



EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DESDE LA LOCALIDAD Y EL PRESENTE (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS) CON ALUMNOS DE 2° DE SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCÓYOTL ESTADO DE MÉXICO.

Melina Piñón Avilés
historiamel@outlook.es

Área temática: Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales -Historia y Geografía-

Porcentaje de avance: 60%

Programa de posgrado: Maestría en Educación Básica (Tercer trimestre)

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 152 Atizapán. Sede Regional Nezahualcóyotl



Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en educación básica cuenta con barreras y estigmas tan implantados, que reducen constantemente la posibilidad de lograr los propósitos señalados para la asignatura según planes y programas de estudio planteados por la Secretaría de Educación Pública. (SEP, 2017)

El papel del alumno se reduce en diversas ocasiones a la escucha pasiva que no posibilita la comprensión de acontecimientos históricos ni su vinculación con la realidad y el presente de los alumnos.

Resulta necesario plantear estrategias que permitan que los alumnos se vinculen con la asignatura, se reconozcan como agentes sociales dentro de la historia, se interesen en ella y participen de manera activa, reflexiva, crítica y razonada en la construcción del conocimiento histórico. Es importante motivar a los alumnos, tomar en cuenta su realidad actual y conexión que el presente guarda con acontecimientos ocurridos en otras partes del mundo, permitiendo así la posibilidad de un análisis concreto de la misma.

El zoom analítico que les posibilita la historia local supera el argumento del presentismo cuando la vinculación entre la comunidad, su historia y los contenidos escolares permiten enlazar puntos de coincidencia de tal modo que se entretajan y conllevan procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y situados que con posterioridad será más sencillo trasladar a la comprensión histórica de lo global. De ese modo, resulta plausible vislumbrar el efecto transformador de la

Historia, las consecuencias de esto en su realidad local y el papel protagonista del alumnado en la construcción y comprensión del conocimiento histórico.

Palabras clave: Aprendizaje de la Historia, Enfoque Histórico Cultural, Historia local, Identidad, Aprendizaje Activo.

Introducción

Organismos internacionales fijan objetivos clave para resolver problemáticas que aquejan la realidad actual, por su parte instituciones nacionales trabajan en sintonía y miden el impacto y alcance de cada meta a cumplir. El presente trabajo se centra en la investigación y aplicación de estrategias que permiten entretejer los lazos necesarios entre los distintos ámbitos desde la escuela, la localidad y el presente.

La investigación se ubica en el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl en el Estado de México, localidad que se encuentra edificada sobre una región de sustancial contenido histórico que nos remite al pasado prehispánico de la Fundación de México Tenochtitlán, específicamente se encuentra construida sobre lo que antiguamente fue el lago de Texcoco.

Por lo anterior, resulta una oportunidad vincular a los alumnos de 2° grado de Secundaria con contenidos que contribuyan a reconocer la importancia de este sitio para los pueblos prehispánicos a la vez que descubren e investigan sobre la historia de su propia localidad, permitiendo así, un proceso de reconocimiento identitario que incentive su interés por la asignatura de Historia.

Esta investigación tiene como objetivo general contribuir a la generación de estrategias, a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, que permitan que el alumnado de 2° grado de Secundaria se interese por la Historia y participe de manera activa en la investigación, generación y divulgación del conocimiento Histórico. “La historia no es sólo la acumulación sistemática de datos, al contrario, debe plantear problemáticas desafiantes a los estudiantes, las que se relacionen con sus vidas en la sociedad actual y en la sociedad del futuro” (Pagés & Santiesteban, 2010).

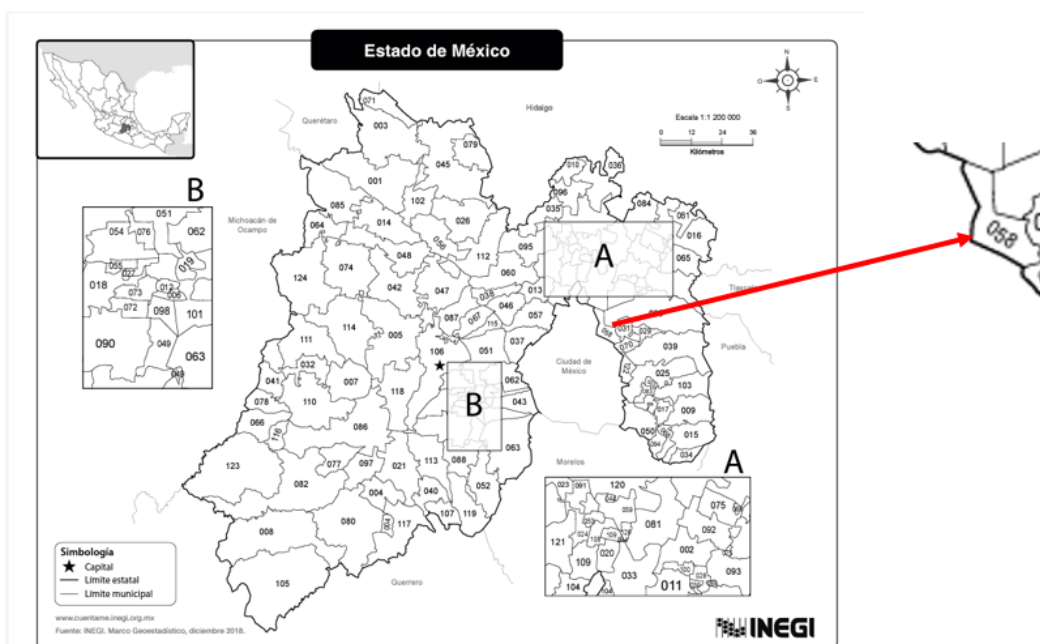
Los objetivos específicos que guían esta investigación son el diseño de estrategias pertinentes según la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios que permitan que el alumnado identifique y reconozca el proceso por el cual se construye el conocimiento histórico, posteriormente, la aplicación de éstas en vinculación con las características que distinguen a su localidad y el proceso de transformación histórico que esta atravesó y en la fase final evaluar los alcances y pertinencia en la aplicación de dichas estrategias.

Según (Cañedo, 2010): se “fundamenta la selección de contenidos “locales” a partir de las experiencias y los conocimientos previos de los chicos. Estos estarían anclados fuertemente

en el espacio local que les permitiría establecer puentes cognitivos entre lo que saben y los contenidos curriculares”

Ciudad Nezahualcóyotl se ubica en la porción oriental del Valle de México con las siguientes coordenadas: “Longitud 99°04’04.80” W 98°57’57.24” W, Latitud 19°21’58.32” N 19°29’55.68” N”

Figura 1. Ubicación del Municipio de Nezahualcóyotl tomada y adaptada de (INEGI , 2023)



A continuación, se muestran aspectos relevantes que lo distinguen:

Figura 2. Características del Municipio de Nezahualcóyotl tomada de (INEGI, 2022)

Concepto	Dato
Población total, (Quinquenal) 2020 ^{al}	1,077,208 (Número de personas) Definitiva
Total de viviendas particulares habitadas, (Quinquenal) 2020 ^{bl}	297,958 (Viviendas) Definitiva
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, (Quinquenal) 2020	10.4 (Años de escolaridad) Definitiva
Población de 5 años y más hablante de lengua indígena, (Quinquenal) 2020 ^{cl dl}	12,926 (Número de personas) Definitiva

Con base en los Censos y Conteos de Población y Vivienda publicados por el INEGI, el porcentaje de participación de la población que habla alguna lengua Indígena ha ido disminuyendo año tras año, lo cual significa que se pierde parte de la raíz cultural mexiquense. Sin embargo, en el municipio de Nezahualcóyotl es donde este proceso se registra de forma más acelerada en relación con la entidad, debido principalmente a que

este núcleo poblacional ha sido absorbido totalmente por la Zona Metropolitana del Valle de México. En este contexto, no debe olvidarse que la demarcación de Nezahualcóyotl fue un importante centro de inmigrantes provenientes de toda la República Mexicana, logrando conformar una mezcla de culturas que no se ha desarrollado en una sola... La población del municipio de Nezahualcóyotl se ha caracterizado por ser multicultural, ya que se formó con personas de diferentes partes de la República Mexicana. (Plan de Desarrollo Municipal, 2019)

Para llevar a cabo la presente intervención es trascendental la vinculación entre el alumnado y la historia del municipio de Nezahualcóyotl, pues algunas de las características que distinguen a este sitio permitirán señalar una clara conexión entre la historia nacional y la historia local, logrando así, uno de los principales objetivos: que el alumno reconozca su realidad como resultado de los procesos históricos y a su vez se identifique como sujeto activo en ella, considerando una premisa central de la enseñanza situada: “el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz Barriga, 2006)

El lugar donde se aplicará la intervención es la escuela Secundaria “Mexicayotl” #14 con clave de Centro de Trabajo 15DES0014V perteneciente a la zona escolar 20, sector educativo No. 5, se encuentra localizada en Avenida 6 y calle 27 s/n, Col. Ampliación las Águilas, Ciudad Nezahualcóyotl, Edo. De México, C.P. 57930. Se ubica dentro de una colonia urbanizada que cuenta con todos los servicios públicos.

Figura 4. Fachada Principal (Google maps, 2022)



La institución ofrece servicios educativos en turno mixto de 7:00 am a 13:00 pm en el turno matutino y de 10:40 am a 16:50 pm. en turno vespertino. Los alumnos se encuentran divididos en 6 grupos por grado en el turno matutino y 3 por grado en el vespertino, la distribución de la matrícula se muestra en la figura 5.

Figura 5. Distribución de Matricula.

TURNO MATUTINO			TOTAL	TURNO VESPERTINO			TOTAL
	HOMBRES	MUJERES			HOMBRES	MUJERES	
PRIMER GRADO.	110	79	189	PRIMER GRADO	48	22	70
SEGUNDO GRADO.	76	83	159	SEGUNDO GRADO	46	26	72
TERCER GRADO.	91	90	181	TERCER GRADO	41	41	82
TOTAL	277	252	529	TOTAL	135	89	224

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS: 753

La escuela es de tipo de organización mixta, la planilla docente está integrada por un director, dos subdirectorías; 1 coordinador académico, 33 docentes frente a grupo, de los cuales 8 tienen maestría, 26 docentes con licenciatura titulados, 1 docente de Aula de Medios, 1 Laboratorista, 1 responsable del Taller de Lectura, 6 Servicios de Asistencia a la Educación (SAE), 2 Bibliotecarias, 1 contralor, 6 administrativos, 8 empleados como personal de apoyo.

Para diagnosticar la situación actual del problema a abordar se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación tomando en cuenta lo propuesto por (Pimienta Prieto, 2008):

- Encuesta a alumnos
- Escala evaluativa a docentes
- Entrevista semi estructurada a docentes

Se expondrá en este escrito únicamente lo relacionado a la encuesta aplicada a los alumnos "La encuesta se considera también una metodología científica, pero con diferentes objetivos y bases; nos puede revelar tanto descripciones como la relación entre diferentes variables explicativas acerca de un fenómeno." (Pimienta, 2008)

Este instrumento tiene por objetivo identificar el nivel de interés y agrado que tienen los alumnos por la asignatura, los materiales y actividades que realizan, así como la regularidad con que se utilizan en las clases de Historia. La encuesta se aplicó a un total de 86 alumnos de 4 grupos distintos, tres de ellos son parte de la matrícula del turno matutino y uno del turno vespertino. Para fines explicativos, se hará referencia a ellos como Grupo 1 del cual contestaron 18 alumnos, Grupo 2 contestada por 29 alumnos, Grupo 3 por 23 alumnos y Grupo 4 del cual 16 alumnos contestaron la encuesta.

Ante la pregunta ¿Te gustan las clases de Historia? a 14 alumnos del grupo 1 si les gustan las clases de historia, mientras que a 4 no les gustan, en el grupo 2 a 9 alumnos si les gustan las clases de historia y a 20 no, en cuanto al grupo 3 a 19 alumnos si les gustan las clases de historia y a 2 no y 2 alumnos no contestaron esta pregunta. Finalmente, en el grupo 4 a 10 alumnos si les gustan las clases de historia y a 6 no. De lo anterior se concluye que a 62% de alumnos encuestados si les gustan las clases de Historia, mientras que al 38% no les gustan.

Sin embargo, el anterior reactivo se relaciona de manera directa con el número 4 que tiene como finalidad clasificar el nivel de agrado por la asignatura en referencia a otras clases del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

La asignatura que más les gusta es Educación Física al 34% de alumnos, seguida de Matemáticas con el 30%, Español 25% y finalmente la asignatura de Ciencias con un porcentaje de agrado del 6% de los alumnos encuestados. Según la información mostrada, la asignatura de Historia ocupa el último lugar con un 5% de alumnos que indican que es la materia que más les gusta, lo que corresponde a sólo 19 de 86 alumnos encuestados.

Algunos otros reactivos resultan de importancia en el énfasis del objetivo de este documento, se mencionan algunos de los más significativos; según la opinión del 60% de los alumnos encuestados, la historia sirve para recordar fechas, personajes y acontecimientos, en cuanto a la utilidad de la historia el 31% de los alumnos opina que la Historia sirve para entender la actualidad, el 7% que para nada y el 2% opina que le servirá para aprender a exponer y hacer resúmenes.

Según Luchetti (1998, pág. 59) se clasifica los instrumentos de evaluación de acuerdo con 3 dimensiones:

1. dimensión: conocimientos previos.
2. dimensión: nivel evolutivo.
3. dimensión: disposición para aprender.

La encuesta aplicada forma parte de la 3ª Dimensión, ayuda a medir la disposición para aprender que tienen los alumnos ante la asignatura.

Cabe resaltar que ante lo mostrado se visualiza como una oportunidad el estudio desde lo local, sin negar un mundo actual caracterizado por la globalidad, la inmediatez, las tendencias universalistas y homogeneizantes: “lo local aparece como un posible anclaje identitario y la historia de la localidad con rejuvenecida potencialidad.” (Cañedo, 2010), por lo anterior, la presente intervención busca ser una propuesta de mediación docente que permite incluir elementos que modifiquen la didáctica de la historia en la línea de lo propuesto por Joaquim Prats (IEMS, 2021).

Según Elvira Scalona (2007): “En el marco de la globalización, los escenarios locales se consideran ámbitos privilegiados para la formación de la identidad y la ciudadanía, y es desde esta perspectiva que la historia local ha sido nuevamente colocada en el centro de la escena tanto en el ámbito de la producción del conocimiento como en el de su transposición didáctica” el ámbito local y el conocimiento histórico de Ciudad Nezahualcóyotl guían lo propuesto en las fases de aplicación que posteriormente se describen.

Descripción de la experiencia de la intervención

El universo donde de la presente investigación comprende a alumnos de Educación Secundaria en el municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México. La población de estudio son los estudiantes de la Secundaria #14 "Mexicayotl" ubicada en la Colonia Ampliación las Águilas en la Calle 27 entre avenida 6 y avenida 8. La muestra con que se trabaja son dos grupos de 2° de Secundaria, uno del turno matutino y el otro del vespertino.

A continuación, se muestran los contenidos que se toman como referente, según (SEP, 2017):

- Eje: Construcción del Conocimiento Histórico

Tema 1: Pasado Presente

Aprendizaje Esperado: Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.

Tema 2: La variedad de las Fuentes Históricas

Aprendizaje Esperado 1: Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas.

Aprendizaje Esperado 2: Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido.

- Eje: Civilizaciones

Tema: Pasado-Presente

Aprendizaje Esperado 1: Reconoce la diversidad cultural de México.

Aprendizaje Esperado 2: Reflexiona sobre el origen de las diferencias culturales en el México de hoy.

- Eje: Formación del Mundo Moderno.

Tema: Pasado-Presente

Aprendizaje Esperado: Reflexiona sobre la pregunta ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual?

Los Aprendizajes Esperados se abordarán de manera intercalada con contenidos que se encuentran estrechamente vinculados entre sí y requieren cierto nivel de secuenciación que permita la comprensión de estos, aunque no todos los contenidos del programa formarán parte central de la presente investigación, si es necesaria su revisión para la posterior comprensión de los temas centrales que a ésta competen.

El periodo de intervención de la investigación se distribuye en los meses de enero a junio, se compone de dos ciclos de 8 sesiones cada una, se muestra la organización del primer ciclo de acción:

PLAN DE ACCIÓN (Primer Ciclo)			
PRIMERA FASE (8 SESIONES)	Semana 1	“La medida del tiempo” Revisión de las principales unidades de medida utilizadas. (lustró, década, siglo)	Sesión 1
		“La línea del tiempo” Explicación de la utilidad que tiene la línea del tiempo en la historia. Construcción de línea del tiempo mural “Panorama del Periodo” Diferenciación entre hechos y procesos históricos.	Sesión 2
		“Instructivo para crear líneas del tiempo “	Sesión 3
		“Mi historia cuenta” Creación de línea del tiempo personal con los acontecimientos que cada alumno considera de importancia.	Sesión 4
	Semana 2	“Mis raíces” Elaboración de Árbol Genealógico considerando 3 generaciones previas.	Sesión 5
		“Las Fuentes de mi Historia” Objeto familiar o personal de importancia Tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.	Sesión 6
		“Orgullo Neza” Cuadro SQA Investigación de Neza Libro de Germán Aréchiga	Sesión 7
		“Mapa Histórico de Pueblos Originarios de México” Lenguas originarias en México Ubicación Cantidad de hablantes	Sesión 8

La segunda fase de acción se compone de 8 sesiones:

SEGUNDA FASE (8 SESIONES)	Semana 3	<p>Todo cambia...Metamorfosis territorial ¿Quién pobló Nezahualcóyotl? Nezahualcóyotl antes y ahora Imágenes de los primeros años de Nezahualcóyotl Contrastar con imágenes actuales</p>	Sesión 1
		<p>“Cumpleaños 60” Asistencia a Coloquio “Nezahualcóyotl 60 años en la memoria” en el marco de la feria del libro por el aniversario municipal.</p>	Sesión 2
		<p>“¿Ciudad o Lago?” Mapa de lago de Tenochtitlan Red de Transporte colectivo metro Problemáticas actuales e Historia de su Fundación.</p>	Sesión 3
		<p>“Ancestros Mesoamericanos” ¿Quiénes habitaban este territorio en la antigüedad? Fundación de México Tenochtitlan Triple Alianza ¿Quién era Nezahualcóyotl?</p>	Sesión 4
	Semana 4	<p>“Reporteando mis orígenes” La importancia de las fuentes orales. Diseño de entrevista. Invitación de familiar (O docente) habitante del municipio al que los alumnos entrevistarán.</p>	Sesión 5
		<p>“Cuando hay ganas” Estudio de caso del libro de Germán Aréchiga Relato de dificultades enfrentadas por los primeros habitantes del municipio. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentamos en la actualidad?</p>	Sesión 6
		<p>Identificación de problemáticas propuestas por los alumnos.</p>	Sesión 7
		<p>¿Cambio o Permanencia? Propuesta para solución de Conflictos previamente identificados y propuestos por los alumnos.</p>	Sesión 8

Descripción de los resultados parciales o finales

Las sesiones hasta ahora aplicadas se han evaluado con el uso de técnicas de observación e instrumentos como el registro anecdótico y el diario de trabajo, se ha optado por su utilización ante la posibilidad de advertir en ellas conocimientos, habilidades y actitudes y valores que los alumnos poseen.

En la sesión “Cumpleaños 60” realizada de manera posterior a la asistencia al Coloquio de Aniversario del Municipio a la cual asistieron únicamente 11 alumnos, se optó por que los alumnos asistentes fungieran como informantes. Se integró a 4 equipos y en cada uno de ellos un informante que durante 5 minutos narra lo comentado en el coloquio por el Cronista Municipal, pasado el tiempo el informante cambió de equipo hasta que cada equipo recopilaba en un cuadro comparativo las 4 versiones de los informantes para contrastarlas e identificar similitudes y diferencias.



De lo observado destacan situaciones de mayor participación de alumnos que previamente no interactuaban en clase ni se relacionaban de manera directa externando sus puntos de vista o mostrando con claridad el conocimiento adquirido. Es pertinente considerar que los instrumentos de evaluación para futuras sesiones serán variados.

En términos de lo planteado por Díaz-Barriga (2010, pág. 76) con el trabajo en grupo se logra: “ampliar sus posibilidades de interacción personal, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas” y continúa: “establecer oportunidades de liderazgo compartido para los estudiantes y reducir el énfasis en la competencia destructiva entre alumnos, así como en el individualismo”

De dicha sesión resaltan comentarios de los alumnos tomados del diario de trabajo:

- “Era pueblo pobre” menciona uno de los asistentes al Coloquio.
- Alumno X comenta incrédulo “Maestra él dice que según antes era un lago y ya después casas” cuando el resto de sus compañeros confirman la información se le ve muy sorprendido.
- “Dicen que aquí mataban gratis” comenta un alumno al contar algunos estigmas que existen sobre los habitantes de Nezahualcóyotl, mientras que otro menciona “Hasta decían que aquí robaban”.

- De las similitudes entre los informantes al grupo le sorprenden los sobre nombres asignados a Nezahualcōyotl en sus inicios: “Nezahual-lodo” y “Nezahual-polvo”
- De lo anterior el Alumno X comenta: “Si era un lago pues era obvio que había mucho lodo”

La sesión realizada contribuyó a que los alumnos identificaran nueva información del Municipio donde viven y su proceso de origen y transformación, aunque pocos de ellos asistieron y eso llega a ser un limitante, se deben buscar estrategias que permitan integrar al resto de los alumnos a lo planeado para dichas sesiones, en este caso, posterior a la actividad descrita se sugirió a los alumnos ver el video del Coloquio en una página de redes sociales transmitida por una estación local de radio.

Referencias

- Cañedo, M. (2010). La historia local entre el ámbito educativo y las prácticas historiográficas. Consideraciones a través de los Pueblos en Buenos Aires. . *Escuela e Historia*, 9(1-2). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63822740003>
- CNDH. (28 de 05 de 2021). https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/Constitucion_PEUM.pdf
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mc Graw Hill Tercera Edición.
- Google maps. (04 de 11 de 2022). <https://www.google.com.mx/maps/place/Escuela+Secundaria+Federalizada+N%C2%B0+14+%22Mexicayotl%22/@19.3808814,-98.9976904,15z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1e2c4f97d00a7:0x94237b522976156d!8m2!3d19.3785584!4d-98.9984377>
- IEMS, P. (26 de 05 de 2021). *Contacto Innovación*. You Tube: <https://youtu.be/bnbTHTQCrAE>
- INEGI . (24 de 05 de 2023). https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/territorio/div_municipal.aspx
- INEGI. (08 de 08 de 2022). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_PueblosInd22.pdf
- Luchetti, E. L., & G., B. O. (1998). *“El diagnóstico en el Aula”*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- ONU . (21 de 10 de 2015). https://agenda2030.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf
- Pagés, J. (08 de 03 de 1994). *La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de Historia y la formación del profesorado*. <https://doi.org/https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>

- Pagés, J., & Santiesteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cedes, Campinas*, 30(82), 281-309. <https://doi.org/https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7c599fZkSxjssLychp5rWPd/?lang=es&format=pdf>
- Pimienta Prieto, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación.
- Plan de Desarrollo Municipal* . (03 de 2019). <http://neza.gob.mx/Planeacion/archivos/2019/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202019-2021.pdf>
- Scalona, E. (2007). La historia local como contenido de enseñanza. En F. S. (compiladora), *Más allá del territorio: La historia regional y local como problem. Discusiones, balances y proyecciones*. (pág. 170). Prohistoria Ediciones en <http://historiaregional.com.ar/wp-content/uploads/2018/02/FERNANDEZ-SANDRA-MAS-ALLA-DEL-TERRITORIO.pdf>.
- SEP. (2017). *Plan y Programas de Estudio 2017*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-curric-pedagogia.html>