



EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO A TRAVÉS DE UN DISPOSITIVO DE ABP, EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EN LA ENP 3

Roberto Terrones Guerrero

Facultad de Psicología, UNAM
rossroe7811@psicologia.unam.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Dentro de las inquietudes que existen en el marco escolar, se encuentra a menudo los procesos cognitivos que desarrolla el estudiantado para construir su aprendizaje. Para la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) evalúa el rendimiento académico a través de tres áreas; competencia lectora, competencia científica y competencia matemática. Las cuales tienen subdivisiones de manejo; saber conceptual, saber procedimental y saber actitudinal. El desarrollo de las competencias implica trabajar en distintos tipos de habilidades, destrezas, y capacidades cognitivas. El pensamiento científico, la capacidad lectora o el razonamiento matemático implica el uso del pensamiento reflexivo, entre otras. Es por ello que la presente intervención docente se enfocó en el desarrollo de este tipo de pensamiento, promovido por el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en su modelo SQCAAP, dentro de la disciplina curricular de psicología, en el plantel No. 3 de la Escuela Nacional Preparatoria. La intervención fue realizada en un escenario virtual debido a la pandemia por COVID-19, sin embargo, la experiencia se recupera para retomar reflexión sobre los procesos de formación docente, así como el uso de las estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento reflexivo como una vía para el aprendizaje.

Palabras clave: Educación Media Superior, Desarrollo del pensamiento, Pensamiento reflexivo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza de la Psicología.

Introducción

Uno de los focos que tradicionalmente se aborda en la educación es la enseñanza, tomando como eje central el rol del docente como actor principal en la formación del estudiantado. Sin embargo, ahora dicho protagonismo es compartido no solo con los estudiantes, sino que de manera más amplia y profunda se reconoce la influencia de otros factores como lo son la familia, la comunidad y la institución. Es decir, el contexto es una influencia formativa en el desarrollo de cualquier persona, y por ende en las y los estudiantes. Por lo tanto, los escenarios del hogar o la ciudad, así como la escuela son espacios donde se forman aprendizajes (Paramo, Hederich, López, Sanabria y Camargo, 2015).

Entre los enfoques educativos que han surgido para apremiar dichas preocupaciones se encuentra la estrategia por competencias. Donde se define a la competencia como un constructo de conocimientos y habilidades que pueden aprenderse, y que permite a los alumnos realizar diversas actividades de forma sistemática.

El Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) es un estudio llevado a cabo por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) que cuantifica el rendimiento académico en tres áreas: Competencia lectora, competencia matemática y competencia científica (OCDE, 2006). Finalmente, estas competencias cuentan con tres dimensiones; saber conceptual, saber procedimental y saber actitudinal.

El desarrollo de las competencias implica trabajar en distintos tipos de habilidades, destrezas, y capacidades cognitivas, para Gutiérrez (2017) el desarrollo del pensamiento científico, la capacidad lectora o el razonamiento matemático implica el uso del pensamiento crítico y reflexivo en las distintas áreas específicas. Por lo tanto, se retoman los pensamientos que integran la complejidad de los procesos cognitivos del ser humano, y que particularmente es el foco de esta tesis; el pensamiento reflexivo.

Las aulas escolares son espacios educativos donde sobra la complejidad, que es compuesta por la participación de los estudiantes, el discurso del docente, los momentos imprevistos y las estrategias didácticas, la cotidianidad, entre otras cosas (Rockwell, 1997). Cada uno de estos elementos son dignos de análisis para generar una mayor comprensión sobre los aprendizajes esperados y sobre las capacidades que deben ser desarrolladas. Una de ellas, y que permite el propio monitoreo de aprendizajes y conocimientos es el pensamiento reflexivo.

Si bien, el concepto de reflexión no solo es ampliamente ambiguo y complejo, también es frecuentemente utilizado por distintas disciplinas, materias e investigadores, generando una polisemia que llega a evocar una confusión conceptual. Chaubet, Molina, Gervais y Collin (2014) se pronuncian reforzando esta idea al mencionar la existencia de niveles de reflexión, dimensiones de reflexión, tipos de reflexión o perspectivas de reflexión. Logrando acentuar que múltiples investigaciones y autores han retomado este término para analizar, profundizar y expandirlo.

Sin embargo, cabe resaltar que las actividades académicas desarrolladas en los escenarios educativos, así como los recursos utilizados para dar posibilidad a la interacción de quienes componen el aula, son considerados instrumentos mediadores en la enseñanza y aprendizaje escolar (Gutiérrez, 2017). Dichos dispositivos pretenden lograr que los alumnos elaboren esquemas y representaciones del conocimiento cada vez más enriquecidos, complejos y válidos. La elaboración de estos saberes implica el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior, entre ellos la formación del pensamiento reflexivo.

Ahora bien, hay una pregunta que lejos de tener la intención de escribirla para que sea contestada en el acto, tiene la función de promover su análisis; ¿Qué elementos didácticos y de aula promueven y potencializan la capacidad reflexiva? dicha pregunta se irá respondiendo de forma precisa a lo largo de la tesis.

Con la visión de abordar la amplitud y la intencionalidad que implica trabajar con distintas estrategias de aprendizaje, Silvia y Antelo (2013) abordan algunos elementos de la memorización o las prácticas del aprendizaje empírico, sin embargo, cuando el objetivo es la comprensión procedimental del contenido mismos autores señalan la importancia de resaltar los elementos que dan evidencia, cómo son los cuestionamientos, las dudas, las hipótesis generadas con el sentido explicativo de los sucesos. Es por ello que Gutiérrez (2017) pone en valoración la importancia de la promoción y formación del pensamiento reflexivo a través de la enseñanza y aprendizaje, con un sentido social. La formación de este pensamiento requiere de prácticas educativas centradas en el diálogo, en la interacción social, en la comunicación (Bronckbank y McGill, 1999).

La importancia y el desarrollo del pensamiento reflexivo, no tiene esquemas anclados o exclusivos a ninguna asignatura. La capacidad de reflexionar sobre un elemento teórico, o algún contenido curricular beneficia al estudiante al ponerse en contacto con su relevancia cotidiana, o cuando puede ejemplificar el nuevo conocimiento, dando pauta a poder identificar el nivel de su entendimiento.

Ante ello, y con la intención de lograr el planteamiento anteriormente citado, el objetivo de esta tesis es: diseñar y aplicar una intervención docente en la materia de psicología de sexto grado en la Nacional Preparatoria No. 3, que potencialice el pensamiento reflexivo del alumnado, utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como dispositivo mediador.

Retomando lo que refiere Gutiérrez (2017) respecto a las actividades docentes que involucran interacción con el estudiante o con un recurso didáctico con el objetivo de participar en el desarrollo de un aprendizaje, pueden ser consideradas mediadores. En este caso, el ABP utilizado como un dispositivo mediador y potenciador tiene la capacidad de direccionar las actividades del estudiantado en la investigación, análisis, reflexión e innovación respecto a una temática; para comprender a la psicología dentro de su propio contexto sociocultural, brindándole un acercamiento a la cotidianidad desde los conocimientos y conceptos declarados en el plan de estudios.

Desarrollo

El pensamiento, es un concepto que ha sido explorado desde los antiguos filósofos y hasta los científicos más actuales. La búsqueda ha ocurrido con la intención de conocer su topografía, sus coordenadas, los elementos, las capacidades, la funcionalidad y los alcances. Para la psicología, ha sido un tema que ha abierto múltiples disertaciones, enfoques a la hora de abordaje, así como varios caminos con su línea de investigación específica.

¿Qué es el pensamiento? Es la pregunta pertinente, y que no queda satisfecha al simple dicho de es lo que ocurre en nuestra cabeza cuando imaginamos o decidimos. Si bien, es cierto decir que el pensamiento es un proceso cognitivo, también es necesario mencionar que su consistencia da apertura a una conocer una tipología amplia de sus características, potencialidades y que dan paso a los diversos tipos de pensamiento.

El pensamiento ocurre en el ahora, en la constante persecución del segundo que da las pautas de la vida y lo cotidiano, teniendo como características ser automático y no estar regulado, dado que no lo podemos detener o apartar del ambiente que reside. Bosch (2003) menciona al respecto que el punto inicial de pensar proviene de la observación y análisis de lo que ocurre con nosotros y nuestro entorno, llevándonos a cuestionar, planificar o modificar el suceso de algunas cosas. En el hecho de vivir es donde se encuentran los actos de reflexión, contemplación o evaluación de las acciones realizadas. Y en cada una de ellas se encuentra el pensamiento.

Para Dewey (1989), el pensamiento reflexivo es la pauta para poner en duda toda creencia y conocimiento con el fin de poder gestionar un razonamiento que permita vislumbrar veracidad y autenticidad sobre la información para así nuevamente llevarlo al repertorio de saberes.

“La operación en la que los hechos presentes sugieren otros hechos (o verdades) de tal modo que induzcan a la creencia en lo que se sugiere sobre la base de la relación real entre las cosas mismas, relación entre lo que se sugiere y lo sugerido (Dewey, 1989. p 25)”.

En esta definición, es posible identificar dos elementos que ayudan a la construcción de nuevos saberes. 1) un estado de duda, que permita la incertidumbre entre interrogantes, que lleven a la reflexión para la búsqueda de respuestas y relaciones entre los hechos, conceptos y situaciones. 2) definir objetivos que ayuden a orientar posibles soluciones que dan claridad a las interrogantes previamente generadas.

Tomando como base la definición de pensamiento reflexivo de Dewey (1989), así como las características y elementos que la componen, se pueden mirar las posturas que dieron seguimiento consecuente a partir de esta línea base. Dejando en evidencia el respaldo de otros autores, así como el complemento desde sus propias visiones. Entre ellas, la forma para promoverlo y estudiarlo.

El dispositivo que fue utilizado para desarrollar este tipo de pensamiento fue el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), desde su modelo SQCAAP.

El modelo SQCAAP tiene características que rayan en lo específico, así como es guiado por una estructura de cuestionamientos determinadas; al hacerlo se estará trabajado bajo su metodología y permitirá al docente indagar sobre los momentos de aprendizaje de los estudiantes, y de esta forma planificar una intervención que sea eficiente.

En primera instancia esta estrategia permite al estudiante y al docente indagar, reflexionar y proponer respecto a la problemática prevista. Es por ello que las preguntas que determinan y dan nombre a esta estrategia son las siguientes:

S	¿Qué creemos que Sabemos sobre el tema?
Q	¿Qué Queremos/necesitamos averiguar sobre esto?
C	¿Cómo procederemos para averiguarlo?
A	¿Qué esperamos Aprender? ¿Qué hemos aprendido?
A	¿Cómo vamos a Aplicar lo que hemos aprendido a otros temas? ¿En nuestras vidas personales? ¿En nuestros próximos proyectos?
P	¿Qué nuevas Preguntas se nos plantean como resultado de nuestra investigación?

Tabla creada a partir del modelo SQCAAP de Barell (1999).

Este modelo diseñado por Barell (1999) se derivó de las ideas sobre Saber-Querer-Aprender, retomando este modelo como una estrategia para la recuperación y profundización en la información sobre la lectura, y lograr el aprendizaje a partir de la socialización de las dudas.

El modelo SQCAAP, no solo recupera los conocimientos previos de los estudiantes, sino que propone una lista de pasos a seguir para la reflexión sobre el proceso propio de aprender. Retomando estos cuestionamientos, el estudiante es guiado a elaborar ideas, pensamientos y esquemas sobre estos nuevos saberes y su relevancia de aprenderlos.

Análisis de resultados

En primera instancia, para realizar el análisis de la información es necesario desglosar los datos obtenidos. En este caso, la recuperación de los diálogos, los cuestionamientos, las tomas de decisión y el cambio conceptual, son categorías que describen a los elementos del pensamiento reflexivo. Al tener presente la complejidad que resulta resaltar la presencia del pensamiento reflexivo, es importante identificar los elementos que lo conforman.

S; ¿Qué creemos que Sabemos sobre el tema?

Es por ello que, en primera instancia, y con forme al modelo SQCAAP, se indago sobre lo que pensaban los alumnos al respecto de la psicología. Siendo retomados por dos elementos

indagatorios: un cuestionario entregado previa a la primera sesión de intervención y una nube conceptual realizado por el software *Mentimeter*. Ambas herramientas fueron aplicadas de forma general.

Desde las respuestas del cuestionario, se puede visualizar el pensamiento sobre el que hacer de la psicología y sus campos de aplicación. A continuación, se expresan algunas de las preguntas con las respuestas emitidas por los estudiantes. Un breve ejemplo es el siguiente.

Pregunta/ Estudiante	¿Qué es la psicología?	¿Dónde se puede aplicar la psicología?	¿Consideras importante aprender psicología?	¿Por qué existen los psicólogos (as)?
Alumna N	Es una ciencia encargada de	En la vida diaria, en la relación que llevamos con otras personas y nosotros mismos. Para saber cómo tomar decisiones adecuadas, para saber comunicarse con otras personas, tener más confianza hacia nosotros mismos, etc.	Sí, ayuda a entender un poco más el porqué del comportamiento de una persona, la psicología te da respuestas.	Te permiten enfrentar las situaciones para que puedas alcanzar tus metas, diagnostican trastornos, entre otras cosas.

Al respecto, se deja en evidencia lo referido de una estudiante (quienes alzaron la mano para participar) en referencia a esta imagen creada por ellos mismos...

Alumna-G "si esto mismo se hiciera con personas que están estudiando psicología quizá las respuestas serían más específicas... a mí me pareció importante ver que más de 60 personas pensamos similar sobre una misma palabra".

Dejando visible la similitud de pensamiento que tiene el grupo respecto a la psicología como ciencia y campos de aplicación. En su mayoría, especificaron conceptos cercanos al área clínica o de desarrollo personal, tales como terapia, emociones, mente, bienestar y salud mental. Expresando un pensamiento popular.

Q; ¿Qué Queremos/necesitamos averiguar sobre esto?

Posterior a estas actividades, y continuando con el paso 2 del modelo SQCAAP, además de la esencia vital del ABP, fue problematizar una circunstancia, evento o un conocimiento. En

este caso, saber las limitantes y alcances de la psicología, así como sus áreas de aplicación profesional.

Para ello, se realizó una narrativa, la cual incluía la mención de distintas áreas de trabajo de los profesionales de la psicología, logrando poner en evidencia rutas y conceptos desconocidos para considerar. A su vez, se concluía con una pregunta problematizante, siendo esta la siguiente.

“¿Qué tanto hace o no hace un psicólogo o una psicóloga?”

Logrando dejar ver una necesidad de “tener que saber” de que tratan dichas áreas de aplicación de la psicología. Y llevándolos al siguiente paso del modelo SQCAAP.

C; ¿Cómo procederemos para averiguarlo?

Ante la pregunta problematizante, se realizaron distintas acciones. Entre ellas, descubrir la necesidad de investigar más sobre el quehacer del profesional en psicología. Y para organizar de mejor forma la investigación, se realizaron diez equipos que investigarían ciertos campos de aplicación. Con la siguiente distribución:

- Equipo 1 y 2: Psicología Clínica
- Equipo 3 y 4: Psicología Educativa
- Equipo 5 y 6: Psicología Ambiental
- Equipo 7 y 8: Psicología Deportiva
- Equipo 9 y 10: Psicología Organizacional

De forma general se les dio la indicación de investigar lo más relevante sobre el tema. Para ello, se les proporciono como sugerencia algunos bancos de revistas científicas por internet, así como algunas páginas con información pertinente para cubrir las áreas designadas.

La forma de investigación la fueron determinado cada equipo, a partir de sus comentarios y acuerdos para realizar la actividad. Así como la organización para recopilar información de utilidad. Y que posteriormente sirvió para realizar una infografía del campo de aplicación de la psicología.

A: ¿Qué esperamos Aprender? ¿Qué hemos aprendido?

Con lo anteriormente mencionado, la investigación sobre el tema asignado nació desde la libertad de indagar respecto a lo que creían necesitar saber. Sin embargo, también fue importante establecer cierta línea para saber que investigar. Por lo que se les proporcionó unas preguntas guía en la sesión siguiente, mientras continuaban la labor investigativa.

1. ¿Con quién trabaja principalmente el psicólogo (a)?
2. ¿Cuáles son las habilidades y herramientas que necesita saber/tener para su campo de aplicación?
3. En el campo de aplicación ¿es posible un trabajo interdisciplinario?
4. ¿Cuáles son las tareas habituales que realiza el profesional de la psicología en este campo?
5. ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología en este campo?
6. ¿Cómo se relaciona la mente y/o el pensamiento en este campo aplicado?
7. Las tareas que realiza ¿las podría realizar algún otro profesional?

De esta forma se involucró nuevamente al alumnado en la tarea de reflexionar sobre lo que habían investigado de forma libre, y asimilar si con la información obtenida lograban responder dichas preguntas.

Una vez que fue así, fueron construyendo una infografía digital, las cuales contienen la información previamente seleccionada. A su vez, dicha infografía se tuvo que exponer y argumentar en la sesión de cierre de tema.

Más adelante se desglosará a cada equipo en su proceso de desarrollo en investigación y argumentación.

A: ¿Cómo vamos a Aplicar lo que hemos aprendido a otros temas? ¿En nuestras vidas personales? ¿En nuestros próximos proyectos?

P: ¿Qué nuevas Preguntas se nos plantean como resultado de nuestra investigación?

Una vez dejado presente estos antecedentes, es momento de expresar los datos recopilados después de la aplicación del dispositivo ABP. Entre los elementos teóricos que se describen como parte del pensamiento reflexivo son: interrogantes o cuestionamientos, toma de decisiones al expresar información, y el cambio de idea o pensamiento por uno más específico y veraz.

Siguiendo con las premisas del aprendizaje reflexivo, en donde se visibilizan tres momentos. El primero de ellos, es cuando se da apertura a cuestionar lo que se sabe para investigar, articular ideas, dialogar y discutir conceptos. El segundo refiere al cambio de pensamiento, siendo este transformado por la investigación y el dialogo generado entre pares. Para lograr en el tercer momento, la toma de decisiones al tiempo de generar un producto que contenga la nueva información entre estos saberes.

Análisis de un equipo

Para el análisis se tomarán en cuenta los indicadores referidos a lo que hemos denominado “pensamiento reflexivo”, veamos:

- Disonancia cognoscitiva; son retomados como las preguntas generadas que posibilitan la apertura al dialogo, o se toman como referencia para tomar acciones en las labores de investigación.
- Cambio conceptual; son considerados como las ideas que son expresadas y que toman nuevas posturas, elementos o visiones que suman al desarrollo conceptual o panorama de la investigación. Se pueden observar en las ideas y argumentaciones expresadas en la labor investigativa.
- Toma de decisión; son aquellas expresiones orales y/o escritas que se manifiestan al compartir la información en una actividad expositiva, así como en la argumentación y precisión al seleccionar que información integrar el producto final, en este caso una infografía.

Equipo 7: psicología deportiva (Grupo dialógico).

Este equipo particularmente interesado en la psicología deportiva logró concretar varios elementos propios del pensamiento reflexivo. Desde la **disonancia cognoscitiva**, mediadas por las preguntas guía, pero afianzados y profundizados por ellos mismos, hasta la **toma de decisión** pasando por el **cambio conceptual**.

En el momento de estar en un aula por equipo, se les ha dado pauta para indagar y cuestionarse ellos mismos sobre el tema. Siendo evidente en las relatorías realizadas.

Entonces, ¿el psicólogo deportivo trabaja con la mente de los deportistas, de sus problemas y eso?	Esta respuesta, permite identificar al estudiante en un proceso de indagación que inicia con una pregunta.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Permitiendo la acción de investigar sobre el tema y comenzar a llegar a las respuestas necesarias para comprender más del campo de aplicación de la psicología. Y comprender similitudes y diferencias entre unas y otras. Generando un cambio de pensamiento a partir de cuestionar, investigar y reestructurar lo pensado.

Bueno, cuando menos yo no había investigado esa última parte (diferencia entre un psicólogo deportivo y un psicólogo clínico de deportistas), pero me ha quedado claro que hay diferencias.	Esta respuesta, brinda la posibilidad de identificar una reestructuración a partir de reflexionar sobre las similitudes o diferencias entre conceptos de investigación.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La toma de decisión es evidente a la hora de argumentar, lo cual se hizo visible en dos elementos de la actividad; la creación de una infografía y la exposición de esta. Este equipo realizó una

infografía notable con información fidedigna y a la hora de exponer presento más certezas que dudas sobre su área. Mostrando una claridad de lo que construyeron por conocimiento.

En la psicología deportiva, trabaja bajo un prisma científico los procesos cognitivos, emocionales y conductuales de las personas que trabajan o se desempeñan en el ámbito deportivo. En cuanto a sus características podemos mencionar que estudia las variables ambientales que influyen en el rendimiento del deportista, así como darle solución si alguno afecta el desempeño; También ayuda a las personas no deportistas promoviendo la salud en el entorno social.

Los argumentos planteados en la respuesta, brinda la oportunidad de identificar el manejo de nuevos conocimientos, el uso de conceptos específicos del tópico a investigar es congruente con los significados, dejando en claro el correcto uso de la terminología.

La toma de decisiones se manifiesta en los argumentos expresados, así como en los elementos que conforman la infografía.

Conclusiones

Ante el análisis de resultados parciales, es necesario mencionar que la práctica docente desarrollada a lo cual tuvo pie para esta intervención, arrojó datos que deben ser interpretados con cuidado. Entre ellos, el escenario que fue totalmente virtual, la comunicación entre docentes y alumnos, el ambiente que se fue formando y que propició la realización de las actividades diseñadas con una actitud creativa y de interés. Y que estas a su vez, fueron diseñadas para promover un tipo de pensamiento en específico; el pensamiento reflexivo.

Cabe mencionar que en el desarrollo de estas actividades ocurrieron eventualidades formativas que si bien, no nos es posible evidenciar explícitamente el nivel de reflexión generado por los estudiantes, si fue evidente que el dispositivo de ABP SQCAAP tiene la facultad para elaborar interrogantes de corte reflexivo. Al hacer una introspección sobre los saberes, lo que necesitan o quieren saber, la forma de llegar a dicha información y el cambio conceptual generado por información generada a través de la búsqueda de solución a un problema.

La experiencia en aula, ha permitido entender que el dispositivo SQCAAP del ABP es efectivo para promover un ambiente reflexivo, sin embargo, la reflexión particular del estudiante es un área que se puede indagar con mayor fluencia desde el discurso argumentativo del alumno. Para constatar el cambio conceptual (de ser requerido) o el reforzamiento de los saberes ya trabajados. Las interrogantes y definición sobre los objetos o saberes que menciona Dewey (1989) se constatan en la forma de intervenir para obtener mayor información sobre lo desconocido; y reconceptualizar el saber construido.

Referencias

- Barell, J. (1999). El aprendizaje basado en problemas, un enfoque investigativo. Manatíal.
- Bosch, E. (2003). ¿Quién educa a quién? *Laertes*.
- Bronckbank, A. y McGill I. (1999). Facilitar el aprendizaje reflexivo en la Educación Superior. Nuevo York: McGraw-Hill Education
- Chaubet, P., Molina, E. C., Gervais, C., & Collin, S. (2014). Desafíos metodológicos para el estudio de la reflexión en contexto de formación docente. *Estudios Pedagógicos*, XL, 71-86.
- Dewey, J. (1989). Cómo pensamos, la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo. *Paidós*.
- OCDE. (2006). El programa PISA de la OCDE, qué es y para qué sirve. *OCDE*.
- Gutiérrez, M. C. (2017). La formación del pensamiento reflexivo en la educación básica. Estudio de casos en un escenario presencial y en otro apoyado en las TIC. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 16, 101. DOI: 10.1344/ECCSS2017.16.8
- Páramo, P., Hederich, C., López, O., Sanabria, L. B., & Camargo, Á. (2015). WHERE LEARNING HAPPENS? *Psicogente*, 18(34), 313-328. <https://doi.org/10.17081/psico.18.34.508>
- Rockwell, E. (1997). La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica.
- Silvia, M. Antelo, E. (2013). ¿Una pedagogía sin atributos? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27 (2) Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27430138006>