



PROCESOS INVESTIGATIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA: PERCEPCIONES INTERACCIONES, MOTIVACIONES Y LOGROS

Jesús Arturo Guerrero Soto

Secretaría Educación Baja California
jesusguerreros@edubc.mx

Área temática: 6. Educación en Campos Disciplinarios

Línea temática: Educación Física

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

El propósito del estudio fue realizar un análisis descriptivo, exploratorio, documental sobre la investigación internacional en el campo de la enseñanza de la educación física. Se realizó una búsqueda de lo que se ha escrito sobre la enseñanza e interacción del profesorado y alumnado en la sesión de educación física de 1990 a 2021. Se analizaron 58 estudios, solo se expresan 21, que arrojan diversas miradas, metodologías y resultados de investigaciones, planteando las dificultades y bondades de los procesos pedagógicos y didácticos, la satisfacción del alumno en la clase de educación física, la percepción sobre el comportamiento de los profesores, la enseñanza y la preferencia por contenidos didácticos del programa. Los resultados indican que la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la EF, resaltan la importancia del papel pedagógico del profesorado; de los contenidos didácticos; de la interacción social para propiciar actitudes positivas o negativas; del desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y afectivas emocionales, para la creación o no de hábitos de actividad física saludable; así como, el respeto y convivencia con el contexto social y ambiental.

Palabras clave: Investigación, Enseñanza, Educación física, Profesorado y Alumnado

Introducción

A nivel mundial se han implementado diversos currículos o programas de Educación Física (EF), siempre con la finalidad de ofertar una mejor educación. Los procesos de enseñanza - aprendizaje en los diversos contextos de la EF, van de la mano de la investigación, y esta pretende conocer esos procesos cognitivos del alumnado, el papel que asumen como mediadores, entre

el comportamiento del profesorado y desempeños; así como, establecer lo que sucede en el espacio interactivo entre el programa, el contexto, lo que enseña el profesorado y lo que aprende el alumnado, para una mejor comprensión de la asignatura.

Actualmente existen numerosas investigaciones en relación al tema, por lo cual consideramos, solo aquellas que sustentan los propósitos investigativos de este estudio. Es evidente que se han tomado los resultados, hallazgos y las teorías de diversos autores, citando sus obras para confirmar sus supuestos al aplicarlos al campo formativo de la EF y al deporte educativo, muchos de estos resultados se pueden consultar en las obras originales.

Desarrollo

El estudio se diseñó desde el enfoque cualitativo interpretativo, a través de un análisis descriptivo documental, explorando los estudios sobre la investigación en la enseñanza de la educación física; lo escrito a nivel internacional sobre la enseñanza aprendizaje de la asignatura en la interacción entre profesorado y alumnado en la sesión de EF. Se revisaron solo investigaciones empíricas sobre la propia enseñanza de la EF, se seleccionaron objetos de reflexión, posturas teóricas, métodos, hallazgos, conclusiones y recomendaciones de los autores. Se encontraron numerosos estudios e información muy valiosa; para efectos de esta ponencia, solo elegimos los más representativos, que expresan las creencias, valores, gustos y preferencias del alumnado, y las asunciones del profesorado que dan forma a la interacción del proceso educativo. Se describen brevemente:

Carreiro da Costa, Carvalho, Onofre y Dinis (1992) analizaron a través de un cuestionario las representaciones del éxito y el fracaso profesional y qué significa que un alumno tenga éxito en educación física, con 122 profesores. El profesorado asocia su éxito o fracaso profesional, a factores relacionados con las condiciones de la relación educativa y a sus propias características. Con relación al alumnado que ha fracasado en EF, el profesorado lo describe como un alumno desinteresado, que no se empeña, que no alcanza los objetivos propuestos, asociado con factores propios del alumno y de su familia.

Pereira et al. (1998) determinaron la influencia de los procesos de pensamiento del alumnado en la clase de EF, con 49 alumnos de noveno grado. Los resultados refieren a que la atención durante la clase es hacia la tarea en un 62% y significativamente durante la práctica del juego. En relación a la percepción sobre el comportamiento del profesorado, el alumnado considera que el profesorado no hace diferencias entre hombres y mujeres, en casi todos los comportamientos analizados. Con respecto al grado de satisfacción en las clases de EF, que la gran mayoría de los estudiantes realmente disfrutaron las experiencias de las clases: el 63.3% dijeron que les gustaba mucho la clase, mientras que sólo 6.1% había disfrutado poco y el 3.4% no les había gustado nada. En cuanto al comportamiento del alumnado en las clases de EF los resultados revelaron un compromiso motriz con un valor medio de 32.9% del tiempo de clase.

Hellín, Hellín, Llamas y Moreno (2001) analizaron la relación que el género del profesorado tiene sobre la valoración que el alumnado hace sobre las clases de educación física, con 1499 estudiantes de secundaria de Murcia; el 72.4% de la muestra recibe EF impartida por un profesor hombre, frente al 27.6% que recibe EF impartida por una mujer. Los principales hallazgos fueron, que cuando el docente es una mujer los alumnos valoran su carácter como bueno, agradable y comprensivo (57.6%), que las clases son más fáciles (51.8%), poco útiles (57.4%) y que les gusta que ésta participe en clase. Sin embargo, cuando es hombre, consideran su actitud menos agradable y menos comprensivo (48.7%), que las clases son útiles (49.2%) y difíciles (54.7%), prefieren que éste practique deporte y les llame por su nombre. La participación en clase es mejor valorada cuando el docente es mujer (62.7%) que cuando es hombre (43.4%); en cambio, la práctica deportiva es mejor valorada en el docente hombre (68.5%) que en la mujer (37.1%).

López-Rodríguez y González (2001) en su investigación con 427 alumnos cubanos y chilenos entre los 11 y 18 años, evidencian los distintos niveles de satisfacción por la clase de EF y el impacto que tiene en la motivación con la técnica de V.A.I. Se encontró que la tendencia a la máxima satisfacción por la clase se expresa esencialmente a partir de motivos intrínsecos centrados en la actividad. La muestra de alumnos del Cerro, de 11 y 12 años de ambos sexos, evidencia un marcado gusto por los juegos, carreras y otras actividades (59, 8 %) y por los deportes y competencias (30,2 %). Estos resultados no arrojaron diferencias significativas en relación con la muestra de alumnos de Castro de estas edades. Encontraron, que el 49.4% estaban en el nivel de máxima satisfacción, el 23.1% estaban más satisfechos que insatisfechos; el 24.1% estaban contradictorios o no definidos; el 1.17% estaban más insatisfechos que satisfechos y el 2,1% la mayoría mujeres entre 15 y 18 años, estaban en el nivel de máxima insatisfacción.

Murcia y Cervelló (2003) estudiaron el pensamiento que los alumnos tenían hacia la EF y la preferencia por las asignaturas, con una muestra de 911 estudiantes de tercer ciclo de primaria, utilizando el Cuestionario (CASEF). Los resultados que encontraron, muestran que la EF es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el alumnado y que aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable y comprensivo, le dan una mayor importancia a la EF. Las asignaturas que más gustan: Educación Física 29.51%, Plástica 15.27%, Matemáticas 15.10%, Lengua 13.20%, Conocimiento del Medio 9.72%. Afirman que un 90,1% le da importancia a la Educación Física.

Pedrero (2005) confirma que el comportamiento del profesorado y el contenido del currículo son factores determinantes tanto de actitudes positivas como negativas de 612 alumnos de sexto grado primaria, 1º y 2º de secundaria hacia la EF. Encontró que el gusto y la aceptación de la asignatura son muy positivas, en un 79% les agrada mucho la asignatura, mientras que al 19% les agrada regular, y el 1% señala poco o ningún gusto por la misma. Las vivencias específicas generan actitudes más o menos positivas hacia la asignatura, y a su vez hábitos de práctica de ejercicio físico, por el contrario, las actitudes negativas no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar.

Leal y Carreiro (2006) entrevistaron a 257 alumnos de 10 a 21 años, con respecto a 57 comportamientos del desempeño del profesorado. Sus hallazgos fueron relevantes: en cuanto a la enseñanza del profesorado; revelan que el alumnado privilegia la maximización del tiempo de la práctica; parecen valorar más la implicación de la clase, las relaciones que existen entre los diversos actores en el acto educativo y la forma en que se enseñan, que lo que les enseñan. El alumnado considera importante participar en la definición de normas que deben regir su desempeño, rechazan fuertemente comportamientos impregnados de agresividad, incompreensión y aplicación de las reglas de una manera rígida y severa. Valoran aspectos tales como: educación, paciencia, amistad, imparcialidad, acompañamiento, ayuda y estímulo, y también el sentido de la justicia en las evaluaciones atribuidas por el profesorado. Los comportamientos considerados negativos: el profesorado es autoritario; a veces agresivo; sólo se preocupa por algunos alumnos; el profesor está enojado con frecuencia.

Jaramillo et al. (2005) reportan una investigación etnográfica en escuelas primarias en 15 municipios de Caldas, Colombia. Los resultados muestran que la comunidad educativa percibe en la clase de EF una falta de interés y motivación por parte del profesorado para orientar la clase, lo que se traduce en desmotivación y desgano del alumnado para participar activamente en la sesión. La relación pedagógica que se vive en la clase de EF se mueve en un dejar hacer, sin objetivo, sin compromiso del acompañamiento y la comprensión del alumnado, reflejado en la estrategia del juego libre, hasta la estrategia del imponer, amenazar y castigar. En los relatos de los diarios de campo se describen acciones repetitivas de antivalores y falta de respeto, no se promueven valores universales mínimos (respeto, colaboración, justicia, libertad); se denotan una serie de actitudes negativas (competitividad, discriminación, segregación, castigo) que repercuten en la realización humana y en la posibilidad de entrar en diálogo con los otros, inclusive en el diálogo entre iguales.

Gutiérrez y Pilsa (2006) analizaron las actitudes del alumnado hacia los contenidos de las clases de educación física y la conducta del profesorado con 910 estudiantes entre los 13 y 16 años. Los resultados del cuestionario expresan puntuaciones en: mi profesor/a de EF es buen conocedor de la EF ($X=3.93$); y mi profesor de EF explica claramente lo que tenemos que aprender ($X=3.82$), ambas hacen referencia a cualidades positivas del profesorado de EF. Los ítems menos valorados, aunque positivos, han sido: mi profesor/a de EF se preocupa o se interesa por lo que yo siento ($X=3.25$) y mi profesor de EF tiene un buen control sobre los alumnos en clase ($X=3.50$). Se concluye, que las actitudes del alumnado en general, son positivas tanto hacia la EF como hacia el profesorado, que los hombres son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de la cooperación por encima de la competición.

Moreno y Hellín (2007) investigaron a través de un cuestionario el análisis del pensamiento del alumnado hacia la educación física, con 1,499 estudiantes de secundaria; concluyeron que entre los alumnos que muestran gran interés por la materia, destacan los objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de condición física y salud, juegos y deportes, no así la expresión corporal. Estos mismos alumnos eligen la EF como asignatura preferida, no aceptan la posibilidad de reducir su horario, consideran las clases útiles, fáciles y

motivantes; en el profesorado encuentran mayor apoyo, dado su carácter bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo, además de tener una actitud participativa en clase.

Piéron, Ruiz Juan y García (2008) realizaron una investigación en tres provincias con alumnado de secundaria. En las tres provincias, las opiniones fueron muy favorables sobre el efecto de que las clases de educación física sirven para tener hábitos de vida saludable, en Almería 43%, Granada 49%, y Murcia 47%; estos comentarios fueron más altos en el alumnado que dicen ser activos y, de entre éstos, en los que tienen un índice alto de actividad física. Y, por otra parte, el alumnado que emiten frecuentemente opiniones desfavorables sobre las clases de EF, y sobre sus profesores en la preparación para un estilo de vida activo; entre estos aspectos, están las actividades propuestas, la composición de las clases, las opiniones y las actitudes frente a la EF, la falta de variedad y de desafío.

Macarro (2008) realizó una investigación sobre actitudes y motivaciones hacia la clase de EF, con 829 alumnos de 19 planteles de bachillerato de la provincia de Granada. En los resultados destaca: la escasa práctica de actividad física en el 50% de los encuestados; el gusto por hacer deporte en un 59.5%; el segundo motivo, es para estar sano y en forma, y el tercero, es que el deporte les divierte en su tiempo libre. La valoración de las clases de EF fue positiva en un 74% de la población, sin encontrar diferencias significativas entre hombres y mujeres. Con respecto a la valoración de los jóvenes hacia el profesor de EF: el 75% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que son buenos profesionales, el 57% opinan que les prestan bastante atención a todos los alumnos, y un 42% piensan que solo les prestan atención a unos pocos. Con respecto al método de enseñanza que utiliza el profesorado, el 63% opina que les ayuda a progresar y el 37% no se encuentran satisfechos con las metodologías

Arredondo (2009) en el estudio empírico **interpretativo determinó** el cómo circula los discursos del cuerpo en los docentes (lo que dicen y piensan los docentes desde la práctica educativa) al interactuar con el alumnado en clase. Se realizó en cinco instituciones educativas públicas de Secundaria de Medellín, Colombia. Encontró que el cuerpo de los docentes, refleja salud y cuidado, hacen ejercicio regularmente y tienen una alimentación balanceada, es de complejión corporal fuerte. Es conocedor del ejemplo que debe dar al alumnado. Reconoce las limitaciones didácticas de su clase. Hace recomendaciones sobre cuidado del cuerpo, mas no existe un diálogo reflexivo sistemático acerca del ideal de cuerpo bello.

García (2011) aplicó un programa de intervención educativa desde la EF, a un grupo de 23 alumnos del 5º de primaria en Granada. Entre los hallazgos encontró, una alta motivación del alumnado (78.3%) por las actividades de la clase, muy implicados en la tarea, y con alto grado de diversión. Con relaciona al respeto a las reglas, encontró, un acuerdo total (52.5%) y bastante de acuerdo (39.1%), con un 4.3% de alumnado que está poco de acuerdo. En relación a la resolución de problemas, el 26.1% está totalmente de acuerdo y el 56.5% del alumnado esta de algo a nada de acuerdo con la solución de problemas por sí mismos. El alumnado valora y respeta a todos los compañeros por igual (70%) existe un 30% que está algo o poco de acuerdo.

Palazuelo et al. (2011) valoraron comportamientos y relaciones sociales que se establecen entre su grupo de compañeros con 75 alumnos entre 5 y 6 años de edad. Se utilizó la escala VANEPRO-1, VINES y el test de dibujo de dos figuras humanas. Los resultados de las distintas pruebas permiten considerar fiables las aportaciones de los niños, a pesar de su corta edad, pueden percibir y transmitir la información sobre las relaciones sociales que se establecen entre iguales en el grupo-clase y detectar las diferencias entre profesorado y alumnos. Los alumnos con puntuaciones más altas en factores cognitivos, sí tendrían más amigos y poseerían un mayor control emocional.

Aznar (2015) realizó un estudio comparativo entre dos grupos de secundaria aplicando un cuestionario y un programa para el desarrollo de valores, así, como entrevistas a 4 profesores. Sus hallazgos son relevantes encontró en ambos grupos, una mejora leve en el clima de convivencia en el aula, sin llegar a ser significativa; mejora notablemente la indisciplina del alumnado; en la relación, interés y comunicación entre alumnado y profesorado algunas veces es muy buena; perciben que el profesorado guarda respeto por sus sentimientos. Mientras que el grupo control en la aplicación final del test, pierde motivación por mantener la disciplina, empeora la relación, interés y comunicación, disminuye la cohesión de grupo y tiende a una competitividad negativa. En el análisis de entrevistas a profesorado; existe una mejora positiva en convivencia y relación con el alumnado, hay un cambio de conductas hacia el manejo de la disciplina (reforzador-castigo), entiende la necesidad de actuar de manera coordinada para la solución de conflictos.

Pardo Arquero (2016) realizó un estudio con 626 estudiantes de primaria de Madrid y Andalucía. Ante las preguntas: ¿Para qué creen que sirven las clases de educación física?, y ¿Para qué creen que deberían servir? Los resultados mostraron que fortalecer el cuerpo y estar en forma es el objetivo más percibido y el más deseado por la muestra, seguido por mejorar la salud y aprender habilidades gimnásticas; mientras que la diversión y aprender la técnica de diferentes deportes quedan relegados a los dos últimos escalones. Asimismo,

Abella et al. (2017) realizaron un análisis exploratorio en base a los diez valores de Schwartz, en un grupo de 499 adolescentes. La jerarquía de valores obtenida indicó mayor preferencia por hedonismo, indicando que el disfrute personal es el primer activador de las motivaciones de los estudiantes, potenciado los dos valores que componen el tipo de orden superior trascendencia y apertura al cambio (estimulación e individualidad); es decir, disfrutaban buscando nuevos caminos, realizando actividades de estímulo, actividades nuevas, que supongan el disfrute a través del contacto con el riesgo, etc. Los valores menos preferidos fueron los relacionados con los tipos promoción personal y conservación.

Cabello, Moyano y Tabernero (2018) en su investigación analizaron diferentes procesos psicosociales en EF con 422 adolescentes de secundaria de la provincia de Córdoba. Los resultados muestran que el alumnado más joven y los hombres presentan actitudes más positivas y una mayor motivación hacia la educación física, que las mujeres. Los hombres presentan unas estrategias y un clima motivacional orientado al ego, en mayor medida que

las mujeres. En relación a la práctica de actividad física fuera del horario escolar, los que sí la practican son los que muestran una actitud más positiva hacia el área y al docente, así como unas estrategias y clima motivacional orientadas a la tarea. En relación con las actitudes que el alumnado desarrolla hacia la asignatura y el docente, los datos muestran la importancia relativa de las estrategias motivacionales y clima motivacional orientado hacia la tarea.

Cárcamo-Oyarzun, Wydra, Hernández-Mosqueira y Martínez-Salazar (2017) compararon las actitudes hacia la EF de 2,748 escolares chilenos y alemanes, utilizando el Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física. Los resultados indican que la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la EF. se encontraron diferencias significativas en donde los escolares de Chile (3.62) le otorgan un mayor grado de importancia a la EF que los escolares de Alemania (3.44), mientras que los escolares alemanes manifiestan un mayor grado de conformidad hacia la EF que los escolares chilenos. Se establece que los hombres (3.82) le otorgan mayor importancia a la EF que las mujeres (3.62), mientras que en el grado de conformidad estas diferencias según sexo no se presentan. Encontraron una disminución en la importancia que los escolares le otorgan a la EF a medida que van aumentando de curso.

Guerrero (2021) en el estado del arte demuestra una gran cantidad de estudios nacionales e internacionales que conceptualizan los sucesos histórico del proceso de enseñanza aprendizaje en las interacciones de las sesiones de EF; explicitando hallazgos, percepciones, motivaciones, expectativas y logros entre el profesorado y alumnado.

Conclusiones

El recorrido analítico responde al objetivo de esta investigación, se confirma que las investigaciones sustentan el interés del alumnado por la clase de EF, la importancia del papel del profesorado; los contenidos pedagógicos didácticos; la interacción social para propiciar actitudes positivas o negativas; desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y afectivas emocionales, para la creación o no de hábitos de actividad física saludable; el respeto y convivencia con el contexto social y ambiental. Se resalta que el grado de satisfacción respecto a la EF se ve condicionado por otros factores como, el género del profesorado y del alumnado, la importancia que el alumnado concede a la asignatura según las características del profesorado, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

La investigación bajo la perspectiva fenomenológica expresa en los procesos de pensamiento del alumnado, una falta de interés y motivación por parte del profesorado para orientar la clase, lo que se traduce en desmotivación y desgano para participar activamente en la sesión, reflejado en la estrategia del juego libre hasta la estrategia del imponer, amenazar y castigar. Se confirma que el aburrimiento o la diversión en las clases de EF desempeñan un importante papel en la generación de actitudes, tanto positivas como negativas; una mejor comprensión de las actitudes y creencias del alumnado acerca de la EF puede influir grandemente en la

efectividad del profesorado y en el diseño de programas destinados a cubrir las necesidades de los niños y jóvenes, repercutiendo en la realización humana.

Referencias

- Abella, V., Lezcano, F., y Casado, R. (2017) Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22(68), 123. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782017226807>
- Arredondo, C. (2009) *Discursos del cuerpo en docentes de educación física*. Tesis Maestría. FFYL-UNAM. México.
- Aznar, N. (2015) *La mejora de la convivencia en el aula, en el área de educación física de la educación secundaria obligatoria, mediante la aplicación de un programa para el aprendizaje de valores*. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia.
- Cabello, A., Moyano, M., y Taberner, C. (2018) Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *FEADEF. Retos*, (34), 19-24. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/57668/37791>
- Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C., y Martinez-Salazar C. (2017) Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. *FEADEF. Retos*, (32), 158-162. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52824/33664>
- Carreiro da Costa, F., Carvalho L., Onofre, M., Dinis J. (1992) As representações de sucesso e de insucesso profissional em professores de educação física. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física* (4), 11-30.
- Castro Girona, M., Piéron, M., González Valeiro, M. (2006) Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar. *Retos*, (25) 5-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732275001>
- García, A. (2011) *Influencia de un programa de educación física basado en las competencias motrices, digitales y lingüísticas, en la transmisión y adquisición de valores individuales y sociales en un grupo de 5º grado de educación primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Guerrero-Soto, J.A. (2021) *Percepciones de alumnado y profesorado sobre las creencias, actitudes y valores que se promueven en la interacción de la clase de Educación Física*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. Badajoz, España. https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13033/1/TDUEX_2020Guerrero_Soto.pdf#page=1
- Gutiérrez, M., y Pilsa, C. (2006) Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24), 212-229. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>

- Hellín, G., Hellín, P., Llamas, L., y Moreno, J. (2001). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio*. Universidad de Murcia. 1267-1275.
- Jaramillo L., Portela H., Murcia, N. (2005) *La educación física: un problema de preparación o seducción*. Un estudio comprensivo en el departamento de Caldas. Colombia: Kinesis.
- Leal, J., y Carreiro da Costa, F. (2006). A atitude dos alunos face à escola e à educação física e a alguns comportamentos de ensino do professor. *Boletim SPEF*, (15/16), 113-125.
- López Rodríguez, A., y González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, (32). Recuperado de <http://efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
- Macarro, J. (2008) *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O.* Tesis Doctoral. Editorial de la Universidad de Granada. Recuperado de <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/17506268.pdf>
- Moreno, J., y Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>
- Murcia, J., Cervello, G. (2003) Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Española. Enseñanza*, (21), 345-362. Recuperado de http://e-epacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20350&dsID=pensamiento_alumno.pdf
- Palazuelo, M., Elices, R., Marugán, M., Sánchez, M., Del Caño, M., y De Frutos C. (2011) Diferencias entre profesorado y alumnos en la percepción de las relaciones sociales en un aula de educación infantil. *International Journal of Developmental and Education Psychology*. INFAD. Año XXII. 1(1) Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen1/INFAD_010123_541-558.pdf
- Pardo Arquero, V. (2016) Para qué sirve y para qué debería servir la Educación Física según el alumnado de segundo ciclo de Educación primaria (8-10 años) de diversos centros públicos. *EmásF*, 7(39), 58-71. Recuperado de http://emasf2.webcindario.com/EmasF_39.pdf
- Pedrero, M^a. (2005) *Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- Pereira, P.; Carreiro da Costa, F.; y Alves, J. (1998) O pensamento e accao do aluno em Educacao Física. *Intervención en conductas motrices significativas*. 561-573. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9782/CC_40_2_art_41.pdf?sequence=1
- Piéron, M.; Ruiz Juan, F. y García, M. (2008) La opinión del alumnado de enseñanza secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y los formadores. *Revista Fuentes*, 8. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. España.