



LA PRÁCTICA REFLEXIVA, UNA ESTRATEGIA PROFESIONALIZANTE PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alma Laura Baranda Palma

*Supervisora de Zona escolar No. 66, Iztapalapa
laurabarandaupn098meb@gmail.com*

Daniel Gómez Macedo

*Unidad UPN 098
darkniel114@gmail.com*

Abel Pérez Ruiz

*Unidad UPN 098
abeprez28@gmail.com*

Área temática: A.9 Sujetos de la Educación

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

El presente documento es un reporte de investigación como parte del trabajo de tesis dentro de la Maestría en Educación Básica en la Unidad UPN 098. En él se busca describir las acciones reflexivas sobre la práctica docente que realizan los profesores de la Escuela Primaria “Andrés Molina Enríquez.” La importancia radica en favorecer ciclos de práctica reflexiva entre docentes que generen aprendizajes significativos, con lo que se pretende generar una estrategia para activar la reflexión de los profesores aceptando su impacto indudable en los aprendizajes de los alumnos. El sustento teórico de esta investigación utiliza conceptos como reflexión, pensamiento reflexivo y desarrollo de profesionales reflexivos retomados de los trabajos de autores como Dewey, Schön y Perrenoud. Bajo la organización de un plan de acción y una modalidad de trabajo virtual, se apunta a motivar la reflexión de la práctica docente en las condiciones actuales de la educación y los cambios sufridos a causa de la pandemia por el virus Sars-Cov2, causante de la enfermedad conocida como COVID-19.

Palabras clave: docente, reflexión, práctica, educación.

La importancia de la práctica reflexiva

La práctica reflexiva es una metodología de formación que tiene como elemento principal partir de las experiencias de cada persona en su contexto. Se centra en potenciar la “*reflexión en la acción*”, es decir el aprendizaje de la acción y el desarrollo de la habilidad para el aprendizaje permanente y la resolución de problemas.

Acerca de los primeros indicios sobre el pensamiento reflexivo, estos encuentran sus primeros hallazgos con John Dewey. En su obra *Como pensamos* señala que “la reflexión no implica tan sólo una secuencia de ideas, sino una con-secuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, mientras que cada resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron”. (Dewey, 1989, p.8)

A Dewey (1989), se le reconoce la formalización y sistematización del proceso reflexivo que inicia con el estado de duda, para pasar a un acto de búsqueda. Este proceso transcurre por cuatro fases para el desarrollo del pensamiento reflexivo: la experiencia, los datos para la reflexión, las ideas y la fijación de lo aprendido. “Dewey creía en el pensamiento reflexivo como función principal de la inteligencia y entendía la educación como un proceso que ayuda al logro del pensamiento reflexivo, o aún mejor de la actividad reflexiva”. (Domingo, 2013, p. 150) Además, este autor sostenía que el aprendizaje responde a la implicación del hombre en los procesos de la acción.

Donald A. Schön (1983), siguiendo los pasos de Dewey, centró su atención en la práctica reflexiva. En su libro *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*, reconoció como fuente principal la importancia de la reflexión. Desde la elaboración de este texto, Schön (1983), determinó que la reflexión permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas de aprendizaje y la eficacia profesional.

Los estudios que abordan la historia de la noción de enseñanza reflexiva reconocen la influencia teórica de Philippe Perrenoud. Este autor, describe en su libro *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, que la profesionalización del oficio del enseñante sigue un proceso estructural de lenta transformación.

Perrenoud (2000), sitúa la noción de práctica reflexiva como una sucesión distintiva de dos procesos mentales. El primero, entender la reflexión durante el desarrollo de la situación, los objetivos, los medios, los recursos y los resultados. Desde esta perspectiva, Perrenoud (2000), tiende a aclarar que a pesar de que Schön (1983), define las dimensiones del pensamiento práctico como distintos; para él, las ideas no se oponen y considera que reflexionar en la acción es reflexionar, aunque sea de forma fugaz. El segundo proceso mental consiste en entender la reflexión sobre la acción, es decir, tomar la propia acción como objeto de reflexión para analizar y explicar la actuación de los profesionales.

Asimismo, Perrenoud (2000), desarrolla una teoría sobre la reflexión siguiendo con el trabajo del profesional reflexivo de Schön, en la que expresa que la reflexión es un proceso de hechos continuados que se retroalimentan. Amplía el concepto de reflexión sobre la acción, utilizado por Schön, denotando que sería mejor hablar de *reflexión sobre el sistema de acción*, como el acto que realiza el individuo tras alejarse para reflexionar sobre las estructuras de su acción y sobre el sistema de acción en el que se encuentra.

El contexto institucional

Uno de los grandes desafíos para los maestros es darse cuenta de todo lo que ocurre en el aula, para una mejor comprensión y reconstrucción de su propia práctica docente y para un mayor impacto en los aprendizajes de sus estudiantes.

Para la implementación de una metodología reflexiva es conveniente describir la institución en la que se desarrolla la investigación.

Escuela Primaria “Andrés Molina Enríquez”

Está integrada a la Zona Escolar No. 66 de Primarias, perteneciente a la Dirección General de Servicios Educativos Juárez, de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI). La escuela tiene un registro de 18 grupos en los diferentes grados, en cada uno de los turnos en los que opera. Además de los profesores frente a grupo existen otras figuras educativas como; subdirector académico, subdirector de gestión escolar, promotor de lectura, promotor de TIC (o maestros de aula de medios), tres profesores de educación física, una maestra especialista UDEEI, tres trabajadores asistentes de servicios al plantel y una directora por cada turno. Respecto a la plantilla de personal docente, se puede determinar que la escuela cuenta con una matrícula completa de profesores para su correcto funcionamiento.

La infraestructura del plantel se encuentra en buenas condiciones a 41 años de haber sido construida. El espacio físico donde se constituyen las prácticas educativas en esta institución está conformado por tres edificios separados entre sí por dos patios, destinados a las actividades de juego y recreación para los alumnos. La escuela atiende a una población en su turno matutino de 670 alumnos y en su turno vespertino de 530 estudiantes, con edades que oscilan entre 5 y 12 años. Los grupos son heterogéneos y están conformados de 34 a 40 alumnos con diferentes necesidades de aprendizaje.

De la información obtenida del Censo General de Población y Vivienda, base cartográfica (INEGI, 2020), se determina que la población concurrente a la ubicación de la escuela tiene el grado de marginación considerado como alto. El censo demuestra que el 94.11 % asiste a la escuela el resto no, el 91.41% sabe leer y escribir; con respecto a las familias, el 80.57% de los hogares prevalece la imagen masculina como responsables del sustento económico y un 19.43% la imagen femenina, en su mayoría son familias monoparentales.

Con respecto a las actividades económicas el 37% es empleado u obrero y el 63% se dedica al comercio quienes perciben hasta dos salarios mínimos de ingreso mensuales por trabajo. También existe un alto índice de madres de familia que se dedican al hogar.

Los servicios públicos con los que cuenta la colonia muestran la siguiente información: el 98.10% tienen drenaje público en sus hogares, el 63.45% agua entubada en la vivienda y 96% electricidad. Estos datos nos revelan que la escuela, requieren centrar su atención y esfuerzos en la formación de los niños y avanzar en la disminución de desigualdades educativas.

La diversidad lingüística y cultural de la comunidad se abre en un mosaico pluricultural, con base en las encuestas aplicadas a los padres de familia y las hojas de registro de inscripción, se han obtenido datos como que las familias que ejercen la patria potestad de los alumnos inscritos provienen de diversas entidades federativas como Michoacán, Oaxaca y el Estado de México. Por lo que la escuela intenta promover el conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio por la diversidad cultural, étnica y lingüística de toda la comunidad escolar. Respecto a la toma de decisiones para fortalecer la gestión en la Esc. Prim. "Andrés Molina Enríquez" se implementa la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México, lo que regula las acciones con base en el modelo educativo y curricular vigente centrado en los aprendizajes del estudiante.

Desde el Planteamiento Curricular que propone la Nueva Escuela Mexicana, la identificación de los aprendizajes y las estrategias variadas en la utilización de contextos específicos se ven reflejados en la elaboración de instrumentos pedagógicos como la planificación didáctica.

Autoevaluación de competencias por el docente investigador

La investigación de la práctica como actitud reflexiva implica construir, deconstruir y reconstruir interpretaciones, a partir de las evidencias que obtiene el investigador, sin embargo, él mismo no puede limitarse en el compromiso de investigar su propia práctica. Así que para cumplir la responsabilidad reflexiva de investigar, las siguientes líneas buscan dar una referencia de las competencias como docente, el instrumento es, entre otros y de manera prioritaria, la auto observación, "existe en la auto observación una superación de la paradoja separadora de sujeto y objeto" (Gutiérrez y Delgado, 1993, p. 157) de esta forma, el investigador se observa, indaga sobre su acción para producir conocimiento práctico y es capaz de reflexionar sobre lo que está haciendo.

Para realizar el análisis de la información de los hallazgos encontrados en la auto observación se llevó a cabo un análisis FODA o DAFO (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) también conocido como SWOT (por sus siglas en inglés). Esta herramienta consiste en elaborar una matriz, dividida en cuatro cuadrantes que permite a los profesores anotar sus fortalezas y debilidades como factores internos que pueden ayudar o perjudicar en el logro de los objetivos y las oportunidades y amenazas como factores externos que permiten identificar el entorno en

que se encuentra, los cuatro rubros seleccionados se consideraron desde una *reflexión fuera del impulso de la acción*, lo que Perrenoud (2004) denomina retrospectiva y prospectiva.

En esta reflexión “el profesor no está interactuando con sus alumnos, sus padres o sus colegas. Reflexiona sobre lo que ha pasado, sobre lo que ha hecho o intentado hacer o sobre el resultado de su acción. También reflexiona para saber cómo continuar, retomar, afrontar un problema o responder a una pregunta. La reflexión fuera del impulso de la acción (...) conecta el pasado y el futuro”. (Perrenoud, 2004, p.35)

Identificación del problema

A partir de lo anterior, el problema identificado es que la práctica reflexiva de los profesores de la Esc. Prim. “Andrés Molina Enríquez” no se lleva a cabo de manera ordenada, metódica, sistemática y consciente, debido a que los profesores no reconocen la importancia de reflexionar como un medio para mejorar su forma de enseñanza, de tal forma que impacte en la adquisición del pensamiento reflexivo en los alumnos. Así mismo, en la escuela no se construyen espacios propicios para impulsar la reflexión, más bien se enfatiza el aislamiento profesional, lo que deja fuera a los profesores de pensarse a sí mismos como *educadores totales* (Fullan y Hargreaves, 1999), es decir, auténticos, innovadores y diferentes preocupados por el desarrollo integral de sus alumnos.

La acción reflexiva docente que estamos buscando con esta investigación, parte de reconocer que la propia reflexión es un problema de naturaleza teórica y práctica, que se relaciona directamente con la profesionalización de los docentes. Además, distinguir la reflexión que se espera en la práctica docente, implica precisar que todos los seres humanos reflexionamos de manera natural y espontánea, se puede decir que la reflexión es una actividad innata de las personas. Pero, la reflexión sobre la práctica ocurre, por lo tanto, en el ejercicio de nuestra labor profesional, reflexionamos constantemente, por ejemplo, ante sucesos imprevistos, conflictos o situaciones problemáticas presentamos un estado de búsqueda de soluciones. En términos generales, aceptamos decisivamente que un profesor reflexivo es aquel que puede desarrollar plenamente sus competencias profesionales y que conduce su práctica a la mejora.

Metodología

Dentro de la Investigación-Acción se describen diversas tipologías, acciones y clasificaciones que hablan de modalidades de investigación como itinerario metodológico que posibilita construir elementos para comprender la realidad. Según Carr y Kemmis (1988), los procesos de Investigación-Acción deben seguir un proceso ordenado, por lo cual proponen tres modalidades en las que se divide el proceso de investigación-acción:

1. La investigación-acción técnica: Incluye la participación de los profesores en programas de trabajo diseñados por personas expertas.

2. La investigación acción práctica: El docente selecciona el problema de investigación, se dirige a la aplicación de valores intrínsecos de la educación. Implica la transformación de la práctica docente.
3. La investigación acción crítica y emancipatoria: Incorpora ideas de la teoría crítica e intenta profundizar en la emancipación del profesorado, vincula las acciones que se desenvuelven en un contexto determinado y se esfuerza por cambiar el discurso, la organización y las relaciones de poder. (Latorre, 2013, p. 31)

En este trabajo de investigación, la modalidad que se desarrolla con los profesores de la Esc. Prim. “Andrés Molina Enríquez”, es la Investigación Acción Práctica (IAP), pues constituye una forma de trabajar hacia los objetivos para mejorar las competencias docentes, implica trabajar en colaboración con los profesores hacia su práctica reflexiva para: establecer metas en común, asumir roles, respetar identidades, actuar frente a los problemas, ser empáticos, asertivos y participativos, además de activar la reflexión individual y colectiva. Así mismo, involucra tomar decisiones, admite una responsabilidad compartida, involucra la transformación de la conciencia de los participantes, así como el cambio en las prácticas escolares a través de la acción.

La investigación acción, por otro lado, utiliza ciclos para aclarar significados e interpretar realidades, de acuerdo con Pérez Serrano (1998), la *espiral de proceso*, constituye fases o espirales de ciclos que buscan mejorar la práctica mediante planificar, actuar, observar y reflexionar de manera gradual, sucesiva, ordenada y periódica siguiendo el proceso del siguiente esquema.

Propuesta de intervención innovadora: la práctica reflexiva

El propósito de la investigación que nos ocupa radica en trabajar el proceso de reflexión docente, por lo cual, la propuesta de generar los ciclos de enseñanza reflexiva que se intercepten en los ciclos de Investigación-Acción tienen como intención, que los resultados ayuden a elaborar conclusiones sobre los alcances de un aprendizaje significativo en los profesores acerca su propia práctica. La reflexión brindará resultados diferentes en cada profesor, por ello la propuesta no busca la evaluación de los niveles de reflexividad. Con la realización de ciclos reflexivos se aspira a un a obtener un nivel de conocimiento explicativo, que permita describir los tipos de reflexiones que caracterizan a los profesores y hacia donde está encaminada la activación de los procesos reflexivos.

Tabla 1. Organización de la propuesta de intervención a través de fichas reflexivas

NOMBRE DE LA FICHA REFLEXIVA	MODELO EN QUE ESTA SUSTENTADA	AUTORES QUE DIRIGEN EL MODELO
1. "Explorando mi identidad docente"	Modelo de Práctica Reflexiva Mediada: 1. Conocimiento 2. Significación 3. Resignificación.	Cerecero (2016)
2. "Aprender a ser... maestro. El corazón de la enseñanza"	Modelo de reflexión de tres preguntas: 1. Descripción 2. Análisis 3. Acción	Rolfe, Freshwater y Jasper (2001)
3. "Mi enseñanza reflexiva"	Ciclo de enseñanza Reflexiva: 1. Selección 2. Descripción 3. Análisis 4. Valoración 5. Reconstrucción	Smyth (1989), Díaz Barriga (2002) y Reed y Bergemann (2001)

Fuente: Elaboración propia, 2021

Selección de la muestra

Los profesores colaboradores en este proceso de intervención aportan a esta investigación de corte cualitativo, información valiosa y particular para una reflexión personal e individual, así como para la reflexión del investigador como una fuente inagotable de análisis de resultados. Nuestra muestra seleccionada está compuesta en su totalidad por 47 profesores, 41 mujeres y 6 son hombres, siendo el 87% de la población mujeres, por lo que 13% corresponde a los hombres. Los profesores cuentan con tiempo de experiencia diferente en el campo laboral, con un rango desde los 2 hasta los 32 años de servicio, prevaleciendo que un 74% de los profesores tienen menos de diez años de servicio profesional docente en el sector público.

El aspecto común que tienen entre sí los profesores, es ser parte de la plantilla docente de la escuela primaria "Andrés Molina Enríquez", distribuidos de la siguiente manera, 22 profesores del turno matutino y 25 profesores pertenecen al turno vespertino.

La preparación profesional de los profesores de la muestra seleccionada recae en tres licenciaturas siendo la de Educación Primaria la de más alto porcentaje que equivale a un 40% de los profesores con esta preparación, la Licenciatura en Educación tiene un 22% y Pedagogía un 19% y aunque en menor porcentaje también se incluye a la Licenciatura en Educación Física, Inclusión Educativa y Normal Básica.

Entrevista. Instrumento: Fichas reflexivas

Las preguntas dirigen un ciclo reflexivo de observación, análisis crítico y reflexión individual; y, se denominaron para este trabajo con el nombre de fichas reflexivas. La entrevista utilizada en el diseño de esta propuesta de intervención siguió un formato no estructurado de preguntas

abiertas para la ficha 1 y un formato estructurado de preguntas cerradas para las fichas 2 y 3. Estas propuestas instrumentales parten de la observación de situaciones pedagógicas. Son instrumentos interactivos y participativos, el diseño de las preguntas es original de esta investigación. La finalidad de estas fichas es orientar, despertar y activar los procesos del ciclo reflexivo de los profesores de manera personal, porque los invita a realizar un examen activo, persistente y cuidadoso al analizar su práctica docente en diferentes dimensiones. Las fichas reflexivas fueron aplicadas a los docentes a través de formularios de Google y se diseñaron así con el fin de proporcionar información de forma instantánea acerca del problema que se está investigando que es la práctica reflexiva de los docentes.

Tabla 2. Organización de las fichas reflexivas

TÍTULO DE LA FICHA REFLEXIVA	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ESTRUCTURA DE PREGUNTAS
Ficha 1: Explorando mi identidad docente.	Desarrollar la reflexión introspectiva encaminada a la visualizar una mirada consiente sobre la propia identidad docente.	No estructurada, cinco preguntas abiertas.
Ficha 2: Aprender a ser... maestro. El corazón de la enseñanza.	Reconocer los principales desafíos que enfrentamos los docentes sobre la educación actual.	Estructurada, cinco preguntas de orden.
Ficha 3: Mi enseñanza reflexiva.	Identificar los elementos de la enseñanza reflexiva para autogestionar el aprendizaje, como una forma de afrontar y responder los problemas de nuestro quehacer docente	Estructurada, seis preguntas de orden.

Fuente: Elaboración propia, 2021

El diseño y elaboración de cada una de las tres fichas reflexivas contiene preguntas que sugieren un entrenamiento reflexivo y voluntario que dirige a los profesores a la metacognición. Las *fichas reflexivas* buscan guiar a los docentes en la ejecución de un ciclo reflexivo con el propósito que lo vivencien, experimenten sus posibles beneficios y profundicen sobre la práctica reflexiva.

Los cuestionamientos planteados en las fichas reflexivas impulsan habilidades metacognitivas pues permiten razonar, procesar, retener información, impulsar el pensamiento, buscar soluciones para resolver problemas o conflictos y tomar decisiones a través de la reflexión.

Algunos de los resultados

La práctica docente muestra un carácter social, objetivo e intencional donde intervienen diversos significados, percepciones y acciones. Según Perrenoud (2004), la práctica reflexiva se debe experimentar sin tensión ni agotamiento, debe ser un proceso un tanto relajado, que permita que se convierta en costumbre. Consideramos que la redacción de textos reflexivos, con esta primera ficha reflexiva, cumple con esa enunciación de eliminar la tensión. Con

respecto a la práctica reflexiva llevada a cabo por los profesores, en esta primera intervención, las respuestas obtenidas, serán descritas en su generalidad:

¿Qué me motiva a ser docente?

Esta pregunta busca, que el docente active y dirija su atención hacia el impulso que lo mueve para realizar su actividad profesional. 134 Desde este cuestionamiento la mayoría de las respuestas se enfocaron en los alumnos como la principal razón para realizar día a día su trabajo. La relación maestro-alumno toma un papel fundamental en las prácticas educativas actuales, contempla una relación horizontal de trabajo colaborativo y de aprendizaje mutuo. A pesar de que en general, la mayoría de los profesores optó por esta contestación, también, hubo algunas respuestas sobre la motivación que tienen por su vocación³⁵ y el reconocimiento de un aprendizaje permanente, aceptando que los profesores tienen la capacidad de desarrollar aprendizajes significativos.

¿Qué estrategias de enseñanza me ayudan a hacer bien mi trabajo?

Los profesores, en esta pregunta, consideran importante el trabajar con estrategias de enseñanza enfocadas en lo afectivo, la comunicación y la colaboración. Además, ponen especial atención, desde la realidad que estamos viviendo con la pandemia por la COVID 19, en aceptar que las estrategias basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son recursos y herramientas que les ayudan a realizar mejor su trabajo en una educación a distancia, y es así como lo expresan: “Ahora más que nunca todas las que tengan que ver con el uso y manejo de las tecnologías” y “El uso de las TIC ´S, el trabajo en equipo y diseño de diferentes materiales.

Las respuestas muestran preocupación por atender estrategias de enseñanza desde lo cognitivo, tales como: «Activar los conocimientos previos en la participación interactiva de diálogo con los alumnos», “Estrategias para organizar la información”, “Lluvias de ideas, organizadores gráficos, debates, resolución de problemas, ejercicios y aprendizaje cooperativo”.

¿En qué aspectos de mi práctica docente me interesa mejorar más?

La descripción de esta pregunta lleva a los docentes a reconocer sus debilidades y áreas de oportunidad en las que pueden incidir para mejorar su práctica. Algunas respuestas que evidencian esto son: “En este momento la educación socioemocional”, otros comentarios fueron, “La enseñanza a distancia usando mejores aplicaciones digitales”, y el “Uso de las TIC, seguirme actualizando, mejorar para reducir tiempos en la realización de algunas actividades y hacer uso de diversos materiales didácticos”. Los elementos que se presentaron en las respuestas muestran el reconocimiento de una necesidad de profesionalización en los docentes, situarse en aspectos de enseñanza, aprendizaje, estrategias de evaluación y planificación didáctica. Los profesores, se interesan y aceptan desde su autoconocimiento que deben perfeccionar en: “Tener herramientas necesarias para apoyar a los alumnos que presentan alguna situación de aprendizaje”, “La utilización de la tecnología para hacer el aprendizaje más significativo”, “Mejorar en aspectos tecnológicos para favorecer ambientes virtuales de aprendizaje,

estrategias diversificadas para atender a toda la población y prestar puntual atención a la población vulnerable.”

¿Qué es lo que más me preocupa o inquieta de mi profesión?

La mejora de la práctica educativa está íntimamente ligada con la tarea de investigar. Para iniciar este proceso reflexivo, fue necesario dirigir la pregunta y profundizar sobre las preocupaciones de afrontar los retos que demanda la educación. Hablando desde los “contextos cambiantes en los que trabaja y tiene lugar el aprendizaje”. (Day, 2005, p.16) Es posible observar que la mayoría de las preocupaciones de los profesores en esta pregunta, giran en torno a los padres de familia, el trato profesor y padre de familia, la relación padre de familia e hijos y la corresponsabilidad para el aprendizaje. Así es como los profesores externan esta situación: “El poco compromiso de los padres de familia”. También, los textos reflexivos, muestran una tendiente preocupación por los actuales acontecimientos que estamos viviendo, con la pandemia de coronavirus, ante el regreso a clases presenciales, después de varios meses, que cerraron las aulas en todo el país, para evitar contagios.

¿Qué me entusiasma de mi profesión?

Los textos reflexivos generados a partir de esta pregunta llevaron a los profesores a reconocerse como agentes de cambio, teniendo en cuenta la necesidad de profesionalizarse para contribuir en el aprendizaje de los alumnos. Los profesores, reconocen la importancia de su propio aprendizaje a través de la interacción con otros, y así es como lo expresan: “Sentir que contribuyo a la mejora de la sociedad de mi país”, “La reacción de los niños cuando aprenden a hacer cosas que antes no sabían”, “Que los alumnos comprendan su entorno y así mismos como personas cuyas habilidades y capacidades pueden transformar ese entorno”. En una sociedad que construye conocimiento, el desafío de la escuela, consiste en desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender a aprender, aprender a pensar, a reflexionar, a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, a controlar procesos de aprendizaje, a valorar el aprendizaje en conjunto y a fomentar el interés por aprender.

Reflexión final

Las respuestas emitidas por los docentes tienen un carácter personal, los escritos se originan desde la experiencia particular y es posible visualizar las características de cada profesor a partir de sus respuestas. Con cada una de las respuestas, se ofrece la oportunidad de pensarse como un sujeto que aprende. En el momento que se empieza a reflexionar, se observa y se toma nota de las condiciones en que se encuentra el sujeto que reflexiona. El autoconocimiento, permite desarrollar habilidades como el autoconcepto, la autoaceptación, la autoevaluación, el autorrespeto y la autoestima, conectando estos niveles entre sí, para formar la imagen propia. Según Rodríguez (1998), el autoconocimiento es conocer cómo actúa y siente el individuo. Por otro lado, tal como lo indica Rodríguez (1998), con su pirámide de la autoestima: el

autoconocimiento, es la base para la realización de aquellos procesos necesarios para construir la identidad de un sujeto, en este caso del profesor. Así mismo, el autoconocimiento, nos permite reflexionar sobre cómo cambiamos, aprendemos y superamos dificultades.

El conocimiento del propio docente, a través de su práctica y la introspección, se refleja al responder las preguntas, ya que, a través de estas, se da cuenta y reflexiona acerca de sus hábitos, rutinas, intencionalidades, retoma nociones de quién es, de sus cualidades y características, y fortalece su autopercepción y autoestima; ya que, es capaz de describir las inquietudes de su trabajo y aspectos a mejorar en su actuación. En definitiva, las cinco preguntas planteadas en este instrumento exploraron movimientos introspectivos, emocionales y personales de los profesores, que se demostraron a través de los textos reflexivos, como una “de las maneras posibles de favorecer la transformación” (Capera, 2011, p.65).

Bibliografía

- Araya, M. (2016). El desarrollo de la práctica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje de educadoras de párvulos. Santiago, Chile (tesis).
- Capera, A. (2011). La construcción de textos reflexivos. Cuadernos de Pedagogía No. 416, Barcelona, España.
- Cars, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona.
- Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidós, Barcelona, España.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en La educación encierra un tesoro. México, El Correo de la UNESCO.
- Domingo A. y Gómez, M. (2014). La Práctica Reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea Ediciones. (pp.63-67)
- Fierro, C, Fortoul, B y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Editorial Paidós Mexicana. México.
- Fullan, M y Hargreaves A. La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. SEP. México.
- Gómez, R. La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión, Salamanca, España (Tesis Doctoral)
- Gutiérrez, J; Alizo, M; Morales, M; Romero, J. (2016). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria. Revista venezolana de Gerencia, Vol. 21, núm. 76. Maracaibo, Venezuela.
- INEE-IIPE UNESCO (2018). La política educativa en México desde una perspectiva regional. D.F., México.

- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y Cambiar la práctica. Ed. Gratos, España.
- Nirenber, O. et al. (2000) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós. Argentina.
- OCDE, (2010). Habilidades y competencias para el siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Paris, Francia.
- Pérez, A. (2005). La investigación-acción en educación. Ed. Morata, España.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Grao.
- Perrenoud, P. (2000). 10 nuevas competencias docentes para enseñar. Artmed.
- Schön, D. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones
- UNESCO. (1990) Declaración de Jomtien, Tailandia. Conferencia Mundial de la Educación para Todos.