



## ABSENTISMO ESCOLAR Y COVID-19: REFLEJO DE LA INEQUIDAD EN EL APRENDIZAJE

**García Berumen Joan Enrique**  
enriqueberumen0796@gmail.com

**Castañeda Meza María Dolores.**  
Castanedalolis9@gmail.com

**Área temática:** Sujetos de la Educación

**Línea temática:** Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico.

**Tipo de ponencia:** Reporte Final de investigación



### Resumen

La pandemia evidenció las condiciones de desigualdad social, proliferando el absentismo escolar y la inequidad en el aprendizaje.

La finalidad de esta investigación es revelar, el absentismo escolar y sus efectos en la inequidad de su proceso de aprendizaje que se generó antes, durante y después del Covid 19, en la Escuela Secundaria General 93 T/V “Emiliano Zapata” en Guadalajara, Jalisco. El enfoque metodológico fue cualitativo por medio de un paradigma etnográfico; para recolectar la información se emplearon tres herramientas, una encuesta exploratoria para identificar a los sujetos de investigación; la entrevista (aplicada a estudiantes, maestros y padres de familia) y por último la observación participante (a un grupo identificado y focalizado).

Con base en la teoría fundamentada se identificaron tres categorías analíticas: Educación, Absentismo e Inequidad en el aprendizaje y los teóricos por mencionar son Dewey (1916), Antúnez (2020), Garcia Gracia (2009), Bourdieu (1999), Freire (2005), Díaz-Barriga & Hernández (2005)

Los principales aportes que los instrumentos arrojaron, que el rol del alumno cambió dentro de la familia ,además, hubo estudiantes que se adaptaron al autoaprendizaje logrando su regularización académica, y por último la desvinculación de la enfermedad post-covid 19 con la educación.

**Palabras clave:** Ausentismo escolar – Aprendizaje-Igualdad de educación.

## Introducción

A través de los años, la educación a nivel mundial ha permitido el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que permiten al estudiante solucionar problemas e incrustarse correctamente a la vida en sociedad. Sin embargo, en tiempos actuales, la educación atravesó momentos de cambios, estos originados por la pandemia el COVID-19. Dicha contingencia trajo consigo la transformación del trabajo presencial a las obligatorias e incluso necesarias aulas virtuales, clases que hoy en día se han convertido en la nueva normalidad. En el ámbito educativo, lo anteriormente mencionado nos ha llevado a la constante adaptación, aprendizaje y capacitación.

La educación nacional e internacional se ha enfrentado con una problemática contemplada desde antes de la pandemia y que ha empeorado en la nueva normalidad. Este tema es el ausentismo escolar. Cabe mencionar que en la Escuela Secundaria General 93 se habían presentado altos números de faltas, es por ello que, se decidió abordar el tema del absentismo escolar desde un panorama de COVID-19, con vistas de entender cómo esto ha propiciado una inequidad en el aprendizaje. La importancia de esta investigación consistió en dar un seguimiento puntual de la situación problemática para lograr su comprensión y análisis, los resultados fueron entregados a la institución para su consulta.

Los panoramas educativos en tiempos de COVID-19 son cambiantes constantemente, en este momento en que se alude a una nueva normalidad, las necesidades de documentar información sobre las recurrentes faltas de los alumnos en este proceso inacabado de recuperación. Así mismo, es de importancia reconocer lo inequitativo que son los procesos de enseñanza-aprendizaje que se presentan en este grupo de vulnerabilidad social. Es por ello que presento la siguiente pregunta de investigación que regirá este documento.

¿De qué manera influye el absentismo escolar post-covid en la inequidad educativa de los estudiantes de la Escuela General 93 en el ciclo escolar 2021-2022?

El Propósito de la investigación es “Comprender la influencia que tiene el absentismo escolar post-covid en la inequidad educativa de los estudiantes de la Escuela Secundaria General 93 en el ciclo escolar 2021- 2022”.

Por su parte, el supuesto con el que se trabajó en esta investigación “Un alumno que se ausenta constantemente en un contexto de post-covid 19 presenta una desigualdad académica en comparación a sus compañeros regulares de la Escuela Secundaria General 93 en el ciclo escolar 2021-2022”.

## Desarrollo

En este apartado se incluyen los conceptos, teóricos y teorías que dan sustento a este documento. Partiendo de la función de la escuela, los elementos del absentismo, sus

implicaciones y sus repercusiones en materia académica como efecto del desapego al proceso enseñanza-aprendizaje.

Para iniciar, se requiere comprender la forma en que los estudiantes son concebidos como seres inexpertos o inmaduros controlados por un ambiente, en el que no solamente influye para el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos también tiende a modificar las construcciones mentales y los significados morales de los miembros, buscando eliminar los rasgos contraproducentes. La concepción anterior nos ayuda a vincular la importancia del reenganche escolar de los estudiantes de secundaria.

Se partirá de una educación que visualiza a los estudiantes como agentes inexpertos que asisten a la escuela a desarrollar sus habilidades. Esta concepción contempla al estudiante como ser inmaduro controlado en el ambiente en el que actúa, piensa y siente. No necesariamente educado directa sino de forma indirecta por medio del ambiente (Dewey, 1916). Con respecto a esto, es conveniente mencionar que si un estudiante se ausenta constantemente no solo perderá, probablemente, elementos indispensables para el desarrollo académico sino también para la convivencia social.

Asimismo, los alumnos que faltan en reiteradas ocasiones al aula regular presentan una serie desventaja ante los demás, como lo expresa Dewey “las escuelas siguen siendo, naturalmente, el caso típico del ambiente formado con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros.” (Dewey, 1916, p. 26). Estos discentes se encuentran en una desventaja sustancial en el desarrollo de estos procesos de enseñanza-aprendizaje y de socialización que dan como resultado el logro de los aprendizajes esperados y las competencias para la vida útiles para la correcta incorporación a la sociedad.

Este espacio permite un sinfín de oportunidades en conocimientos y en habilidades socializadoras, como lo expresa Antúñez “La educación escolar promueve el desarrollo de niños y niñas en la medida en que despierta la actividad mental constructiva, capaz de transformarlos en personas únicas, singulares, insertas en el contexto de un grupo social determinado” (Antúñez, 2000, p.18). Al mismo tiempo en que estos infantes asisten a clases regulares se logra propiciar el desarrollo del pensamiento, así como el progreso de aspectos sociales altamente esenciales.

Por ello tenemos que mencionar uno de los elementos que Dewey (1916) cree indispensable de la escuela, es esa posibilidad del escalonamiento social, él externa:

Es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en que ha nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio (p. 27).

Este grupo poblacional de alumnos son vulnerados por su situación recurrente. “El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas y, también, escolares. Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar” (González, 2006, p.2).

De manera puntual se puede precisar los impactos en los alumnos que por diversas situaciones se encuentran ausentes de sus aulas regulares. En efecto, y abordado desde la autora García Gracia (2009) encontramos:

Las repercusiones sociales del absentismo y el abandono escolar prematuro son múltiples. Por un lado, estas situaciones acaban cristalizando en la no-adquisición de conocimientos básicos. Desposeídos de un “salario mínimo cultural”, los jóvenes absentistas acaban por abandonar de forma definitiva la escuela, con pocas oportunidades y motivación para participar de otro tipo de ofertas formativas (p.30).

La metodología, enfoque, técnicas, instrumentos y escenarios empleados para la recolección y análisis de los datos. para “Aproximarse a una realidad ‘desde dentro o a distancia’ proporciona distintas visiones y perspectivas de esta realidad” (Dorio et al., 2009, p.275) para lograr este fin, es pertinente abordar la investigación desde una realidad metodológica cualitativa como lo menciona Dorio et al. (2009)

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa a partir del significado atribuido por las personas que la integran.

Con el objetivo de describir e interpretar la realidad educativa desde adentro (Dorio et al., 2009). Dentro de la investigación se emplearon herramientas para la recogida de datos propias de la etnografía, esta situación, “se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.” (Guevara et al., 2020, p. 3). Mediante una las función principal, que es la capacidad de seleccionar las características esenciales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese 55 objeto (Bernal, 2010). Para documentar los casos y situaciones importantes detectadas en la investigación de estos casos recurrentes de ausencia escolar.

Retomando a Dorio et al. (2009) el uso de herramientas de investigación de una etnografía propicia que:

Se llevan a cabo minuciosos registros del quehacer docente cotidiano en el aula que se acompaña de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. El

resultado es una gran “fotografía” del proceso estudiado al que se aúnan referentes teóricos que permiten ir “bordando” explicaciones a los procesos de la práctica escolar estudiada (p. 295).

Partiendo del escenario educativo en él se desarrollan “las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de todos los participantes” (Dorio et al., 2009, p.298).

“Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos y considerar especialmente los significados.” (Maturana & Garzón, 2015).

Se emplearon varias herramientas que sirvieron para la recolección de datos; una encuesta exploratoria, tuvo como objetivo principal identificar y focalizar el grupo con mayor número de absentismo, no implicó que la investigación tuviera matices cuantitativos, ya que se busca la comprensión del absentismo desde una visión meramente cualitativa.

Para Bernal (2010), este instrumento

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas... La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (p.194).

Dicha encuesta englobó 4 preguntas cerradas enviadas en un google forms.

realizada la encuesta se emplearon herramientas basadas en la etnografía como la observación.

Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo (p. 302)

El instrumento diseñado contiene tres focos de análisis qué son: -Comprender el absentismo escolar .-Percepción de la inequidad en alumnos que se ausentan, los retrocesos que muestran en comparación de sus demás compañeros de clase.

Interpretar el panorama post-covid 19 durante y después del confinamiento.

Otra característica de la etnografía es la entrevista, en sus distintas modalidades (informal, en profundidad, estructurada, individual o en grupo)

(Dorio et al., 2009). La entrevista que permite recopilar información relevante, para Bernal (2010), es una:

Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta.

Se realizó una triangulación de información entre alumnos regulares y absentistas, docentes y padres de familia, y nos dará cuenta de si en verdad se presenta una inequidad en el aprendizaje.

El instrumento fue un guion de entrevista que abordó los siguientes objetivos: Identificar la frecuencia con la que el alumno falta, el motivo y las actividades que se realizan en el tiempo que el adolescente se ausentó en la escuela; recabar información de cómo realizan la recuperación de los aprendizajes; la magnitud del rezago que se enfrenta versus sus compañeros; y si existen dificultades por alcanzar nuevos aprendizajes al incorporarse al aula de clase

Cuestionar a los Docentes si establecen estrategias para regularizar a los alumnos absentistas y de qué manera el contexto tiene efectos en esta situación; Con los padres de Familia ver la frecuencia con la que hijos faltan, identificar el motivo, cuestionar mientras se ausentan de la escuela; Como se interesa en la recuperación de los aprendizajes .

Según Fracica (1988 como se citó en Bernal, 2010) población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Continuando con esta perspectiva, la población o muestra de estudio son los alumnos de secundaria de tercer grado sección “A”.

Se determinaron a los informantes. “Su tarea principal a partir de este momento es familiarizarse con ellos y conseguir el “rapport”, es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con ellos a fin de que se le abran y manifiesten sus impresiones sobre su propia realidad y la de los demás” (Dorio et al., 2009, p.304).

De acuerdo con Fracica (1988 como se citó en Bernal, 2010) “uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio”, a las cuales “se les conoce como variables y pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo”. La Información fue obtenida desde las listas de asistencia del docente y corroborado por la trabajadora social.

Se estableció al alumno regular, se caracteriza por estar en clases regulares, ser constante, Alumno puntal, se caracteriza por su grado de responsabilidad y atención y llega a ser monitor.

Alumno absentista crónico. Este estudiante constantemente falta por distintos motivos, Alumno a distancia. Este alumno tiene el ciclo escolar trabajando a distancia

Docente del grupo seleccionado, es el tutor del grupo que conoce la situación de la mayoría de los alumnos; Padres de familia de alumnos absentistas.

Es de relevancia mencionar en este contexto que el COVID-19 reflejó la inequidad en el aprendizaje, el estudiante, ese ser inmaduro, controlado en el ambiente en el que actual, en el que piensa o en el que siente, requiere de vivir un reenganche educativo para cambiar su condición absentista, todo esto desde la equidad. La teoría recabada nos exhorta a exigir la búsqueda de la cobertura universal de la educación en la que se tienen que atender en las aulas regulares a la diversidad humana desde cualquier índole. Asimismo, es bien sabido que antes de esta pandemia alrededor de 258 millones de estudiantes estaban fuera de las escuelas, esta situación empeoró. Lo anteriormente mencionado, ha generado una muy lamentable abstención (ausencia física e injustificada) en el que se contemplan grandes repercusiones académicas que pone en riesgo el derecho universal a la educación

Para lograr comprender de qué manera el absentismo escolar en tiempos de post-covid influye en la inequidad académica en el caso de los estudiantes de la Escuela Secundaria General 93 durante el ciclo escolar 2021-2022. Se tiene que partir de la escuela como ambiente formado para generar el desarrollo de disposiciones mentales y morales en el que se van eliminando lo indeseable, eliminar los rasgos perjudiciales.

Para generar estas disposiciones mentales y morales implica satisfacer la condición de la igualdad equitativa de oportunidades las desigualdades deben de repercutir en un mayor beneficio de los alumnos menos aventajados. Con esto tratar de disminuir la brecha de la desigualdad que enfrenta el alumnado más vulnerable con inequidad formal. Se busca que la escuela se convierta en el espacio físico que no establezca grandes niveles de desigualdad para satisfacer el derecho a la educación. Para lograrlo se debe fomentar la metacognición y la autorregulación de lo que se aprende a través del análisis y la reflexión. Contemplando al hombre como sujetos atados a su pensar, un individuo que discute su pensar, que construye su propia visión del mundo, un ser que elabora una representación personal acerca de la realidad o contenido que pretendemos analizar.

Para finalizar, se debe propiciar la educación como una forma de apalancamiento sociocultural y de aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, provocar un escalonamiento social y académico en el que se dé la oportunidad para contrarrestar diversos elementos del ambiente social, de esta manera librarse de las limitaciones del grupo sociocultural que ha nacido y ponerse en contacto con un ambiente más amplio. Esto lleva al desarrollo de niñas y niños con una forma despierta de realizar las actividades mentales de forma constructiva como personas únicas y singulares, con aprendizajes para la vida útiles y significativos.

## Conclusiones

Después de que 1,200 millones de estudiantes dejarán de tener clases presenciales en periodo de confinamiento obligatorio y surgiera un periodo de confinamiento por el cual se presenta la necesidad de aprender en escenarios virtuales. Dicho cambio produjo condiciones

de desigualdad social que incumplía con uno de los principios de equidad regulado por el artículo 3ero. Constitucional. Sin embargo, antes de la pandemia había 258 millones de niños y adolescentes que se encontraban fuera de las escuelas.

Desde el contexto del confinamiento y la nueva normalidad debido al cambio que trajo consigo la pandemia COVID-19 se busca responder a la pregunta ¿De qué manera el absentismo escolar en tiempos de post-covid influye en la inequidad educativa en el caso de los estudiantes de la escuela secundaria general 93 en el ciclo escolar 2021-2022? Para responder esta pregunta es necesario hacer énfasis en las desigualdades que se presentan entre un alumno que asiste con regularidad versus un alumno que constantemente se ausenta. Cabe mencionar que se hace un primordial énfasis en los discentes focalizados por su reincidencia. Para cumplir con el propósito de comprender la manera en que el absentismo escolar en tiempos de post-covid influye en la inequidad educativa, fue necesario focalizar la problemática y documentarse para observar el impacto que esta tuvo.

Con la información recabada y el análisis propuesto en esta investigación se logró comprobar que existe una desigualdad significativa aparente entre los alumnos regulares y los absentistas crónicos dentro de los aspectos como faltas, bajas calificaciones El aprendizaje y las mismas condiciones de este cambiaron considerablemente a lo largo de la evolución de la pandemia del COVID-19, pues nos encontramos con los alumnos que no tenían acceso al internet, lo cual notablemente marco una discriminación ante el aprendizaje, pues al no tener acceso se presentó el rezago escolar, y con ello nació el propio desinterés por el aprendizaje.

Esta investigación se sustenta bajo los conceptos de: Educación, Absentismo, Inequidad en el aprendizaje. Al mismo tiempo, los teóricos por mencionar son Dewey (1916), Antúnez (2020), Garcia Gracia (2009), Bourdieu (1999), Freire (2005), DíazBarriga & Hernández (2005).

Del análisis e interpretación de los datos surgieron las siguientes categorías de análisis. La primera en mencionar fue “absentismo escolar: Motivos”, para hacer evidente el problema fue importante analizar los datos que arrojó la encuesta exploratoria, como que el 57,1% de los alumnos de ese grupo faltaban al menos dos veces al mes y que aseguraron que el 32,1% faltaban de tres a cinco veces en idas al médico, apoyo a la familia (quehaceres de la casa, cuidar a los hermanos menores, negocio familiar). En el caso de un alumno que se encuentra trabajando a distancia con la venia de la institución no era por el miedo a la enfermedad del covid, sino por cuestiones como problemas familiares.

La categoría llamada “Itinerario de un día “sin escuela” se hace una descripción de las actividades comunes que realizan los alumnos al estar fuera del aula de clase independientemente de cualquiera de los factores que influyeran. Los datos analizados arrojaron que los alumnos regularmente dedican el mayor tiempo a jugar videojuegos en su mayoría On-line. Algunos otros se ponen a regularizar alguno de sus trabajos pendientes o para estudiar para el examen de admisión a la preparatoria.

También se abordan las “implicaciones de la ausencia” englobando en dos tipologías diferentes, positivas y negativas. En los resultados de las implicaciones positivas se encuentran



que solicitan las tareas para transcribirlas y lograr entregar al día siguiente, de esta manera aminorar el retraso en las calificaciones, sin embargo, se visualiza un significativo rezago en conocimiento y solo copian los apuntes de sus compañeros. Al igual, investigan los temas para lograr una recuperación real y significativa.

Una implicación negativa se presenta al ausentarse y no presentar un justificante que excuse la falta, esto suma inasistencias y disminuye las calificaciones cuantitativas en las distintas asignaturas. Esto trae consigo notas bajas, rezago académico, menores posibilidades para ingresar al medio superior.

Por ello la relación existente entre el absentismo escolar y el covid-19, fue cambiante, impredecible, llena de inseguridad, rigidez en los protocolos y por supuesto que hubo momentos más complicados que otros. En su momento, los datos recibidos señalaban a una constante ausencia de alumnos debido a pérdidas de familiares (principalmente en momentos previos a la vacunación masiva) posteriormente cuándo se empezó a vacunar en masa se dieron las condiciones para regresos escalonados, lo que implicó de filtros sanitarios en el que los padres responsablemente aislaban a sus hijos en caso de presentar un caso positivo de covid 19. Así mismo, en el momento en que la vacunación alcanzó a llegar a la edad de los alumnos, también se ausentaron por este motivo, sin embargo, actualmente en voz de maestros, alumnos y padres de familia no se presentan problemas del trabajo presencial, al parecer esta situación sanitaria mejoró a pasos agigantados. Al mismo tiempo, los protocolos de atención al covid-19 sufrieron cambios conforme avanzaba la pandemia. Al inicio permitió a la flexibilidad de que los padres pudieran decidir si los hijos se ausentaban de la presencialidad, esto debido al miedo, respecto a la salud de los estudiantes. No obstante, las restricciones cambiaron y se fue eliminando esta posibilidad dado a que esto fue aprovechado por los padres para trabajar a distancia no por la enfermedad sino por comodidad de la familia.

Otra evidencia es el rezago escolar post-falta. Reflejo de la inequidad en el aprendizaje en el que se hace vislumbrar la desproporción de logro de los aprendizajes. Al mismo tiempo, los alumnos muestran notas bajas, entregan a destiempo en exceso de faltas o solicitan trabajos para pasar.

Por último “discentes y aprendizajes. Modalidad preferencial” aquí se cuestionó a los sujetos de investigación y las respuestas de mayor preferencia fue el sistema híbrido, en el que se “descansaba” una semana con actividades desde casa, este sistema fue del que más gustó, en segundo lugar fue presencial la misma condición que existía antes y actualmente, y en último lugar, el trabajo a distancia que terminó con el hartazgo de los estudiantes.

Es importante mencionar que el costo de la pandemia, no solo fue en la cantidad de vidas perdidas, en el desempleo, sino que en educación, nos trajo un alto costo en el ámbito del aprendizaje, pues nos enfrentamos actualmente a las consecuencias del covid-19 con el rezago del conocimiento y en el desarrollo de habilidades en nuestros educandos, y por lo cual se presenta un reto para los maestros en la actualidad, sobre todo con los alumnos que no tuvieron las mismas oportunidades para el acceso a los medios necesarios para poder llevar sus clase a distancia .

## Referencias

- A. Bolívar (coord.), *Absentismo y abandono escolar: Políticas y buenas prácticas* (pp. 4-6). *Monográficos escuela*.  
[https://www.researchgate.net/profile/AntonioBolivar/publication/286884137\\_Absentismo\\_y\\_abandono\\_escolar\\_Políticas\\_y\\_buenas\\_prácticas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999/Absentismo-y-abandono-escolar-Políticas-y-buenas-prácticas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/AntonioBolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Políticas_y_buenas_prácticas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999/Absentismo-y-abandono-escolar-Políticas-y-buenas-prácticas.pdf)
- Antúnez, C. (2000). *Vygotsky en el aula... ¿Quién diría?* Editorial Sb. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/04/vygotskyenelaula-151202053130-lva1-app6892.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a ed.). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Editorial Anagrama. <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación* (3a ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V. [http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Dorio, I., Sabariego Puig, M., & Massot Lafón, I. (2009). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. En R. Bizquerra (coord.), *Metodología DE LA Investigación Educativa* (pp. 293-328). Editorial La MURALLA, S.A. [http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIV%20\(1\).pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf)
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2a ed.). Siglo XXI Editores S.A de C.V. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- García Gracia, M. (2009). El absentismo escolar: Algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio. En 116
- González González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Maturana, G. A., & Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: Una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista Educación y Desarrollo Social*. <https://doi.org/10.18359/reds.954>