



MODELOS PEDAGÓGICOS CON EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA

Ramiro Emmanuel Ponce Ramírez

remmanuelp@gmail.com

Área temática: 18. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

Línea temática: 4. Educación híbrida: a) educación virtual; b) educación en tiempos de pandemia; c) plataformas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje, repositorios de contenido educativo y cultural.

Porcentaje de avance: 65%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Educación sexto semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica del Estado de Chihuahua, Unidad Chihuahua.



Resumen

Con la propagación del nuevo coronavirus (Covid-19) la educación básica en nuestro país se vio en la necesidad de cambiar la modalidad presencial a una modalidad en línea con el uso de plataformas y recursos tecnológicos. Los profesores tuvieron que adaptarse a esta modalidad de trabajo sin analizar la pedagogía a desarrollar para que los estudiantes logren los aprendizajes, y solo se utilizaron para el envío de tareas y algunas clases vía remota. Por tal motivo, la presente investigación tiene como propósito comprender los modelos pedagógicos se identifican en la experiencia de los docentes de educación primaria en el uso de las Tecnologías. Para lograr este objetivo se utiliza un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, con el método fenomenológico. Se utilizó la técnica de entrevista a profundidad con 12 profesores de educación primaria de la zona escolar 15 en la ciudad de Chihuahua, se aplicó una red semántica a 31 profesores del mismo nivel. Se encontró entre los resultados preliminares que de acuerdo a la experiencia de los profesores “No se le puede pedir peras al olmo” ya que los profesores no tenían la experiencia de usar plataformas y los recursos tecnológicos en la escuela, lo que implicó un proceso de aprendizaje sobre su uso y descuidaron el análisis del modelo educativo implementado. Además, se identificó como barrera pedagógica el analfabetismo tecnológico, ante lo cual los profesores desarrollaron estrategias para superarla, por lo que la categoría identificada se denominó “Camarón que se duerme se lo lleva la corriente”.

Palabras clave: Educación Primaria, fenomenología, modelos pedagógicos, pandemia, TIC

Introducción

Desde la década de los noventa, hasta el momento se percibe que en las escuelas mexicanas han incorporado paulatinamente la tecnología digital, posibilitando un proceso de adaptación dentro del aula. Pareciera que inicia una revolución electrónica, vincula un punto de partida para el desarrollo creciente de esta nueva Era Digital, periodo que el docente necesita tener en cuenta en su quehacer diario. En México han cobrado un lugar importante dentro del sistema educativo, lo que facilita a docentes y alumnos/as su labor dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde el sentido común pudiera advertirse esto también en el ámbito social en el que se desarrollan.

Actualmente los dispositivos móviles, así como los electrónicos para uso de las comunicaciones, como las redes sociales y navegadores son recursos de uso para acceder directo a la información a distancia, generan una nueva dimensión en el manejo de la información dentro y fuera del aula. A su vez los medios de comunicación masiva acortan la distancia de comunicación en los ambientes laborales, educativos y de los negocios.

La incorporación de las TIC, en el ambiente educativo desde la óptica de este investigador tiene una dinámica peculiar pues los docentes tienen una noción básica de los programas que ofrece el Sistema Educativo Mexicano (SEM), aunque tener estos recursos materiales dentro de las aulas pareciera un apoyo importante ya que el docente puede avanzar con estos recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes, sin embargo, se sabe que el tenerlos no es sinónimo de usarlos.

Las TIC se han introducido en la educación para adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo cual encamina a los alumnos a una participación conjunta en sus prácticas educativas en el aula, con el uso de las TIC.

Los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas para su desarrollo en la práctica educativa, lo cual en el deber ser implicaría trascender en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando se usan estos medios. Los usos adecuados de estas herramientas pueden lograr que en el ambiente de aprendizaje, trascienden en las competencias de los alumnos, aprovechando su esencia independientemente del contexto.

En ocasiones los docentes al desconocer las tecnologías rechazando las nuevas oportunidades de aprender las habilidades para desarrollar el aprendizaje dentro y fuera del aula, lo cual si no le dan el uso continuo o adecuado por el miedo de descomponer tales herramientas. Según Beatty, (2007). Las TIC no servirán para un aprendizaje funcional en las estrategias digitales que están al alcance de maestros y alumnos. Las redes sociales dirigidas al ámbito didáctico son ideales para que los alumnos naveguen, con una infinidad de proporcionarles información que ayude con sus aprendizajes que les beneficia a los internautas que interactúan como sustitutos de los textos en físico y recursos audiovisuales como herramientas de aprendizaje.

Las TIC y su uso dentro de la educación logra que la labor docente y las dinámicas de clase, motiven al alumno para aprender de una forma significativa. Es así que los docentes deben de usar las herramientas tecnológicas educativas. (Procter; 2003).

En la primaria el uso de la Enciclomedia ha llamado la atención en su momento para su uso didáctico en la comunicación con el software adaptado para las clases en los salones de quinto y sexto grado de primaria, sin embargo, la capacitación al docente fue solo una parte, aprendiendo el resto por ensayo y error. En la actualidad este programa ya no opera.

Los docentes de quinto y sexto de primaria, debían de usar la Enciclomedia en cierto momento de las clases para que los alumnos de quinto y sexto grado tengan un aprendizaje más significativo en los alumnos y no sean monótonos y tradicionales. Pueden aclarar los temas más complejos para que la clase sea interesante para ellos.

El ideal en México es vincular las TIC con las prácticas educativas, en la planificación de estrategias didácticas y dirigiéndose a los nuevos aprendizajes y competencias. Se debe ayudarles a los docentes a tener más participación en estos proyectos de modelos viables, novedosos y camino junto con los alumnos en una reestructuración educativa con el uso de las TIC.

En la zona escolar 15, de la ciudad de Chihuahua, Chih. al regresar a las actividades presenciales el uso de las TIC fueron menos utilizadas y por acuerdo del directivo interino se acordó que en la escuela sólo se asignaría un día a la semana para los alumnos que no asistían de manera presencial y por lo que las actividades pedagógicas con el uso de las TIC en la escuela se hicieron más cotidianas. Los profesores se apoyaron con recursos digitales para ciertas asignaturas como el proyector, laptop, computador, impresoras y los interactivos de la Enciclomedia que aún son funcionales.

Según comentarios informales de los alumnos se identificó que se les facilitaba aprender de manera presencial puesto que el uso de las TIC en la modalidad a distancia los frustraba ya que la interacción era interrumpida por diversos problemas de conexión, duración de las baterías, ruido ambiental y otros problemas que se presentaban. Los profesores mencionaban que estaban contentos puesto que ya podían trabajar más relajados y conocerían cada caso especial de los niños en cuanto a sus aprendizajes.

Al realizar el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes se encontró que no eran los óptimos, puesto que en el transcurso de la pandemia no todos pudieron conectarse o enviar trabajos y esto hizo que su rendimiento bajara, además de la falta de interacción con compañeros y profesores.

En las diversas escuelas de la zona durante los primeros meses de regreso a clases presenciales se presentaron varios casos de contagios por lo que regresaron a la educación a distancia en tres semanas. Pero en el mes de diciembre por orden del secretario de educación del estado de Chihuahua y al ver que se presentaron muchos casos más de contagios por el Covid-19, se acordó de nuevo regresar a la educación a distancia hasta nuevo aviso, con el fin de proteger tanto a alumnos como a profesores ante la ola de contagios del coronavirus. Regresando a

la educación virtual los maestros decidieron retomar estrategias de actividades sencillas, puesto que consideraban los alumnos en la modalidad a distancia no lograron los aprendizajes correspondientes al ciclo escolar que cursaban.

Los modelos pedagógicos han estado ausentes de la discusión entre los profesores, sobre todo los que orientaron los procesos educativos durante la pandemia en la modalidad virtual. Por lo que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué modelos pedagógicos están presentes en la docencia de los profesores de la educación primaria que utilizan las TIC durante la pandemia por Covid-19? El objetivo general de la investigación es comprender los modelos pedagógicos se identifican en la experiencia de los docentes de educación primaria en el uso de las Tecnologías.

Desarrollo

A partir de esta investigación se busca interpretar cuales modelos pedagógicos implementaron los profesores de educación primaria con el uso de las TIC durante la pandemia mediante la educación virtual y como después de su regreso a la modalidad presencial se continuaron utilizando como estrategias para los aprendizajes de los alumnos.

Grundy (1987) menciona tres enfoques curriculares, los cuales se relacionan con los modelos pedagógicos que desarrollan los profesores, entre los enfoques curriculares identifica el técnico, práctico y el crítico o emancipatorio. En el interés Técnico el docente es el actor principal en la mediación del conocimiento, el que dicta cátedra. No obstante, no puede abandonar los rígidos contenidos que debe impartir. La creatividad solo le es permitido en la mediación, no así en la construcción o reconstrucción del currículo al momento de ejecutar el mismo. “En todos los casos en que se contempla la educación en este sentido orientado al producto, se requiere del profesor que ejercite su habilidad para reproducir en el ámbito de la clase...” (Grundy, p.46).

Pero en el interés Práctico, el docente es concebido como un miembro de la comunidad científica, que hace de su salón de clase un laboratorio del conocimiento. “...la preocupación fundamental del profesor será el aprendizaje, no la enseñanza. Es más, el aprendizaje supone, no la producción de ciertos artefactos (...), sino la construcción del significado” (Grundy, 1991, p.101). y el interés Emancipador/crítico El docente es un miembro de la comunidad educativa que interactúa con los estudiantes. Estimula la reflexión, el goce de la plena libertades, igualdad y la potenciación de las capacidades individuo. “...los estudiantes y el profesor ocupado de manera conjunta como participantes activos en la construcción del conocimiento. Esta perspectiva transaccional de la enseñanza y el aprendizaje significa que no tiene sentido hablar ya de la enseñanza sin hacerlo al mismo tiempo del aprendizaje” (Grundy, 1991, p.142).

En cuanto a Kaplún (1998) los Modelos Pedagógicos con énfasis en los contenidos

Corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno. Y los de énfasis en los efectos Es Llamada

“ingeniería del comportamiento” y consiste esencialmente en “moldear” la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos. Concluyendo con el énfasis en el proceso

No se preocupa tanto de los contenidos a ser comunicados ni de los efectos en término de comportamiento, cuanto de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

Hoy existe la moda de tales medios. La educación bancaria tradicional sintió la necesidad de «modernizarse» e introdujo los llamados «apoyos audiovisuales»: diapositivas, películas, vídeos... Incluso se habla de una «pedagogía audiovisual». Actualmente en todos los niveles de educación se han implementado el uso de las TIC, puestos que son necesarias como herramientas de trabajo, siempre y cuando sea para uso educativo. Pero hoy en día estas tecnologías están a la mano de chicos y grandes por lo que es importante dominar el uso de las TIC puesto que las actividades digitales, deben garantizar que todos los alumnos puedan tener acceso a ellas mismas.

Los docentes tradicionales se niegan al uso de estas herramientas, pues el desconocimiento de ellas los hace ver inferiores ante las nuevas generaciones como hoy se les conoce a los “Nativos digitales”. Las TIC, solo se van transformando con el paso del tiempo, por lo que cada dispositivo tiene más funciones que los anteriores. En la educación primaria se han adaptado bien estas herramientas, ya que proporcionan las ventajas pedagógicas que el docente requiere y como al ver tan distintos estilos de aprendizaje se pueden adaptar tantos niños sobresalientes con alumnos BAP (Barreras de aprendizaje y la participación

En cuanto a las pedagogías del conocimiento de Louis Not, Las pedagogías del conocimiento de Lois Not, explican que se basa en la hetero estructuración por lo que divide en tradicionales y coactivas. Las primeras explican sobre la acción del maestro de cómo solo el docente es quien tiene la razón absoluta del conocimiento y también de los alumnos que solo están como receptores sin participar de manera pasiva y solo recibiendo los conocimientos que este mismo les imparte.

También mencionando la educación coactiva solo el docente imparte el mando y los alumnos obedecen a una serie de pasos, él se actúa de acuerdo con lo que el docente enseña siendo obligados a que construyan de acuerdo lo que el docente diga.

Explicando las pedagogías del conocimiento están basadas en un procesamiento de transmisión acción para que los alumnos se guíen por la transmisión mediante una comunicación y esta misma implica un isomorfismo de acuerdo con las condiciones ambientales que se presentan con los estudiantes, la cual tiene un efecto con el uso de ciertas didácticas que les permiten a los estudiantes una información adquirida mediante los logros de los conocimientos necesarios.

LA AUTO ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO SUS ORÍGENES SE BASAN DESDE ALGUNAS ESCUELAS COMO LAS DE ROUSSEAU QUE SU PENSAMIENTO E EN LA FUNDAMENTACIÓN DE

LA EDUCACIÓN EN EL ESTUDIANTE. PERO NO HUBO MUCHO AVANCE, SINO HASTA AHORA QUE SE MOSTRARON ALGUNOS ADELANTOS EN CUANTO LA BIOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA.

El Paradigma Tradicionalmente el concepto de Paradigma y su correspondiente debate se ha tratado dicotómicamente, enfrentando a la metodología cualitativa con la metodología cuantitativa, investigación positivista frente a investigación humanista. Esta dicotomía deriva de las dos grandes tradiciones filosóficas predominantes en nuestra cultura; realismo e idealismo.

Puesto que la noción de paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan conceptos, experiencias, métodos y valores; se recuerda que en esa concepción subyacen, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento. (Yuni, y Urbano, 2003)

También comprende las representaciones de imaginar la naturaleza con las experiencias, nociones, conocimientos y valores en las que el ser humano concibe, por lo cual la ciencia estudia diversas culturas, pueblos o grupos que tienen un paradigma que influye en ellos y es apropiado en su mundo. Se utiliza en esta investigación es el comprensivo e interpretativo, por que busca interpretar las experiencias de los docentes con el uso de las TIC y los modelos pedagógicos que dan significado a la realidad educativa. Por lo que de acuerdo a diversas representaciones se interpretará el cómo la realidad que se presenta con el Covid-19 cambio la forma en la que se trabajaba en el ámbito educativo. Esta realidad ha demostrado que, con el uso de las TIC, la dinámica continuó a distancia. Los docentes al pensar cómo resolver este problema de acuerdo con sus conocimientos y habilidades. Los diversos casos que se presentaron con el uso de estas herramientas para continuar con la educación de los educandos.

Según la Comprensión se refiere a la captación interpretativa del sentido o conexión del sentido. Mardones, (1982 pag.155). Para Berger y Luckman (2003), la posición teórica que adopta el paradigma constructivista social se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales. Carlos Ramos Pag.6 Carlos Ramos

Esta investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo que consiste en la pregunta metodológica el paradigma constructivista considera que “las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas dialécticamente, con la meta de generar una (o pocas) construcciones sobre las cuales hay un consenso substancial” (Flores, 2004, pág.5). Esta hermenéutica consiste en la descripción e interpretación precisa de lo que los individuos construyen, lo dialéctico es comparar la construcción de la realidad de todos los actores, tanto participantes como el investigador, ambos inmersos en la interacción, de forma que esta confrontación permitirá la construcción de una nueva realidad acordada por los individuos inmersos en el fenómeno de estudio (Flores, 2004). (Carlos Ramos, 2015, Pág. 13)

“La Metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad (o característica), de ahí su nombre: cualitativa. Esta metodología produce como resultados como

categorías (patrones, nodos, ejes, etc.) y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada.”(Vargas, pag.21)

La orientación fenomenológica, común a la mayor parte de las opciones de investigación cualitativa, propone como alternativas para el análisis las categorías de sujeto, subjetividad y significación, cuya mutua filiación se irá a encontrar en los conceptos de interioridad y vivencia. Desde el punto de vista del conocimiento, lo que interesará desarrollar es aquello que en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales aparece como pertinente y significativo. Por lo tanto, los esfuerzos investigativos se orientarán a descubrir dicha realidad, aun para los propios actores, sujetos de investigación, porque como lo afirmara Hegel (1807): “Lo conocido por conocido, no es necesariamente reconocido”.

En cuanto al marco interpretativo de la fenomenología es conocer las experiencias de los docentes durante la pandemia y como impacto en el uso de las TIC, ya que fue un cambio a nivel mundial y esto creo una distinta realidad a lo que estaban acostumbrados a trabajar. Estudiar como los docentes se enfrentaron a retos del manejo de las TIC dejando la educación presencial.

Se busca conocer el cómo pudieron lograr que los alumnos recibieran la educación mediante el uso de diversos dispositivos y si fueron los necesarios para aprender y el cómo los docentes creaban las estrategias de aprendizaje desde su hogar para los niños y cuáles fueron sus mayores retos durante la pandemia. La fenomenología nos permite analizar a los docentes para recabar sus experiencias, prácticas y vivencias y que les significo en lo pedagógico con el uso de las TIC.

El método fenomenológico más adecuado para abordar investigaciones que tienen que ver con el mundo interior de las personas. Se centra en la interpretación de los “fenómenos” tal y como se le presentan a la persona en su fuero interno. Para este método, la realidad no está fuera de manera objetiva, sino que se constituye subjetivamente de aquello que sucede en el interior de las personas como consecuencia del vivir y al margen de toda teoría. Así, el método observa, analiza y reflexiona percepciones, sensaciones, sentimientos, imaginaciones, sueños, pensamientos, procesos cognitivos, recuerdos, afectos, pasiones, etc., poniendo entre paréntesis, es decir, tomando distancia de toda preconcepción conceptual o teórica.

Se considera que los seres humanos están vinculados con su mundo, poniendo sus experiencias de vida en conjunto con las demás personas, cosas, lugares y situaciones.

La entrevista a profundidad

Zapata (2005), menciona que la entrevista es una técnica para recoger información para una investigación que consiste en una conversación orientada entre dos personas o más en donde una es el entrevistador y otra el entrevistado. También permite acceder a cierta información por medio de una conversación profesional. La entrevista debe ser una conversación amena para que la información que se obtenga sea fluida y la deseada.

¿A quiénes?

La entrevista a profundidad se aplicó a 12 profesores de la zona escolar 15 de educación primaria de la ciudad de Chihuahua. La red semántica y la encuesta se aplicaron al total de profesores (31) de la misma zona escolar.

¿Para qué?

Dentro de lo interesante y pertinentes que fueron para los docentes con la atención que los docentes a las actividades, ya que la necesidad de utilizar las TIC como medio trabajo para los docentes durante la pandemia permitió que continuara la educación a distancia.

Consideraciones finales

Se muestra un fragmento de la primera categoría en la cual se describen algunas experiencias de los profesores con el uso de las TIC en la educación virtual durante la Pandemia por covid-19.

“No se le puede pedir peras al olmo”

El uso de las TIC para los profesores de educación primaria durante la pandemia favoreció la comunicación, ya que consideran que fue útil y funcional, las percibieron como facilitadoras para el aprendizaje, además opinan que fortaleció la relación maestro-alumno. Sin embargo, se pudo observar que la comunicación se tornó dominadora ya que el maestro fue quien puso las actividades, seleccionó los medios a utilizar los contenidos, estableció los propósitos y monopolizó la comunicación, además, de que esta fue vertical y unidireccional (Freire,1969). La comunicación se dio solamente entre el maestro y una minoría de estudiantes, solo con quienes entregaban las tareas, pero la comunicación fue unidireccional ya que el profesor solamente daba instrucciones sin recibir retroalimentación o puntos de vista de los estudiantes respecto a la forma de trabajo, por lo que se considera que los profesores con o sin tecnologías no han dejado de desarrollar una docencia tradicional, por ello se menciona que no se le puede pedir al profesor un cambio en la docencia solamente al introducir el uso de las tecnologías ya que fueron formados desde una pedagogía centrada en contenidos (Kaplún,1987) por lo que se utiliza el dicho no se pueden pedir peras al olmo. Lo anterior implica que el cambio de modelo educativo no se da solamente por el uso de las TIC, sino requiere de mayor reflexión del docente sobre la práctica y la participación democrática de los estudiantes.

Los profesores, previo a la pandemia ya tenían conocimiento sobre el uso de las TIC con el manejo de ciertos dispositivos. Dicho conocimiento solo era sobre el uso básico, los profesores manifiestan que antes de la pandemia no utilizaban mucho los dispositivos tecnológicos y aplicaciones, además no estaban familiarizados con el lenguaje empleado o referido a las TIC, sin embargo, algunos profesores de nuevo ingreso ya las dominaban para dar clases ya sea en meet o Zoom “yo utilizo la plataforma Zoom” (E10070622). Lo anterior, refleja que las

generaciones jóvenes de profesores de primaria tienen conocimientos sobre el uso de las TIC aunque no están familiarizados con su uso en la docencia.

Los profesores con mayor tiempo en el ejercicio de la docencia no tienen dominio en el uso de las TIC, lo cual les implica tiempo para la capacitación, lo cual no garantiza que el uso sea adecuado, por lo que es una desventaja para el estudiante.

El uso de las TIC en la docencia implica un conocimiento y dominio claro de la pedagogía, los modelos pedagógicos que se desarrollan y el propósito de ser formador de personas. La reflexión sobre los modelos pedagógicos es definitiva para orientar el quehacer docente donde el centro de la práctica docente sea el propio estudiante. El profesor puede escuchar la voz del estudiante a través de las tecnologías y problematizar la realidad social, escolar y/o social. Sin embargo, aún no se llega a identificar a las TIC como detonantes de aprendizajes en la problematización de la realidad.

Lo anterior se reconoce cuando los profesores mencionan que el uso de las TIC en la práctica resultó novedosa tanto para profesores como para estudiantes al introducirlas en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas, sin embargo, no fueron utilizadas para problematizar la realidad del alumno con el fin de que este pudiera asumir un rol activo en el aprendizaje, su uso se concretó en el desarrollo de actividades escritas de temas previamente seleccionados por los profesores y a través de juegos interactivos. Sin embargo, la comunicación es bancaria (Freire, 1969) porque quien emitía el mensaje era solamente el maestro no le dio un uso adecuado para propiciar el aprendizaje del alumno, por lo que la novedad se centró en el uso de las tecnologías, no en la novedad para provocar el aprendizaje.

El lenguaje técnico de los profesores antes, durante y después de la pandemia estuvo modificándose ya que se empezaron a familiarizar con la identificación de dichas palabras habitadas con la tecnología, puesto que, con el uso cotidiano y la práctica, ya conocían las funciones que tiene cada herramienta básica de plataformas y aplicaciones para impartir clases o manejar dichos equipos tecnológicos, mencionan que “ciertas palabras familiarizadas, no fue tan difícil usarlas” (E1070622).

Por lo anterior, es importante el uso responsable de las TIC por parte del profesor, y que se aprecie el compromiso en el aprendizaje del alumno con una actitud propositiva para que los estudiantes desarrollen las habilidades digitales necesarias para aplicar en su contexto social, así como el uso de aprendizajes situados. Los profesores reconocen que es necesario utilizar las tecnologías porque son indispensables para realizar la investigación y les posibilita el logro de nuevos aprendizajes.

Las dificultades que los docentes identificaron en sus alumnos respecto al uso de las TIC fueron las carencias materiales como la falta del celular, computadora y principalmente la conexión en línea, estos problemas socioeconómicos revelan la vulnerabilidad en la que se encuentran los estudiantes y cómo influye esta condición en sus aprendizajes. Los alumnos que no tenían estos dispositivos por diversos motivos se comunicaron con los profesores y ellos utilizaron otras estrategias para que los alumnos no perdieran su derecho a la educación “A mí me tocó

con alumnos que no tienen computadora, que no tienen internet” (E10070622). La condición de vulnerabilidad de los estudiantes fue una barrera para el aprendizaje durante la pandemia que los profesores pudieron superar desarrollando otra serie de actividades como el folleto, clases al aire libre, cuadernillos, etc.

La práctica docente de los profesores sufrió cambios durante la pandemia, sin embargo, se aprecia un modelo educativo exógeno, centrado en el profesor y los contenidos, priorizando el dominio de contenidos disciplinares a través de actividades en la plataforma sin considerar la voz de los estudiantes para comprender la realidad social del momento, dar la oportunidad de democratizar los espacios de aprendizaje donde los estudiantes tengan voz y voto, como lo sería en un modelo endógeno centrado en procesos. (Kaplún,1998) plantea que el modelo exógeno es de una forma externa en donde el alumno es visto como un objeto de la educación, pero el otro modelo endógeno el estudiante es el sujeto de la educación. Dichos modelos son distintos en su visión al destinatario lo cual los profesores durante sus clases continuaron con un modelo centrado en los efectos y contenidos.

Se considera entonces que el trabajo del profesor con el uso de las TIC es desafiante ya que tiene que adecuar las planificaciones a las características de su grupo y promover el aprendizaje a partir del análisis de la realidad si bien el uso de las TIC para los profesores demanda más tiempo, esfuerzo para utilizar las tecnologías en clase y una mayor preparación de las mismas, no fueron utilizadas para promover la discusión y reflexión social con el fin de mejorar los aprendizajes, lo cual indica que el uso de las TIC se tornó técnico y en ocasiones práctico en el currículo.

La Implicación del uso de las TIC en la vida diaria del estudiante durante la pandemia en una modalidad virtual o en línea, correspondió a un uso en la clase sincrónica en tiempos y forma en horario regular, el uso para entrega de tareas en las plataformas o el WhatsApp, el uso para comunicarse con los padres de familia para responder dudas de los estudiantes y una rutina para comunicarse con los alumnos durante o después de las clases.

Referencias

- Grundy s. (1987) Producto o praxis del curriculum: Cuadro sobre elementos e intereses fundamentales
- Kaplún, m. (1998), una pedagogía de la comunicación
- Not, Louis (1983) Las pedagogías de conocimiento.
- Zapata, Oscar A. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Editorial Pax, México. (2005)