



MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA: EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO DE LA UNAM

Yerlín Heredia Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México
yerlinh@msn.com

Área temática: A. 13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: 3.4. Educación y mercados laborales de egresados y profesionistas (incorpora estudios de seguimiento de egresados en media superior y superior).

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

Esta ponencia presenta los hallazgos preliminares de una investigación que tiene por objetivo analizar el ejercicio profesional de los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que se han desarrollado en diversos sectores diferentes al ámbito escolar formal. Para ello se realizó una investigación de corte mixto, se crearon dos instrumentos para obtener datos empíricos tanto cuantitativos, como cualitativos; por un lado, se encuestaron a egresados de pedagogía de la UNAM, el requisito para participar era que se hubiesen desempeñado laboralmente en espacios no escolarizados, se obtuvieron un total de 122 cuestionarios aplicados de manera virtual por medio de una red social. Por otro lado, se realizaron 11 entrevistas a los mismos egresados que aceptaron la invitación a participar en ella a través de videoconferencias. Los hallazgos son preliminares ya que el estudio aún se encuentra en el procesamiento de datos; sin embargo, se puede resaltar que los egresados están interesados en explorar otras facetas y ámbitos de la pedagogía como la capacitación, el desarrollo organizacional, el reclutamiento y selección de personal, el diseño instruccional, entre otros. Lo anterior les ha implicado una formación constante para poder realizar sus actividades diarias, en algunos casos en instituciones formales con diplomados o posgrados y en otros casos con formación autónoma.

Palabras clave: pedagogos, ejercicio profesional, prácticas laborales, desempeño profesional, contexto laboral.

Introducción

Tradicionalmente se forma al pedagogo para dar soluciones a los distintos problemas educativos, se le considera como un experto en la formación escolar, sus escenarios de trabajo profesional por excelencia son las escuelas y las diversas instituciones educativas en todos los niveles; es un especialista en el diseño, planeación y aplicación de planes y programas educativos, así como en la formación de docentes; actividades que le han otorgado su identidad profesional.

Sin embargo, su actividad profesional es muy diversa y normalmente se le identifica ejerciendo en instituciones educativas públicas y privadas en diferentes niveles realizando actividades como planeación y evaluación educativa, diseño curricular, apoyo académico, orientación educativa, entre otras funciones.

No obstante, algunos pedagogos han empezado a alejarse de esos cánones y comienzan a buscar otras salidas laborales, ahora se observa que también pueden desempeñarse en instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales; en empresas privadas; en medios de comunicación social; centros de investigación educativa; en el desarrollo de nuevas tecnologías de aprendizaje y conocimiento, así como en el diseño de programas en diversas modalidades educativas.

Para tener un contexto de la realidad del pedagogo, es importante mencionar ciertos datos estadísticos sobre cómo se encuentra posicionada la carrera de pedagogía. De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2023), la licenciatura de pedagogía se proporciona en 487 instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, distribuidas en toda la República Mexicana. En cuanto a la matrícula escolar, asciende a 95,581 estudiantes durante el ciclo escolar 2021-2022. La Universidad Nacional Autónoma de México tuvo un total de 3,412 alumnos inscritos en la licenciatura en pedagogía durante el ciclo escolar 2021-2022 (UNAM, 2023).

Otro dato por destacar es acerca de la cantidad de pedagogos que cuentan con un empleo y la actividad que realizan como profesional. De acuerdo con el Observatorio Laboral (2023), el número de personas que estudiaron carreras relacionadas con didáctica, pedagogía y currículo y que se encontraban trabajando en el 2022 fue de 217,30 personas. De los cuales el 86.7% son trabajadores subordinados y remunerados, el 11.2 % son trabajadores por cuenta propia y el 2.1% son empleadores.

Además, menciona que el 59.2% de los pedagogos empleados son profesores de nivel básico; profesores de nivel medio y superior; directores y gerentes en servicios de salud, enseñanza y sociales; supervisores educativos y especialistas en ciencias de la educación. Hay una minoría (el 5.5%) que presentan trabajos de nivel técnico a pesar de haber obtenido una licenciatura. El 3.8% se desempeña como auxiliares y técnicos en educación, instructores y capacitadores. El 31.4% restante realizan labores distintas, recaen la categoría de "otras" ocupaciones (Observatorio Laboral, 2023). Como se puede observar, estos empleos, en su mayoría, están relacionadas con actividades educativas formales.

Entonces, ¿a qué se dedica el 31.9% de los pedagogos que se encuentran trabajando? Actualmente hay una escasez de datos referentes al ejercicio profesional de los pedagogos en ámbitos opuestos al sector educativo formal e incluso, los mismos pedagogos desconocen las diferentes opciones laborales (Romero y Castelló, 2016).

De acuerdo con la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán (FES Acatlán) y la Facultad de Estudios Superiores de Aragón (FES Aragón), las salidas profesionales del pedagogo son numerosas y no se enfocan exclusivamente en la educación formal (FFyL, 2019, FES Acatlán, 2020 y FES Aragón, 2017), pero, en la práctica, ¿en dónde se están desarrollando profesionalmente los egresados de pedagogía fuera del ámbito escolar formal?, ¿qué instituciones los contratan y qué actividades realizan? Más adelante se revisarán los primeros resultados de la investigación.

Preguntas de investigación

Ante la situación expresada en los párrafos anteriores, surge la inquietud de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el ejercicio profesional actual de la profesión de pedagogía en ámbitos no escolarizados?
- ¿En qué escenarios no escolarizados, se encuentran laborando los egresados de pedagogía?
- ¿Qué actividades realizan los pedagogos en esos escenarios?
- ¿Cuáles son las razones por las que los egresados de pedagogía deciden incursionar en espacios distintos al escolar formal?

A partir de estas preguntas de investigación se elaboraron los siguientes objetivos:

El objetivo general de la investigación es: Analizar el ejercicio profesional que realizan de los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Se contemplan tres entidades: Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Estudios Superiores Acatlán y Facultad de Estudios Superiores Aragón) en escenarios no escolarizados, a través de un seguimiento de egresados con la finalidad de construir una propuesta de enseñanza en línea para pedagogos en formación.

Objetivos específicos:

- Identificar los escenarios no escolarizados en donde laboran los pedagogos, mediante un seguimiento de egresados.
- Describir las actividades que realizan los pedagogos en los ámbitos no escolarizados.

- Explicar las razones por las cuales los egresados de pedagogía ingresan a organizaciones no escolarizadas.

Desarrollo

Se tomó la decisión de realizar una investigación de corte mixto “que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 544). Para la obtención de datos se contemplaron dos instrumentos: el cuestionario y la entrevista, lo anterior con la finalidad de obtener un panorama general del ejercicio profesional del pedagogo con los datos cuantitativos y las entrevistas coadyuvan a tener una visión particular de los egresados. Ya se ha aplicado el cuestionario y realizado las entrevistas a los egresados, sin embargo, es importante aclarar que esta investigación se encuentra en el proceso de procesamiento de datos y se mostrarán algunos elementos relevantes.

Población

Se ha realizado un trabajo de campo con egresados de la licenciatura de pedagogía, tanto de modalidad escolarizada como el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), de las tres entidades de la UNAM, con la siguiente característica: haberse desempeñado como pedagogo en un ámbito laboral fuera del contexto escolar formal (no escolarizado) como las empresas privadas, las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.

Instrumentos

Como se comentó anteriormente, se utilizaron dos instrumentos para la recogida de datos empíricos. A continuación, se explicará cada uno de ellos.

El cuestionario Ejercicio profesional de las/los pedagogas/os de la UNAM en escenarios no escolarizados cuenta con un total de 21 preguntas y está integrado por 4 secciones: la primera corresponde a los datos personales, la segunda se refiere a la formación académica, la tercera abarca los datos laborales y la última se enfoca en el desarrollo profesional. Contiene preguntas abiertas, cerradas de opción múltiple y algunas son de tipo Likert.

Los datos personales (primera sección) incluyen el sexo, la edad y el estado de residencia. La formación académica (segunda sección) indaga sobre los motivos por los cuales decidió estudiar pedagogía, en qué facultad cursó la licenciatura, año de ingreso y egreso, si es pasante o titulado, si cuenta con una especialidad o posgrado, la duración de estos y si está terminada o en proceso.

La tercera sección abarca los aspectos laborales como el número de lugares no escolarizados en donde se ha desempeñado, la actividad principal de la institución, el puesto, las actividades

realizadas, la antigüedad, tipo de contratación, condiciones laborales, horario y sueldo. Además de otras preguntas como por qué labora en ese organismo, cómo consiguió ese empleo, qué requisitos le solicitaron para ingresar y si actualmente cuenta con más de dos trabajos.

La última sección se enfoca en el desarrollo profesional, las dificultades que se enfrenta en ese empleo, la relación del contenido del plan de estudios con su ejercicio diario, las asignaturas que considera que son fundamentales en su quehacer profesional, la satisfacción de laborar en esa área, la percepción de los empleadores sobre los pedagogos, por último, identificar si la identidad del pedagogo se pierde al momento de desempeñarse en instituciones no escolarizadas.

El instrumento se creó por medio de un programa específico para realizar cuestionarios en línea, se utilizó el formulario de Google (*Google forms*). Se aplicó a través de la red social Facebook, ya que tiene como ventaja la posibilidad de llegar a más gente en corto tiempo y los costos son mínimos. Se trabajó con un total de 122 cuestionarios.

Por otro lado, se realizaron entrevistas con once egresados que anteriormente habían respondido el cuestionario. La duración de estas sesiones fue muy variada, desde los 20 minutos hasta una hora con 38 minutos. Se efectuaron por medio de una plataforma de videoconferencias.

El guion de la entrevista cuenta con un total de 13 preguntas, comenzando con los motivos por los cuáles decidieron estudiar pedagogía, otras interrogantes relacionan el contexto en el que se encuentran desempeñándose profesionalmente los pedagogos, es decir el lugar en el que trabajan; las prácticas que realizan en esos lugares y qué les ha implicado trabajar allí; su valoración como profesionistas y la formación obtenida por la UNAM y, finalmente, los significados que tienen sobre ser pedagogos en el contexto en el que se desenvuelven laboralmente.

Primeros hallazgos

Cabe mencionar la siguiente información es preliminar, aún no se ha realizado un análisis profundo de la información. Primeramente, se presentarán los datos cuantitativos y en un segundo momento los cualitativos.

a) Datos personales y formación académica de los encuestados

Como primer punto, es importante realizar una caracterización de la población encuestada. La siguiente tabla muestra la información más relevante al respecto.

Tabla 1. *Caracterización de la población participante*

Sexo	Hombre 13.30% Mujer 87.70%
Rango de edad	21-25 años 9.84% 26-35 años 56.56% 36-45 años 26.23% 46-55 años 4.92% Más de 56 años 2.46%
Estado de residencia	Baja California 0.82% Ciudad de México 73.77% Jalisco 0.82% México 22.13% Morelos 0.82% Puebla 0.82% Querétaro 0.82%
Nombre de la facultad donde cursó la licenciatura de pedagogía	Facultad de Estudios Superiores Acatlán 30.33% Facultad de Estudios Superiores Aragón 10.66% Facultad de Filosofía y Letras 59.02%
	Licenciatura Pasante 37.70% Titulado 59.02% Trunco 3.28%
	Tiene especialidad 48.36% En diseño instruccional, capacitación, tecnologías educativas, desarrollo organizacional, evaluación de pruebas psicométricas.
	Terminado 96.61% En proceso 3.39%
Situación escolar	Tiene maestría 23.77% En tecnologías educativas, educación, pedagogía, historia del arte y administración de empresas.
	En proceso 55.17% Pasante 17.24% Titulado 24.14% Trunco 3.45%
	Tiene doctorado 3.28% En pedagogía, sistemas y ambientes educativos e innovación educativa.
	En proceso 75% Pasante 25%

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida del cuestionario.

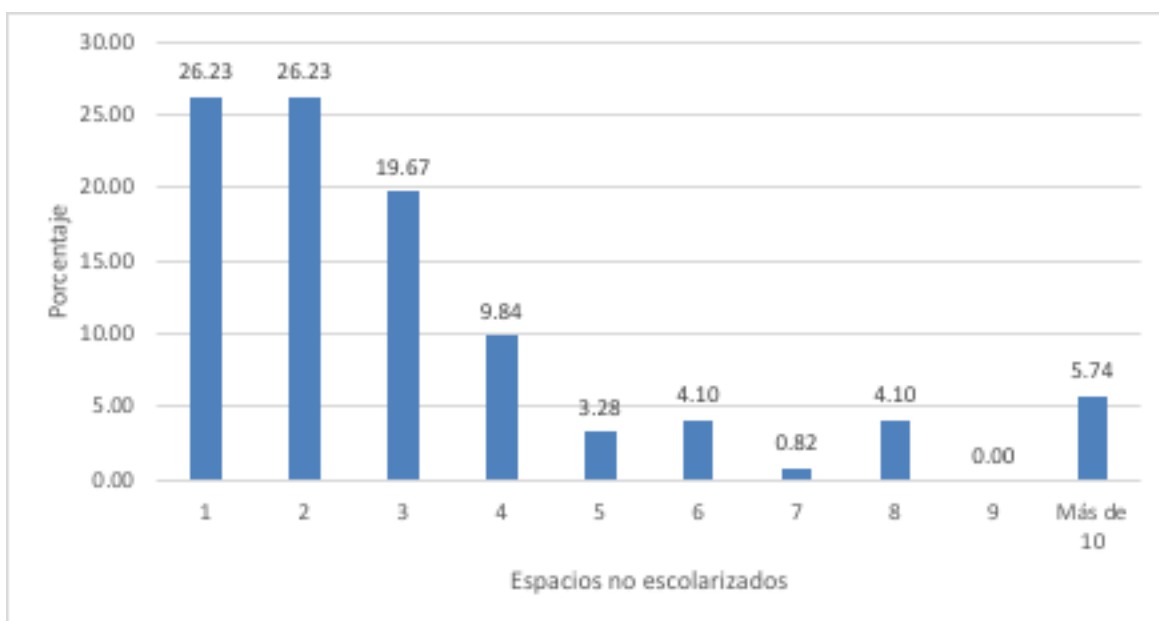
La tabla anterior nos arroja información muy importante para conocer a nuestra población participante (122 encuestados), a saber, la mayoría de los encuestados son mujeres (87.70%), lo cual no resulta sorprendente ya que la licenciatura es considerada predominantemente femenina. Las edades comprenden diversos rangos desde los 21 años hasta más de 56 años, siendo el rango de 26 a 35 el mayor porcentaje de participación (56.56%). En cuanto al estado de residencia, el 95% vive en la ciudad de México y en el Estado de México.

Hubo mayor participación de los egresados de la Facultad de Filosofía y Letras (59.02%). En relación con su situación escolar, se observa que el 59.02% de los encuestados son titulados y un porcentaje muy pequeño no terminó sus estudios de licenciatura (3.28%). Finalmente, casi la mitad de la población muestra cuenta con una especialidad (48.36%) relacionada al ámbito educativo; llama la atención que de las personas que reportan una maestría, la cursaron en un área distinta a la educación como, historia del arte y administración de empresas. Por otro lado, solamente el 3.28% cuenta con estudios de doctorado sin haber obtenido el grado.

b) Datos laborales de los encuestados

La primera pregunta que aborda la experiencia laboral de los encuestados es la siguiente: ¿En cuántos espacios no escolarizados se ha desempeñado como pedagoga/o? La respuesta va desde un lugar hasta más de 10 lugares.

Gráfico 1. *Espacios no escolarizados en donde ha laborado como pedagoga/o*



Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica destaca que la mayoría de la población ha trabajado entre uno y dos espacios no escolarizados con 26.23% cada uno y el 19.67% se ha desempeñado en tres instancias, solo el 5.74% ha trabajado en más de 10 espacios. Estos espacios se pueden dividir en tres grandes rubros:

Figura 1.



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunos de los lugares en donde se han desempeñado laboralmente como pedagogos. Por ejemplo: se encuentran los organismos gubernamentales (instituciones administradas por el gobierno): Secretaría de Salud, Secretaría de Administración y Finanzas, INEA, IMSS, Secretaría de cultura; en el caso de las no gubernamentales (organizaciones independientes sin fines de lucro) están: Casa y Ciudad, CreSer para un desarrollo integral, Juntos de la mano por una vida mejor; en relación con las empresas privadas (instituciones con capital privado y fines de lucro) se observan: bancos, editoriales, tiendas departamentales, de servicios, de telecomunicaciones, entre otras. La siguiente tabla muestra los nombres de algunas de estas instituciones.

Tabla 2. Lugares en donde se han desempeñado los pedagogos

Tabla 2. Lugares en donde se han desempeñado los pedagogos			
Acciona	Citibanamex	ICA ingenieros Civiles y Asociados SA.CV	Navilux
ADO	Clínica de atención preventiva del viajero UNAM	IECA	Ópticas Lux
Almer-minsa Grupo mercader	CODERHOUSE	Imax pro	Pandora
APRENDE INSTITUTE	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México	IMIFAP	Pinion Education
ATIO Group	Consultorias	IMSS	Priceshoes
Aula de cursos y Certificaciones	Coppel	INEA	Procuraduría General de la República
AURA INTERACTIVA	Creación empresarial	Infonavit	Productos Medix
Banco	CreSer para un Desarrollo Integral A.C.	Izzi	PROMESA
BBVA	CYPHER LEARNING	Juntos de la mano por una vida mejor IAP	Quipper
Bootcamp Institute	Dirección general de autotransporte federal	KidZania	Secretaría de Administración y Finanzas del GCDMX
CAM Benito Juárez	Earthgonomic México	Kls	Secretaria de cultura
Casa y Ciudad A.C.	Editorial Quinz	Librerías Gandhi	Secretaría de Salud Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que estos lugares tienen una función en específico, por ejemplo, muchas de ellas son espacios que se dedican a la capacitación y la tecnología. Algunas instituciones son reconocidas a nivel mundial y otras son exclusivamente nacionales.

Los puestos de los encuestados son muy diversos, aunque en mayor proporción están los capacitadores, diseñadores instruccionales, reclutadores, editor de contenidos, talleristas, facilitadores, guías de museo, entre otros. En la siguiente tabla se muestran los diferentes tipos de puesto.

Tabla 3. *Puestos de los pedagogos*

Tabla 3. Puestos de los pedagogos				
Analista de capacitación	Capacitadora	Editora de contenidos	gerente de e-learning	Prestador de Servicios Profesionales
Anfitriona y Guía escolar	Colaboradora/ Asistente	Educador comunitario	Guía de museo	Promotor de cursos y talleres
Asesor	Compliance officer	Educadora ambiental	Jefe de capacitación corporativo	Reclutadora
Asistente de Capital humano	Consejera	Ejecutivo de formación y DO	Líder de diseño Instruccional	Subdirector de Recursos Humanos
Autor, coautor y revisor pedagógico	Coordinación	Encargada de Recursos Humanos	Lider de proyectos de capacitación	Subdirectora de Control de Ingreso y Seguimiento a Evaluados
Auxiliar de Capacitación	Director	Entrenadora	Ludotecaria	Tallerista
Auxiliar de certificación	Director de programas online	Facilitadora	Mediadora	
Becaria	Diseñador Instruccional	Formador	Practicante	

Fuente: Elaboración propia

Las actividades que realizan los egresados también son muy heterogéneas, pero, se pueden clasificar en estos grandes rubros:

Figura 2.



Fuente: Elaboración propia

El tipo de contratación, las condiciones laborales y el horario del trabajador dan un panorama de la oferta que proporcionan las instituciones tanto públicas como privadas.

De acuerdo con los datos reportados, las organizaciones requieren contratar a pedagogos de manera eventual, por proyecto y por tiempo indefinido. En cuanto a los horarios, requieren que el personal labore una jornada completa, de tiempo parcial o que cubran determinadas horas.

En las condiciones laborales predomina que el empleador otorgue las prestaciones de ley (36.07%), se observa favorable que el 31.97% cuente con prestaciones superiores a la ley, sin embargo, se aprecia que el 31.97% de los pedagogos no cuentan con ninguna prestación.

Gráfico 2. *Condiciones laborales.*



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se presenta la información obtenida sobre el salario recibido mensualmente, el cual se expresa en rangos del salario mínimo mexicano. El 24.59% alcanza un salario de más de \$5,255 hasta \$10,510 mensuales, es decir, entre uno y dos salarios mínimos y menos del 1% percibe una cantidad mayor a los \$52,550.

Gráfico 3. *Salario mensual.*



Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que sobresale el tercer porcentaje más alto (21.31%) ya que indica que los pedagogos se han desempeñado en lugares donde no alcanzan un salario mínimo mensual, en algunos casos de debe a que estaban como becarios o practicantes. No obstante, casi la mitad de la población (60 personas) ganan arriba de \$10,510 mensuales.

c) Datos generales de los entrevistados.

Se entrevistaron a 11 pedagogos, 10 mujeres y un hombre; dos de ellas estudiaron en la FES Acatlán, una egresó de la FES Aragón y los 8 restantes egresaron de la FFyL. Todos los entrevistados se encuentran laborando a excepción de una que actualmente está realizando estudios de posgrado. Sus ocupaciones son muy diversas: diseñadora instruccional, coordinadora de ludoteca, tallerista, subdirector de recursos humanos, visitadora adjunta auxiliar de orientación, supervisora de monitoreo y mejora, capacitadora, jefa de unidad departamental, coach financiero y subdirectora de centro de cultura.

d) Exploración de algunas preguntas del guion de entrevista.

Con relación a la elección de carrera, se puede decir que, en algunos casos, el motivo principal para elegir la carrera fue el interés hacia la docencia, en otros casos la riqueza ser parte del proceso educativo en distintos ámbitos del ser humano.

Se han desempeñado en distintos ámbitos relacionados con la educación tanto formales como no formales: docencia en diversos niveles educativos, cursos de verano, recursos humanos, diseño instruccional, preparación para exámenes, museos, talleres, capacitación, iglesia, correccional para menores, asociaciones civiles, entre otros. Los motivos por los cuales llegan a laborar en esos lugares son diversos, el principal es la búsqueda del empleo en las bolsas de trabajo virtuales, postulándose directamente o a través de anuncios que fueron compartidos por amigos o familiares.

Las actividades que realizan les implican, principalmente, la búsqueda de información relacionada a su puesto y estar actualizado en las tendencias educativas, al igual que desarrollar ciertas habilidades blandas como la adaptación, la flexibilidad, el trabajo en equipo, comunicación y escucha activa.

El proceso de laborar en estos ámbitos es muy diferente para cada uno de ellos. En algunos casos se encuentran muy contentos de trabajar en ese lugar en específico, sin embargo, encuentran ciertas resistencias por parte de sus pares, son jóvenes y con puestos de mayor jerarquía. Otros de ellos se encuentran con constantes retos para brindar contenidos actualizados, ser creativos, adaptarse, etcétera.

En términos de formación, los entrevistados consideran que, en algunos temas muy específicos como en la capacitación y en el manejo de adolescentes en conflicto con la ley, hacen falta asignaturas relacionadas, incluso comentan que todo el currículum es muy teórico y que la

realidad laboral del pedagogo es imprecisa y falta actualización al respecto con temas de andragogía, capacitación laboral, tendencias educativas, tecnología, etcétera. No obstante, también mencionan que les proporcionó las herramientas para ser críticos, trabajar en equipo, para sobresalir en sus empleos y generar confianza en los demás.

Ser pedagoga o pedagogo, en función de sus prácticas como profesionales, tiene significados muy diversos, para una es dar un acompañamiento en el crecimiento personal; para otra es alguien que hace una lectura diferente de la realidad; para los demás es ser crítica y analítica, es una persona que quiere compartir, escuchar y aprender, es una profesión relacionada con los procesos formativos, ser soñador y realista, es un estilo de vida.

Conclusiones

Como se mencionó anteriormente, este estudio se encuentra en la fase del procesamiento de los datos, por lo tanto, los resultados son parciales, sin embargo, ya se visualizan algunas pautas que abonan a los objetivos y preguntas de investigación.

El ejercicio profesional del pedagogo no se ciñe exclusivamente a los espacios áulicos y la docencia, se evidencia que también se pueden desenvolver en otras esferas como los organismos gubernamentales, organismos no gubernamentales y las empresas privadas. Los cargos que ocupan y realizan los egresados en pedagogía son numerosos, pero, se pueden englobar en distintas áreas como la capacitación, recursos humanos, diseño instruccional, editorial, diseño organizacional.

Algunos egresados tienen puestos de alto rango como los directivos, gerentes, coordinadores o jefes de departamento, otros de ellos son rangos medios como los asistentes, auxiliares, analistas, etcétera y finalmente los becarios y practicantes. Todos estos cargos conllevan diversas actividades relacionadas con los procesos educativos o la pedagogía, por ejemplo, formar a los empleados de las diversas instituciones, reclutar y seleccionar a los candidatos, diseñar y promover talleres, elaborar manuales y/o materiales educativos, midiendo el clima laboral, o revisando contenidos pedagógicos.

Todo lo anterior ayuda a desvelar dos preguntas de investigación que se refieren a cuáles son los escenarios no escolarizados a los que ingresan los pedagogos y las actividades que realizan en estos espacios. La tercera pregunta de investigación ahonda sobre las razones por las que decidieron incursionar en estos lugares no escolarizados, al respecto, los egresados mencionan que la principal razón es por el interés en el crecimiento profesional en otras áreas ajenas a la docencia, saben que la pedagogía va más allá del ámbito escolar formal y en la mayoría de los casos, ellos mismos buscan las opciones laborales en las bolsas de trabajo por internet.

Por otro lado, estos hallazgos preliminares hacen pensar que es necesario hacer modificaciones a los planes y programas de estudio de la carrera de pedagogía de la UNAM para que sean más acordes con la realidad laboral a la que se enfrentan los pedagogos al culminar sus estudios.

Al realizar una pequeña revisión a los planes y programas de estudio de dicha institución, se advierte que hay pocas o nulas asignaturas que coadyuven a la formación de sus estudiantes en las áreas anteriormente mencionadas (capacitación, diseño instruccional, recursos humanos, editorial, desarrollo organizacional).

En general, se observa que siguen promoviendo y fomentando la formación acorde con la identidad del pedagogo que se ha caracterizado durante muchos años y dejando de lado su participación en actividades que se llevan a cabo en otros escenarios. Actualmente hay diversas materias que abonan a una formación en capacitación, diseño instruccional y recursos humanos FES Acatlán (2023), FES Aragón (2023), FFyL (2023). Sin embargo, cabe mencionar que la mayoría de estas materias son optativas y que la FES Acatlán es la única que cuenta con una preespecialidad enfocada en la capacitación. No obstante, aún se perciben carencias en asignaturas enfocadas al ámbito editorial, museístico, pedagogía financiera, educación ambiental, entre otras.

Aunado a lo anterior, los pedagogos egresados puntualizan que han tenido que realizar uno o varios diplomados, especialidades, incluso maestrías con el afán de adquirir las diversas competencias que demandan estos escenarios no escolarizados. Algunas de éstas se enfocan principalmente en la tecnología educativa, en la capacitación, el desarrollo organizacional y la evaluación de pruebas psicométricas; lo cual desvela un creciente interés en seguirse formando y explorando áreas laborales poco tradicionales.

Es un hecho que este tema deba ser revisado por las autoridades competentes y tomar cartas en el asunto para revisar los planes y programas de estudio y así, garantizar una óptima inserción del pedagogo al mundo laboral actual.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2023). *Anuarios estadísticos de educación superior. Ciclo escolar 2021-2022*. <https://bit.ly/31xrKsB>
- Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2023). *Pedagogía*. <https://bit.ly/3WTJanN>
- Facultad de Estudios Superiores Aragón (2023). *Pedagogía*. <https://bit.ly/3itg3Zn>
- Facultad de Filosofía y Letras (2023). *Colegio de Pedagogía*. <https://bit.ly/3WTKOpz>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista M. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Observatorio Laboral (2023). *Didáctica, pedagogía y currículo en Nacional*. <https://bit.ly/3XbShjp>
- Romero, J. M. y Castelló A. (2016). Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo. *Revista Qurriculum*, 29. 21-34.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). *Agenda estadística UNAM 2022*. <https://bit.ly/3omPMPPr>