



TENDENCIAS CURRICULARES DESARROLLADAS EN LA MEB DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ACTORES

Moisés Vázquez Rivera
mvazquez@upnech.edu.mx

Área temática: 5. Currículo

Línea temática: 6. Currículum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones

Porcentaje de avance: 65%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Educación

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Unidad Chihuahua



Resumen

Los estudios de posgrado se han diversificado en la actualidad, pero el diseño e implementación del currículo se orienta hacia tendencias de diseño por competencias que tiende a la eficiencia y eficacia de los mismos. Sin embargo, se desconocen las tendencias del currículo puesto en acción desde la experiencia de los usuarios, por lo que la presente investigación tiene como propósito comprender las tendencias curriculares de la Maestría en Educación Básica (MEB) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) de la Unidad Chihuahua. Se desarrolló desde un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, el marco teórico interpretativo fue el fenomenológico. Se aplicaron 14 entrevistas en profundidad y redes semánticas a 80 estudiantes y egresados del programa. Entre los resultados preliminares se identificaron 4 tendencias del currículo las cuales son: el diálogo sobre la experiencia del docente-estudiante, hacia la praxis en la búsqueda de la mejora del quehacer docente, hacia una comunicación horizontal entre profesores y estudiantes como detonante de la autoformación en el currículo y una tendencia curricular flexible mediada por la tecnología. Esta investigación pretende analizar y sistematizar las prácticas pedagógicas de docentes asesores y estudiantes de la MEB.

Palabras clave: currículo crítico, fenomenología, posgrado, profesores-estudiantes, tendencias curriculares.

Introducción

Además de desarrollar en los alumnos y asesores la competencia de reflexión analítica de sus quehacer y funciones didácticas por medio las prácticas evaluativas se ponderan los recursos institucionales, programas, materiales, cursos, estrategias metodológicas, pertinencia con la realidad y aquello que influya con el desarrollo individual, grupal, social y profesional de los participantes del hecho educativo.

El papel que desarrolla la Maestría en Educación Básica de la UPNECH frente al panorama actual de formación y actualización de docentes, así como sus relaciones con el programa de formación permanente, obedece a una exigencia social cuyo propósito fundamental es transformar el sistema educativo para mejorar su calidad.

Los cambios traen consigo necesidades y expectativas nuevas que deben ser atendidas, entre ellas destaca la profesionalización y actualización de los cuadros docentes, con la finalidad de consolidar los cambios estructurales requeridos en el contexto sociohistórico en el que se encuentra el país.

Dentro del sistema educativo los maestros tienen un papel preponderante ya que su labor tiene una repercusión directa en la calidad de los aprendizajes de los niños y jóvenes, por lo que es necesario dotarlos de las herramientas que les permitan fortalecer permanentemente su formación.

El papel que desarrolla la Maestría en Educación Básica de la UPNECH frente al panorama actual de formación y actualización de docentes, así como sus relaciones con el programa de formación permanente, obedece a una exigencia social cuyo propósito fundamental es transformar el sistema educativo para mejorar su calidad.

Las Instituciones de Educación Superior deben de contar con infraestructura pertinente y adecuada para los programas educativos que, siendo necesario los servicios que apoyan la tarea de formación, cuente con recursos y espacios de vanguardia suficientes, así como personal altamente capacitado en cada área.

El desarrollo profesional de los docentes constituye una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica.

En el contexto de un modelo económico neoliberal que exige la permanente capacitación de los docentes de educación básica, que de acuerdo a las políticas de capacitación y actualización de la RIEB que propone el desarrollo de competencias tanto de docentes como estudiantes.

Acorde a esta necesidad la UPN ha diseñado programas de Posgrado como la Maestría en Educación Básica (MEB) que ahora se aborda, la cual ofrece a los docentes una formación y profesionalización basada en elementos teórico conceptuales coherentes con las necesidades

reales tanto sociales, locales, regionales, nacionales e internacionales, de tal manera que facilite la promoción de la educación de calidad y proporcione mayores oportunidades de aprendizaje.

La temática de esta investigación son las tendencias curriculares que influyen en el desarrollo de los profesores estudiantes de la MEB, factores que posibilitan o impiden, formación inicial, experiencia laboral, entre otros.

Por el perfil de los profesores y sus diferentes contextos de trabajo además de las condiciones de operación de la MEB es necesario reflexionar y plantear el siguiente problema:

¿Qué tendencias curriculares están presentes en el desarrollo de la MEB desde la perspectiva de sus actores educativos?

El objetivo de la presente investigación es comprender las tendencias curriculares de la MEB desde la perspectiva de directivos, docentes y estudiantes.

Esta investigación se considera relevante porque permite reflexionar sobre la necesidad de educar en el siglo XXI, la urgencia y factibilidad de vincular los mecanismos de formación y actualización de los docentes con algunos programas que ofrecen algunas Instituciones de nivel superior, como la Maestría en Educación Básica (MEB) que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) con un sentido reflexivo, crítico y complejo; destacando elementos de análisis que ventilan la inoperatividad e ineficacia de los trayectos institucionales tradicionales en nuestro sistema educativo.

Que los sujetos involucrados: docentes y estudiantes realicen ejercicios de autoevaluación, crítica y retroalimentación para mejorar, prácticas e implementar mecanismos de mejora grupales e institucionales.

Desarrollo

Con esta investigación se pretende sistematizar prácticas pedagógicas del quehacer docente, trabajo académico, propuestas y ejercidos dentro de la institución y en los ámbitos de los estudiantes de maestría en formación, así como investigaciones integrales en la Educación Básica que desarrollen el trabajo académico e interdisciplinario.

Para ello es fundamental, crear modelos de trabajo colaborativo, proyectos de gestión escolar e institucional, implementar encuestas e instrumentos de observación acordes al contexto y realidad para promover la acción colectiva y participativa para la solución de problemáticas reales y factibles, en el caso de la MEB, transformación y solución de problemas sociales y pedagógicas de su práctica docente y metodología de la investigación: análisis y sistematización.

En relación con el campo de la teoría del currículo, se puede sostener que las distintas corrientes se diferencian en función de la forma de entender el aspecto sustantivo del currículum, en

cuanto a la manera de concebir la estructura formal de reflexión teórica y en cuanto a la manera de concebirse en relación con la práctica.

Existe una clasificación en cuatro grandes tendencias curriculares, aceptadas a su vez por los estudiosos del campo, conocidas como “eras de las Tendencias Curriculares” y los “pedagogos críticos”

- a. Era Pre-Tradicionalista, 1890 - 1920, que contenían las propuestas educativas que llegan con colonización española en buena parte de América y la inglesa en Estados Unidos.
- b. Era Tradicionalista, 1920 - 1950, cuando se sientan las bases de los estudios curriculares, durante el período tradicionalista, se formaron comisiones para estudiar las escuelas y centrar la enseñanza en el desarrollo del carácter del niño, siguiendo las ideas de Herbart : instrucción educativa y multilateralidad del interés.
- c. Era Reconceptualista-1960 -1980, en ella se examinan la realidad los educadores, producto de la división social que surge a raíz de la guerra de Vietnam, en esta era , época de conflicto social y división interna, surgen movimientos conformados por las minorías para reivindicar derechos civiles y tratar de re conceptualizar las funciones de la escuela, los maestros, los estudiantes y el currículo.
- d. Era Posmoderna o Crítica, 1980 – hasta hoy, momento en el que se cuestiona los principios y supuestos de pensamiento social y político establecidos y desarrollados durante el Modernismo.

Paradigma interpretativo o naturalista de la investigación.

Este enfoque se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, también se considera a la investigación humanista.

En el enfoque cualitativo de la investigación, toma en cuenta escuelas como: la inductiva que empieza por los datos interpretándolos y apoyándolos en conceptos y teorías, no evalúa modelos, hipótesis o teorías; la investigación naturalista que busca un albedrío en la interacción con los informantes, sin asumir una formalidad en las preguntas y respuestas; el enfoque que busca comprender a los sujetos desde su contexto y su perspectiva; el planteamiento holístico, que asume los contextos como un todo y no reducibles a variables.

El paradigma interpretativo se diferencia al proponer que no existe una sola realidad social y natural, sino múltiples realidades que son experimentadas por diferentes agentes, colocando en duda las leyes universales, sino también manifestaciones específicas y singulares, por lo tanto, lo relevante son los aspectos cualitativos y no los cuantitativos.

La relación sujeto - objeto planteada por la metodología cualitativa asume que un sujeto es parte de la realidad, existiendo una relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento, tendencia el conocimiento de los fenómenos en investigación como parte de su entorno,

asumiendo un análisis sistémico que representa la complejidad de las relaciones humanas y la integración de los individuos al todo social.

El pensamiento crítico plantea actitudes que deben ser asumidas por el investigador, entre ellas: búsqueda de credibilidad de sus fuentes, que facilita el reconocimiento de las razones y forma la calidad del diseño de investigación.

El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

La fenomenología es una corriente filosófica originada por Edmund Husserl a mediados de 1890, se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales.

La fenomenología descansa en cuatro conceptos clave: temporalidad (el tiempo vivido), espacialidad (el espacio vivido), corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o comunalidad (la relación humana vivida).

Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y hace énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones.

Existen dos premisas en la fenomenología, la primera se refiere a que las percepciones de la persona evidencian para ella la existencia del mundo, no cómo lo piensa, sino cómo lo vive; así, el mundo vivido, la experiencia vivida, constituyen elementos cruciales de la fenomenología.

La segunda señala que la existencia humana es significativa e interesante, en el sentido de que siempre estamos conscientes de algo, por lo que la existencia implica que las personas están en su mundo y sólo pueden ser comprendidas dentro de sus contextos.

De esta forma, los comportamientos humanos se contextualizan por las relaciones con los objetos, con las personas, con los sucesos y con las situaciones.

Desde el paradigma fenomenológico, las preguntas de quien investiga siempre se dirigen hacia una comprensión del significado que la experiencia vivida tiene para la persona.

Especialmente importante resulta que el investigador llegue con el participante sin ideas preconcebidas y abierto a recibir cuanto éste exprese.

El análisis de los datos consiste en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual.

La persona que investiga selecciona palabras o frases que describen particularidades de la experiencia estudiada, puede agrupar las que tienen relación o semejanza entre sí y formar grupos que revelen la subjetividad de las personas investigadas.

Consideraciones finales

Participantes

El criterio para seleccionar a los participantes en la investigación es que sean docentes que hayan vivido la experiencia como asesores o estudiantes de la MEB, se determinará una muestra de 25 docentes, titulados, no titulados, estudiantes de la primer y segunda especialidad y docentes asesores que estén o hayan laborado en la MEB.

Técnicas e instrumentos de investigación

Redes semánticas

La técnica de las redes semánticas, se suele clasificar como una técnica de carácter mixto, puesto que puede analizarse desde un punto de vista cuantitativo, cualitativo o complementando ambas miradas.

Las redes semánticas, pueden definirse como el conjunto de palabras recuperadas a través de la memoria mediante un proceso reconstructivo que no sólo se obtiene por vínculos asociativos, sino también por la naturaleza de los procesos de memoria; por tanto, se trata de las ideas y conceptos que las personas construyen acerca de cualquier objeto, tema o situación de su cotidianidad y son expresados también en términos coloquiales.

Su importancia radica en que a través del lenguaje es posible conocer y comprender muchos de los procesos mentales, puesto que existe una íntima relación del lenguaje, tanto con el pensamiento como con la percepción y el aprendizaje

Entrevista en profundidad.

La entrevista es una técnica para recoger información para una investigación que consiste en una conversación orientada entre dos personas o más en donde una es el entrevistador y otra el entrevistado.

Se utiliza para recabar información y profundizar en el conocimiento de un fenómeno desde el punto de sus participantes, obtener datos de asesores y maestros estudiantes de la MEB.

Se lleva un avance del 65% , se están analizando los datos cualitativos y construyendo categorías a partir de los asertos y diálogos realizados.

Referencias

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1996) La reproducción, elementos para una teoría de la enseñanza. Barcelona, Ed. Laia.

- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez
- Cherryholmes, C. H. (1987). Un Proyecto Social para el Currículo: perspectivas post-estructurales. Revista de Educación, 282, pp. 51-60.
- Díaz, Á. (2000). Flexibilización curricular y formación profesional. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 5, 175-192. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Universidad de Colima.
- Díaz-Barriga, Á. y García-Garduño, J. (2014). Desarrollo del currículo en América Latina. Experiencias de diez países. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. Capítulo 11
- Díaz, F. & Lugo, E. (2002). Desarrollo del currículo. En Díaz Barriga, Á. (Coord.). La investigación curricular en México. La década de los noventa. (Versión preliminar. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gimeno, S. J. (1991) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Ed. Morata.
- Zapata, Oscar A. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Editorial Pax, México. (2005)
- Et al.