



CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE, EL CUIDADO EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA.

Miriam Aurora – Ríos – Allier
miriamrioscontacto@gmail.com

Área temática: 06. Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Enseñanza y aprendizaje en otros campos el saber disciplinar.

Porcentaje de avance: 10%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Educación

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.



Resumen

Los estudios e investigaciones cualitativas sobre las creencias epistemológicas y la docencia, se orientan principalmente a la búsqueda de sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diversas disciplinas del conocimiento, desde un análisis interpretativo, reflexivo y crítico. Estas creencias por lo tanto, se encuentran expuestas en la manera de interpretar, comprender y transmitir el conocimiento para la formación de cualquier campo disciplinar, incluyendo la licenciatura en psicología. Desde los veintiocho textos analizados, la mayoría de los estudios se conducen al análisis narrativo de dichas creencias en las áreas específicamente disciplinares desde enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Por lo que anterior, se indagará sobre las creencias personales sobre el cuidado emocional de quienes practican la enseñanza en psicología dentro del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Este primer acercamiento, conduce a múltiples cuestionamientos relacionados con el reconocimiento de la influencia a partir del contexto socio-cultural para la construcción de las creencias epistemológicas, y que pueden hacerse extensivas a las formas de cuidado emocional de la docencia perfilada a la enseñanza de la psicología.

Palabras clave: Psicología, Cuidado emocional, Práctica docente, Creencias epistemológicas e Investigación educativa.

Introducción

Las ideas o creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje influyen en todos los aspectos relacionados con las formas de transmisión del conocimiento en cualquier disciplina, desde la creación curricular, la evaluación, la gestión del clima grupal, el desarrollo profesional hasta la propia autopercepción de la práctica docente. Este análisis sobre el estado del conocimiento pretende conducirnos a un acercamiento y reflexiones de estas creencias epistemológicas sobre el cuidado emocional presentes en la práctica de las y los docentes dentro de la enseñanza de la psicología.

Desde aquí entonces, derivan algunos cuestionamientos iniciales tales como: ¿Cuáles serán las creencias sobre el cuidado emocional de las y los docentes de psicología que pertenecen al instituto? ¿Realmente identifican el impacto de este tipo de creencias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aulas? O si, ¿El campo disciplinar por sí mismo puede integrar a la vida cotidiana estas acciones para la procuración del cuidado emocional?

Desarrollo

En general, socialmente se pueden percibir altas expectativas sociales sobre la eficacia del cuidado de la salud mental en la docencia dentro del campo de la enseñanza en psicología, institucionalmente se espera que respondan de manera óptima y autónoma a las exigencias laborales y de acompañamiento académico al estudiantado. Por lo tanto, es posible que resulte un reto, la indagación de información sobre las creencias epistemológicas y el cuidado emocional.

Regularmente el cuidado emocional en la docencia, desde el viraje organizacional ha sido desatendido por las universidades o instituciones educativas en el país, aun cuando los lineamientos para su atención se encuentran vigentes en la NOM-035-STPS-2018, “Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención”. Lo anterior representa la potencialización de los factores psicosociales de riesgo laboral, debido a la naturaleza de sus funciones por el compromiso emocional implicado en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de este campo disciplinar.

El cuidado emocional de las y los docentes, en general resulta un aspecto importante para la enseñanza, de tal modo que en la actual “Guía de los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicable a la Licenciatura en Psicología” (CIFRHS, 2020), dentro de los elementos a evaluar se encuentra en el apartado de ética, los cuidados emocionales como parte de los contenidos transversales para el desarrollo curricular. Es decir, se espera que la docencia pueda integrar a los conocimientos disciplinares la enseñanza del cuidado emocional como un aspecto ético de la formación académica y profesional.

De acuerdo con Barón-Tirado (2015) la investigación educativa en las últimas décadas va concediendo mayor interés al estudio de los constructos de pensamiento que influyen en la manera de actuar de la docencia. Dichos constructos entonces, suelen estar contextualizados por la historia de vida y las experiencias de la persona, no exclusivamente de la formación docente o el perfil profesional aun cuando estas creencias pueden precisar de elementos significativos dada la naturaleza de los supuestos que devienen de la propia práctica disciplinar (Padilla y Garritz, 2014), como en la psicología.

Según Cajiga (2020) en la actualidad, México concentra a más de 2 millones de personas dedicadas a la docencia, se desconoce un panorama epidemiológico exacto sobre las condiciones de salud mental incluyendo afectaciones como el burnout, trastornos de ansiedad o depresión, consumo de sustancias u otras consecuencias derivadas de su actividad laboral. Esta autora mediante los resultados del análisis realizado expone la importancia de promover acciones para la procuración de la salud emocional en la población docente, así como el impacto que representa para su desempeño en las aulas, la percepción de la satisfacción laboral y personal, el desarrollo profesional y la calidad de vida.

Sobre las creencias epistemológica se conoce que, a partir de los años setenta, se comienzan a exponer por primera vez estas preocupaciones en la psicología educativa, orientando dichos estudios a conocer cuáles son los procesos de razonamiento que ocurren en la y el docente durante su actividad profesional y posterior a la misma, ya esta no se reduce únicamente al aula.

Debido a esto, el estudio de las creencias y su impacto en el contexto universitario es aceptado desde 1975 y desde ahí se han derivado varios estudios tanto cualitativos como cuantitativos a fin generar un conocimiento práctico que permita el desarrollo de estrategias instituciones y colectivas.

Tal como lo exponen Padilla y Garritz (2014), las epistemologías personales pueden surgir desde las experiencias tanto formales o informales de aprendizaje, misma que intervienen en la construcción y evaluación de la propia práctica de enseñanza, su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje trasciende determinación de las creencias y el significado de propio ejercicio de la educación.

Es así como logran converger diversas autorías en la importancia de concederles un carácter determinante en la formación de la creencias a tres procesos: la observación directa que conduce a las creencia descriptiva, la inferencia y el establecimiento de vínculos relacionales entre la información externa e interna. Las creencias sobre el cuidado emocional que expone la docencia, según Corbella y Merlo (2020), suponen que son la clave de la educación emocional para la educación en general así como su trascendencia de su valor en el desarrollo del pensamiento dentro del proceso de aprendizaje

Es preciso considerar entonces que la epistemología personal, es un término refiere a las creencias personales que se tienen acerca del conocimiento, su adquisición y comprensión del mismo, también proponen que las creencias según el nivel disciplinar se desarrollan progresivamente

desde las creencias generales, según avanza la escolarización o la especialización, sin embargo el nivel académico le descartan como un nivel específico distinto del disciplinar (Zanotto y Gaeta, 2018).

La experiencia del cómo vive en cotidianidad la persona del docente, puede ser observada desde la fenomenología del ser de Edmund Husserl (1913) y apoyar en la clarificación, descripción y posiblemente hasta la identificación de los mecanismos para modificar dichas creencias. Para este autor “Fenomenológicamente no es posible concebir la conciencia como estructura interna del sujeto que espera ser afectada por los objetos. Toda aprehensión que la conciencia tenga del objeto constituye ya una actividad de ésta, así sea de manera pasiva la conciencia pre-constituye objetos” (Husserl, 1913), es decir estas creencias sobre el cuidado emocional pueden atribuirse a construcción de la realidad mediante la integración de experiencias, haciendo factible su acceso mediante el discurso contenido en las narrativas.

Las creencias epistemológicas forman parte de esa conciencia, el mismo autor también define a la conciencia como un conjunto de actos que le atribuye el nombre de vivencias o experiencias, así pues la conciencia intencional permitirá a la persona estar en el presente y accionar sobre el mismo. Según Narea y colaboradores (2021), quien ejerce la docencia es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, alberga creencias y genera rutinas propias del desarrollo profesional, mismo que constituyen los pensamientos que guiarán y orientarán la conducta.

El estudio sobre estas relaciones entre el conocimiento, su construcción y transmisión en el contexto escolar, puede acercarnos a los dilemas prácticos a los que se enfrenta la docencia al realizar su trabajo. Dichas categorías implícitas, también son conocimientos pedagógicos individuales transmitidos a través de la formación, experiencia y la práctica docente.

De acuerdo con Barrón-Tirando (2015) “las teorías implícitas del docente se construyen culturalmente y son introyectadas a partir del contexto en el que se desenvuelven y de sus prácticas cotidianas”, por lo tanto desde un estudio cualitativo de las narrativas sería posible identificar aquellos factores que intervienen en el cuidado emocional y la manera en como estas prácticas espera el o la docente sean transmitidas a su alumnado. La psicología es una disciplina orientada al contacto con las personas y para las personas, el cuidado emocional por consiguiente es indispensable para un ejercicio ético y profesional.

Siguiendo esta misma autora, esta menciona que la formación se vincula con la educación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y la preparación personal, por lo que dicha formación es básica para la construcción conceptual y la producción del conocimiento (Baron-Tirado, 2015), en consecuencia al ser las creencias epistemológicas construcciones socioculturales pueden reflejan el contexto de aprendizaje, por consecuencia aquellas que aludan también al cuidado emocional.

El cuidado emocional, es relacionado en la bibliografía con la salud emocional y la ausencia de este se precisa como un factor para afectaciones psicológicas tales como la presencia de bournot, ansiedad, depresión, estrés, etc. Este tipo de cuidado puede entenderse como aquel

que se asocia con las habilidades para la gestión del estrés y las emociones cotidianamente, con el propósito de afrontar las situaciones diarias de la vida.

Enfocado a la docencia, sería la perspectiva que parte de reconocer el propio estado emocional al desempeñar la labor y la percepción de sus riesgos. Supone la conciencia y la intención de asumir el cuidado la persona misma, e implica el cuidado y fortalecimiento colaborativo del entorno institucional y dentro de la comunidad académica. El cuidado emocional también implica reconocer a la otra persona como diferente, con su dignidad, con sus particularidades y con sus potencialidades a desarrollar, por lo tanto se convierte es un aspecto ético de la educación.

El desgaste profesional por empatía, la fatiga por compasión y el estrés profesional también se producen por las características propias de la relación de cuidado, entre las demandas de las actividades y el nivel de exigencia estimado para realizar las mismas, los altos grados de compromiso y demanda institucional pero también personal. Otros aspectos vinculados son características y dinámicas institucionales, la comunicación organizacional, la situación contractual, la falta de redes sociales de apoyo, la complejidad de los procesos administrativos y la cultura institucional.

Es por eso que, de acuerdo con este acercamiento al estado del conocimiento y la literatura encontrada se puede reconocer la importancia del clarificar la relación entre las creencias epistemológicas y el cuidado emocional este grupo de docentes desde un análisis cualitativo de las narrativas que permita la identificación de las creencias dominantes. Es indispensable continuar con la búsqueda de información para la conformación y ampliación del estado de conocimiento presentado.

Consideraciones finales

Tras para explorar aquellas epistemologías sobre el cuidado emocional en la población docente dedicada específicamente a la enseñanza de la psicología, precisa conceptualizar el cuidado emocional dentro de las experiencias de vida, la manera de percibir la necesidad de implementar acciones cotidianas encaminadas a este fin y la percepción de la transmisión de estas creencias en las actividades de enseñanza.

El cuidado emocional de las y los docentes no es un reto exclusivo de para las instituciones educativas sino también un desafío hasta político para su integración desde la cultura organizacional. Por otro lado, la docencia es susceptible de presentar diversas consecuencias psicológicas como producto de la exposición a los diversos factores psicosociales de riesgo derivados del trabajo, precisando el desarrollo e incentivación de estrategias para el autocuidado emocional colaborativo, como una responsabilidad ética, profesional e institucional. Finalmente, las creencias epistemológicas pueden determinar las creencias dominantes sobre el cuidado emocional y la práctica docente universitaria de psicología.

Referencias

- 1) Barrón-Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU - Revista de Docencia Universitaria, 13 (1), 35-56. Publicado en <http://www.red-u.net>
- 2) Cajiga, C. (2020). La salud emocional del docente y su relación con el desarrollo del ejercicio profesional. Revista electrónica desafíos educativos (REDECI). Año 4. Núm. ISSN: 2594-0759. Publicado en: [http://ciinsev.com/web/revistas/2017 2018/primeraEdicion/REVISTA7/02.pdf](http://ciinsev.com/web/revistas/2017%202018/primeraEdicion/REVISTA7/02.pdf)
- 3) Corbellá, X. y Merlo, M. (2020). La salud emocional del docente, clave de la educación emocional. Sitio EducaWeb. Artículo de opinión. Cataluña, España. Publicado en: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/salud-emocional-docente-clave-educacion-emocional-19198/>
- 4) Narea, M., Torres, D y Vargas, L. (2021). Creencias Epistemológicas en Profesores y su Relación con el Desarrollo Profesional desde la Evaluación Docente. Revista Psykhe, ISSN 0718-2228, Vol. 30, N°. 2. Publicado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8157498>
- 5) Husserl, E. (2012). La idea de la fenomenología. Editorial Herder. México.
- 6) Guía de los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicable a la Licenciatura en Psicología. Acuerdo COEVA 001/LXXIII/2020. [Recurso electrónico] México: Secretaría de Salud, Dirección General de Calidad y Educación en Salud. Disponible en http://www.cifrhs.salud.gob.mx/sitel/planes-programas/criterios_esenciales.html
- 7) Secretaría del Trabajo y Previsión Social (México). (2018). Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018. Factores de riesgo psicosocial Identificación, análisis y prevención. Diario Oficial de la Federación. Publicado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018
- 8) Leal-Soto, F. (2010). Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto. Universitas Psychologica, 9 (2), 381-392. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64716832007.pdf>
- 9) Padilla, K. y Garritz, C. (2014). Creencias epistemológicas de profesores-investigadores de la educación superior. Scielo. México. Publicado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400001
- 10) Zanotto, M. y Gaeta, M, (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Revista Perfiles educativos, vol. XL, núm. 162. Publicado en: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/>