



DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO EN UN CURSO DE LECTURA DE TEXTOS EN INGLÉS MODALIDAD AULA INVERTIDA

Jiménez Rivas José Ramón

Universidad Autónoma de la Ciudad de México
ramon.jimenez@uacm.edu.mx

Área temática: Educación en campos disciplinares

Línea temática: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.

Tipo de ponencia: Intervención educativa sustentadas en investigación



Resumen

Actualmente la aula invertida ha adquirido un inusitado auge debido en gran medida, a la situación generada por el virus Sars – Co V - 2 que todavía aqueja al ámbito mundial. El interés en esta metodología deriva de la combinación de otros constructos importantes en educación tales como: aprendizaje autodirigido, aprendizaje centrado en el alumno, desempeño escolar, etc.; así como Tic (tecnologías de información y comunicación) en el salón de clase. Si bien existen infinidad de investigaciones sobre aula invertida y comprensión de lectura en inglés, estas tratan la mencionada habilidad circunscrita a cursos generales de inglés. Ninguno aborda la instrucción exclusiva de comprensión lectora de textos en inglés que representa una problemática muy particular en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Este trabajo de investigación abordó la intervención con aula invertida para un curso de comprensión lectora en inglés dirigido a estudiantes de recién ingreso en una universidad situada al norte de la Ciudad de México. El estudio fue de corte cuantitativo con diseño cuasi experimental con pre y pospruebas para comprobar si la mencionada intervención mejoraba el desempeño de los estudiantes. La muestra no aleatoria estuvo conformada por 63 estudiantes de ambos sexos. A partir del análisis estadístico con la prueba U de Mann - Whitney, se encontró que la diferencia en el desempeño académico con aula invertida y enseñanza tradicional es estadísticamente no significativa ($U = 454$, $p = .938$, $r = 0.01$).

Palabras clave: aula inversa, comprensión lectora, rendimiento académico, enseñanza superior, inglés.

Introducción

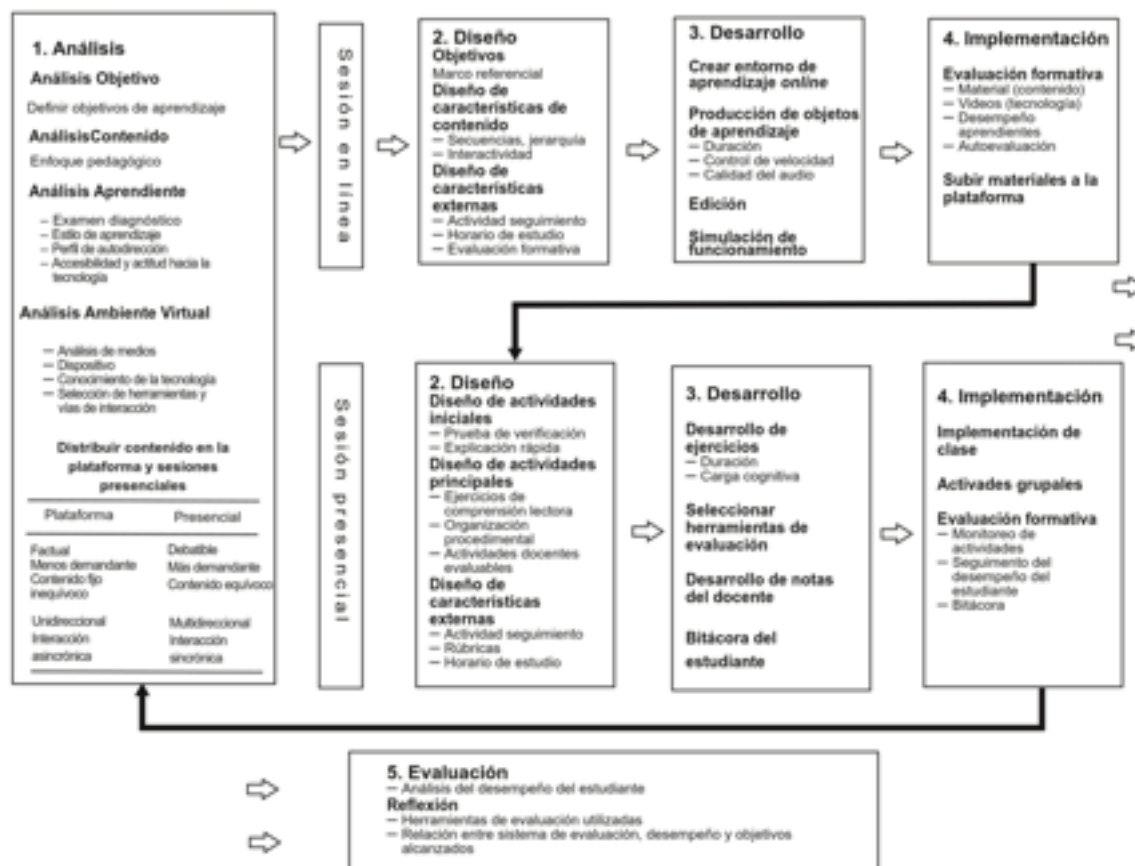
Hoy en día el aula invertida, o *flipped classroom* atrae el interés de investigadores y especialistas en educación como una nueva forma de organizar el proceso educativo integrando las TICs. El aprendizaje ha cambiado de lugar y tiempo para adquirir conocimiento por el lugar y tiempo para aplicar el conocimiento adquirido (Evseeva y Solozhenko, 2015). El aula invertida transforma el proceso de enseñanza – aprendizaje donde el conocimiento, la teoría, el contenido novel y los ejercicios necesarios para adquirirlos, se encuentran al alcance del estudiante a la hora y espacio que juzgue mejor; mientras que en el salón de clase las actividades van enfocadas a completar tareas más avanzadas y discutir aspectos complejos junto con el profesor. Al mismo tiempo, este enfoque tecno - pedagógico también fomenta la autodirección (Zainuddin y Corinne, 2018), la autorregulación (Liu, Sands-Meyer y Audran, 2019) y la autonomía (Lakarnchua, Balme y Mathews, 2020) del estudiante.

Sin embargo, pese al entusiasmo que en general despierta incorporar la tecnología en el salón de clase, en la práctica puede apreciarse que dicha incursión debe ser acompañada de un largo proceso de reflexión, diseño, implementación, evaluación y ajustes para enfrentar los desafíos concatenados a esta nueva y demandante práctica que incluye nuevos roles, escenarios y estilos de comunicación diferentes enmarcados en un abanico de espacios y tiempos que representan en su conjunto un gran reto para todos los actores en este nuevo proceso educativo. Por otro lado, el inglés es ahora la *lingua franca* utilizada en innumerables campos como el académico, la ciencia, la cultura, la política, la economía y el comercio. La fluidez en este idioma no solo es deseable, sino necesaria para poder desenvolverse en cada una de las áreas mencionadas.

Con base en lo anterior, dado el bajo o nulo conocimiento del público en general, y de los estudiantes en particular, como lo muestran los resultados de encuestas internacionales. Un ejemplo es el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes [Pisa] (2018), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2012), la Secretaría de Educación Pública [septiembre] (2017), que informan que los estudiantes mexicanos obtienen puntajes por debajo del promedio en lectura, matemáticas y ciencias.. Existe la necesidad de innovar los métodos de enseñanza y el uso de las TIC puede contribuir al aprendizaje y desarrollo de competencias lingüísticas en esta lengua. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue comparar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año que cursan la materia 'Lectura de textos en Inglés I' en una universidad pública al norte de la Ciudad de México. La pregunta que detonó esta investigación fue si existía diferencia en el desempeño académico entre los estudiantes que cursaron dicha materia en la modalidad de aula invertida y los que la cursaron en la modalidad convencional.

Desarrollo

Con el programa vigente para la materia “lectura de textos en inglés I”, se procedió a hacer el diseño instruccional de aula invertida basado en las etapas del modelo Addie (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) como lo describen Dafonte - Gómez, García - Crespo y Ramahí - García (2018). El modelo Addie para el curso “Lectura de textos en inglés I” modalidad aula invertida se muestra en la figura 1.



La intervención se llevó a cabo durante 17 semanas del semestre. Para el grupo experimental (Ge) se implementó el aula invertida con dos sesiones presenciales de hora y media.

Paralelamente se asignaron tareas a los estudiantes en la plataforma Moodle donde se encontraba el curso en su totalidad: el libro de texto en formato PDF, lecciones en video de media hora; videos con temas gramaticales de 5 min máx y actividades complementarias.

El grupo de control (Gc) recibió el método tradicional de enseñanza: se presentaba un texto muestra continuando con activación de conocimientos previos, explicación de los estilos de lectura y práctica mediante ejercicios diversos. Al terminar la clase, se proporcionaban materiales extra como tarea.

Discusión de resultados: Las operaciones de estadística descriptiva de la posprueba muestran que el grupo de control y el grupo experimental tienen valores iguales para la variable dependiente; $Mdn = 7$. (Figura 1).

Se seleccionó la prueba U de Mann-Whitney para comparar las medianas de la posprueba en los grupos de control y experimental (Tabla 1).

El resultado no coincide con lo comúnmente encontrado en la literatura, como según afirman Rodríguez-Jiménez, Pérez-Ochoa, Ulloa-Guerra (2021) “alrededor de 4 de 5 implementaciones tuvieron un efecto favorable en el rendimiento académico del grupo experimental evaluado” (p. 17). De manera similar, con respecto a la enseñanza de la comprensión lectora, Prado-Yépez et al. (2021) encontraron que las aulas invertidas tenían un mayor efecto en la mejora de la comprensión lectora en inglés en comparación con la enseñanza tradicional en el aula. Desafortunadamente, la mayoría de las investigaciones publicadas no describen en detalle cómo, cuándo y cómo los alumnos crean su aprendizaje. como la forma en que los estudiantes evalúan su aprendizaje en cada actividad dentro y fuera del aula. Además, Martínez et al. (2019) se preguntan: “¿Tienen las aulas invertidas altas tasas de éxito en la mejora del rendimiento de los estudiantes, o faltan publicaciones que demuestren lo contrario?” (p. 33).

En cambio, este estudio muestra que no hay una diferencia significativa o estadística en el impacto positivo de las aulas invertidas en los estudiantes, tal y como lo reportaron Al-Harbi y Alshumaimeri (2016), Mohammadokht y Fathi (2022) y Öztürky Çakıroğlu (2021). En este sentido, Hung (2017, citado en Amiryousefi, 2019) afirma que la complejidad del aula invertida se debe a las infinitas variables que permean hasta el resultado final, lo que sugiere que las actividades de aprendizaje sean suficientemente flexibles para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. También admite que es “difícil persuadir a los estudiantes para que tomen la iniciativa y acepten la carga académica y la carga de tiempo requerida” (p. 157). Por lo tanto, las aulas invertidas deben organizarse y estructurarse aún más para que tanto los estudiantes como los maestros no solo puedan usar la tecnología, sino también tener acceso completo a la plataforma y su contenido. Y no dar por hecho que ya se tiene el soporte técnico necesario o las habilidades informáticas.

También es importante informar sobre las ventajas y limitaciones de esta metodología y describir las diversas formas en que se puede implementar. Como señalan Mohammadokht y Fathi (2022), “los profesores de lenguas extranjeras deben recibir formación sobre cómo utilizar las aulas invertidas para enseñar la comprensión lectora” (pág. 7).

Este estudio tuvo limitantes. El primero, la transición a la “nueva normalidad”: una gran cantidad de estudiantes abandonaron los estudios cuando el semestre de intervención comenzó en línea y continuó en campus al mes siguiente.

Una segunda limitante, totalmente relacionada con la anterior, fue el tamaño muestral tan modesto. Estas limitaciones afectaron a los resultados obtenidos, que pueden no ser extrapolables a otras poblaciones y deben ser tratados con cautela. Sin embargo, es interesante la evidencia de que los estudiantes fuera del campus pudieron completar el curso de forma

remota a través de *Moodle*. De hecho, hay un hallazgo alentador de que el aula invertida brinda acceso al conocimiento.

Conclusiones

Este trabajo se enfocó en comparar el desempeño académico de los estudiantes que cursan la materia “lectura de textos en inglés I” en modalidad aula invertida y en modalidad tradicional. Dicha materia está incluida en el primer año de instrucción universitaria pública al extremo norte de la Ciudad de México.

La prueba U de Mann - Whitney demostró que la diferencia entre la posprueba del grupo de control y del grupo experimental con respecto a la variable dependiente es estadísticamente no significativa ($U = 454$, $p = .938$, $r = 0.01$); por lo tanto, no se apoya la hipótesis planteada:

“Los estudiantes que toman el curso con la implementación de aula invertida tienen un desempeño académico diferente a los estudiantes que lo toman con la enseñanza tradicional.”

Finalmente, pese a las limitaciones de este estudio y al resultado obtenido, teóricamente el enfoque tecno – pedagógico de aula invertida permite a los estudiantes lograr resultados en su aprendizaje debido al ritmo personalizado para consultar videos en línea.

Esta flexibilidad que tiene el aprendiente para organizar su estudio y decidir cómo, cuándo y dónde accede a la plataforma no solo fomenta la autodirección, sino que también es una metodología de inclusión donde estudiantes con movilidad reducida o cuyos tiempos estén comprometidos por razones laborales o familiares, pueden obtener logros académicos. Bien vale la pena seguir investigando las condiciones para alcanzar tales metas.

Tablas y figuras

Figura 1

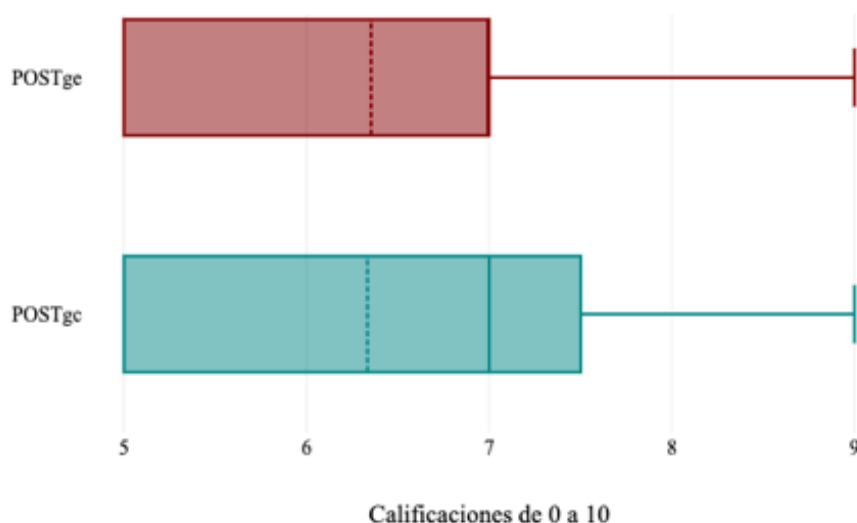


Tabla 1

Mann - Whitney	Valor
U	454
Z	-0.08
Significación asintótica bilateral	0.938
Significación exacta bilateral	0.948

Referencias

- Al-Harbi, S. S., y Alshumaimeri, Y. A. (2016). The Flipped Classroom Impact in Grammar Class on EFL Saudi Secondary School Students' Performances and Attitudes. *English Language Teaching*, 9(10), 60-80. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n10p60>
- Amiryousefi, M. (2019). The Incorporation of Flipped Learning into Conventional Classes to Enhance EFL Learners' L2 Speaking, L2 Listening, and Engagement. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(2), 147-161. <https://doi.org/10.1080/17501229.2017.1394307>
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8a ed.) Routledge.
- Dafonte-Gómez, A.; García-Crespo, O. y Ramahí-García, D. (2018). Flipped learning y competencia digital: diseño tecnopedagógico y percepción del alumnado universitario. *index.comunicación*, 8(2), 275-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6459843>
- Evseeva, A., y Solozhenko, N. (2015). Use of Flipped Classroom Technology in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (206), 205-209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.006>
- Lakarnchua, O., Balme, S. y Matthews, A. (2020). Insights from the Implementation of a Flipped Classroom Approach with the Use of a Commercial Learning Management System. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(3), 63-76. <https://doi.org/10.17718/tojde.762027>
- Liu, C., Sands-Meyer, S. y Audran, J. (2019). The effectiveness of the student response system (SRS) in English grammar learning in a flipped English as a foreign language (EFL) class. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1178-1191. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1528283>
- Martínez, T. S., Díaz, I. A., Rodríguez, J. M. R., y Rodríguez-García, A.-M. (2019). Efficacy of the flipped classroom method at the university: Meta-analysis of impact scientific production. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 17(1), 25-38. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.002>
- Mohammaddokht, F. y Fathi, J. (2022). An Investigation of Flipping an English Reading Course: Focus on Reading Gains and Anxiety. *Education Research International*, 0(0), 1-10. <https://doi.org/10.1155/2022/2262983>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [Ocde]. (2012) *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Mexico 2012*. <https://www.oecd.org/mexico/Mexico%20Review%20of%20Evaluation%20and%20Assessment%20in%20Education.pdf>
- Öztürk, M. y Çakıroğlu, U. (2021) Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learning Environments*, 8(2), 1-20. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00146-x>
- Prado-Yépez, L. E., Mayorga-Benavides, W. S., Román-Jaramillo, M. A. y Arévalo-Arteta, M. J. (2021). Análisis Pedagógico del Aula Invertida para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Oral en el Idioma Inglés. *Revista Publicando*, 8(30), 67-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2201>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [Pisa]. (2018). *PISA 2018 - Resultados*. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Rodríguez-Jiménez, F.J., Pérez-Ochoa, M.E., y Ulloa-Guerra, O. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 1-25. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13240>
- Secretaría de Educación Pública [Sep]. (2017). *Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés*. México: Sep. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingle_s_DIGITAL.pdf
- Zainuddin, Z., y Corinne P. (2018). Supporting students' self-directed learning in the flipped classroom through the LMS TES BlendSpace. *On the Horizon*, 26(4), 281-290. <https://doi.org/10.1108/OTH-04-2017-0016>