



LA INTENSIFICACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO DOCENTE EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Escobar Hernández Marlene
210928011@alumnos.upn.mx

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico

Porcentaje de avance: 55%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos. Cuarto semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional. Ajusco



Resumen

Se presentan resultados parciales de una investigación de corte empírico sobre el proceso de trabajo de docentes de educación primaria pública en la Ciudad de México, considerando sus fases y condiciones en que se realiza, las tareas y actividades que comprende y la relación con las jornadas de trabajo pagadas.

Esta comunicación entiende el *proceso de trabajo docente* como el despliegue de las capacidades intelectuales y físicas para llevar a cabo las responsabilidades, tareas y actividades de manera sucesiva y simultánea en distintas fases, horarios y en condiciones materiales específicas (CTERA, 2009; González, 2012 y Bonilla, 2021). Constituye la puesta en acto de las estrategias y herramientas para cumplir con las exigencias del puesto de trabajo y permite ensamblar lo que hacen, como y donde lo hacen, así como el tiempo destinado para su realización.

En lo concerniente a la propuesta metodológica, se recupera la concepción de Marx (s/f) sobre “los factores simples que intervienen en el proceso de trabajo: la actividad adecuada a un fin, o sea, el propio trabajo, su objeto y sus medios” (p. 126). Es así como, se busca identificar y caracterizar los objetos sobre los que interviene el docente y que van más allá del acto de enseñar

Finalmente, los primeros resultados permiten referir que la ejecución del *trabajo extraescolar* demanda a los docentes el despliegue de mayores recursos, entre ellos el tiempo.

Palabras clave: proceso de trabajo docente, educación primaria, trabajo extraescolar, intensificación

Introducción

En el marco del desarrollo de la investigación sobre el proceso de trabajo de los docentes de educación primaria pública, se ha llevado a cabo una revisión sobre lo que se ha dicho al respecto en los últimos diez años en México y otros países.

Al respecto, resulta revelador el que existe una basta bibliografía sobre la práctica docente pero escasa sobre el trabajo docente. Castrejón y Castrejón (2012) documentaron algunas variables que permiten hablar del trabajo docente en términos del alto grado de complejidad que demanda solventar una amplia y diversa cantidad de tareas; por su parte, Cervantes (2016) planteó ocho dimensiones del trabajo docente que permitan abordarlo con mayor amplitud y no solo enfocado en lo que sucede en la escuela.

Fardella y Sisto (2013), Zambrano (2014) y Vásquez (2015) se concentraron en las formas en que se pretende regular y controlar al magisterio mediante la inserción de políticas a razón de ponderar la calidad, el desempeño, la mejora constante y el logro estudiantil. Asimismo, Anaya (2019) documentó cómo la calidad se ha convertido en un concepto de índole más administrativo que determina los objetivos y metas de la educación.

Sobre las condiciones de trabajo, Sánchez y del Sagrario (2012), Rodríguez (2012), Vidiella y Larraín (2015), Paz y Macías (2019) y Rivera, González y Guerra (2021) han discutido en torno a la flexibilización, vigilancia, incertidumbre y diversificación de las tareas y actividades como factores de la precarización del trabajo.

La pandemia por COVID-19 aparece como un tema emergente el asunto de las condiciones del trabajo durante el confinamiento. En este sentido, Calderón, Racines, Castañeda y Rodríguez (2021), Meo y Dabenigno (2020) dirigieron la mirada en las condiciones laborales marcadas por bajos salarios y sobrecarga. Asimismo, Ocampo y Cuéllar (2022) y Castro, Cuestas, y Fuentes (2021) documentaron como el traslado súbito de todas las actividades laborales al hogar de los docentes significó la reconfiguración en las formas en que planean, diseñan, conducen, evalúan y sistematizan las tareas y acciones que permitan cumplimentar las diversas responsabilidades que exige actualmente el trabajo.

El asunto de la salud cobra especial relevancia. Ahumada y Gil (2021); Ccori, Mamani-Benito, Carranza y Turpo (2022) refirieron las condiciones de estrés producto del confinamiento y el trabajo virtual, por su parte, Infante, Armada, Sinche y Olivera (2021) dieron cuenta del cansancio físico y mental detonado por largas jornadas de trabajo en detrimento de la salud de los docentes. Finalmente, García et al (2022) se enfocaron en la brecha digital producto del confinamiento y Flores (2020) en las desigualdades derivadas del cuidado por parte de

docentes mujeres, quienes además de cumplir con las actividades propias del trabajo, estaban comprometidas a atender a sus familias y realizar las labores del hogar.

El recorrido antes descrito permite ubicar algunos vacíos respecto al abordaje del trabajo docente, entre ellos se encuentran aquellos vinculados con la jornada no remunerada o el tiempo extra que destinan los docentes a la realización de las tareas y actividades vinculadas con el trabajo, además, se habla de sobrecarga de trabajo y bajos salarios, pero no se detalla y tampoco se distingue entre la jornada por la que fue contratado un docente y el tiempo real destinado al trabajo.

Se discute aunque de manera aislada sobre las nuevas exigencias laborales, pero no sobre la fuerza de trabajo desplegada por los docentes en tanto la diversidad de tareas y actividades que estos desarrollan de manera sucesiva y simultánea en distintos planos, momentos y horarios (González, 2012).

Por tanto, el sistema educativo demanda la realización de más actividades y tareas adicionales a las que los docentes cumplen frente a grupo. La escuela y sus autoridades designan responsabilidades específicas, vinculadas con las necesidades del servicio y eso no es todo, los mismos docentes, por iniciativa propia suman otras tareas complementarias. Por lo tanto, cabe conjeturar, las jornadas y las cargas de trabajo han aumentado y con ello, el tiempo y los recursos que destinan para realizarlas.

A raíz de lo anterior, cabe preguntar **¿De qué está hecho y en qué condiciones se realiza el proceso de trabajo docente en educación primaria pública? ¿Qué correspondencia guardan las actividades y tareas que realiza el docente con las jornadas de trabajo?**

En consonancia con las preguntas, los objetivos son: Analizar el proceso de trabajo del docente de educación primaria pública, las condiciones en que se realiza y la correspondencia que guardan las tareas y actividades con las jornadas de trabajo.

Desarrollo

Lo que aquí se busca hacer es estudiar el trabajo docente como un proceso, entendido en su totalidad a partir de la complejidad que exige radiografiar todo aquello que el docente realiza para satisfacer las demandas del sistema que los contrata y, donde además este último asume adicionalmente otras tareas y acciones que le permiten cumplir con sus responsabilidades; no interesa verlo como elementos aislados e inconexos

Se trata de llevar a cabo un análisis detallado de las actividades y tareas de los docentes de educación primaria, los tiempos que destina a su realización y las condiciones de trabajo que ahí se juegan, algo que no aparece claramente expresado en las investigaciones de los últimos años revisadas.

Se entiende el *proceso de trabajo docente* como el despliegue de las capacidades intelectuales y físicas para llevar a cabo las responsabilidades, tareas y actividades de manera sucesiva y simultánea en distintas fases, horarios y en condiciones materiales específicas (CTERA, 2009; González, 2012 y Bonilla, 2021). Constituye la puesta en acto de las estrategias y herramientas para cumplir con las exigencias del puesto de trabajo y permite ensamblar lo que hacen, como y donde lo hacen, así como el tiempo destinado para su realización.

Respecto a la *intensificación*, Castrejón y Castrejón (2012) refieren el incremento del volumen de los servicios producidos durante la jornada de trabajo integral, esas irrupciones prolongadas, el tiempo de ajuste al considerar durante el desarrollo del proceso de trabajo suceden muchas cosas al mismo tiempo y los docentes necesitan ser capaces de atender y solucionar todas y cada una de ellas.

En cuanto a las relaciones entre el proceso, las jornadas y las condiciones de trabajo, se recupera la propuesta de Marini, Sotelo y Arteaga (1981). Por un lado, el *proceso* como fuerza de trabajo conlleva el despliegue de momentos y horarios, las *jornadas* se distinguen en: *formal*, aquella reconocida por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (2022) y equivalente a 25 horas semanales (p. 4), la *extraescolar*, como el tiempo adicional destinado al trabajo y la *integral*, en tanto la suma de la jornada formal y la extraordinaria a partir de *condiciones materiales*, entendidas como el tiempo y la forma en se organiza y *condiciones laborales*, es decir, la descripción del puesto, salarios y prestaciones, desarrollo profesional.

Con relación a la obtención de la información correspondiente a las condiciones laborales, se consideran las disposiciones jurídico-laborales disponibles. Debido a lo sensible de este tipo de información, se planteará a los docentes entrevistados la posibilidad de conocer la composición de uno de sus talones de pago. En caso de no obtenerlos, a partir del establecimiento de rangos, se le preguntará a cada docente en cual se ubican sus salarios, prestaciones y otros ingresos producto de su trabajo y se consultarán las políticas, reglas, reglamentos, directrices y otras pautas administrativas vinculadas con las condiciones de trabajo de los docentes de educación primaria pública en la Ciudad de México.

Para la delimitación del proceso se toma en consideración el calendario escolar vigente, como marco normativo que establece el número de días en que los docentes deben asistir a la escuela, lo anterior no necesariamente significa trabajo frente a grupo, debido a que actualmente algunas actividades como el Taller Intensivo de Formación Continua se realizaron en días previos al arranque del ciclo escolar y durante la primera semana del mes de enero de 2023, cuando los estudiantes aún se encontraban de vacaciones.

Sobre los participantes, diez docentes de escuelas de educación primaria pública ubicadas en la Ciudad de México. Dado los intereses del estudio, se determinó utilizar para el trabajo de recolección de información la entrevista semiestructura con la intención de sostener un diálogo abierto con los participantes donde se facilite el intercambio y la obtención de la mayor cantidad posible de información vinculada con el proceso de trabajo docente y al mismo tiempo,

dar apertura a los docentes para que enriquezcan, expliquen y argumenten sus experiencias sobre los temas abordados.

Es así como, dicho instrumento se elabora con base en seis objetos de trabajo identificados:

- Trabajo regular: se realiza antes, durante y después de estar frente a grupo. Durante el tiempo que el docente está frente a grupo este se descompone en cinco momentos: entrada, aula, receso, aula y salida.
- CTE y Taller Intensivo de Formación Continua: se realiza durante una jornada semanal de trabajo antes de comenzar formalmente el ciclo escolar y una vez iniciado se destinan 8 días distribuidos a lo largo del proceso de trabajo.
- Descarga administrativa: se realiza durante dos días, una vez evaluados los alumnos y determinadas las calificaciones correspondientes a cada periodo de evaluación.
- Entrega de calificaciones: se lleva a cabo en tres momentos distribuidos durante el proceso, así, una vez efectuada la descarga administrativa se tiene un día de la semana siguiente para reunirse con los padres de familia.
- Guardias: se definen previamente y corresponderá la supervisión de la entrada y salida de los estudiantes. En algún momento del proceso todos los docentes estarán encargados de la supervisión.
- Comités: se designan antes de iniciar formalmente el ciclo escolar y como en el caso de las guardias, todos los docentes en algún momento del proceso participarán en algunos de los comités.

Finalmente, la información derivada de las entrevistas va a permitir construir una matriz analítica donde converjan el proceso y los objetos de intervención, las jornadas y los momentos (antes, durante y después) y las condiciones de trabajo.

Consideraciones finales

Con base en las preguntas y objetivo de investigación, se presentan resultados preliminares respecto al proceso de trabajo de los docentes de educación primaria pública en la Ciudad de México.

Para la realización del **trabajo regular**, los docentes elaboran planificaciones didácticas, conocen a profundidad los planes y programas vigentes, seleccionan las actividades adecuadas con los contenidos, determinan el método adecuado a los objetivos, asignatura y el grado correspondiente y el establecimiento de formas de retroalimentar los avances de los estudiantes y organizan de manera coherente y consistente los contenidos.

Con relación a la realización de actividades, los docentes buscan, diseñan e imprimen los materiales didácticos. Tanto la planeación didáctica como los materiales son elaborados en

horario extraordinario y en los hogares de los docentes, asimismo, son ellos quienes pagan las copias que se utilizaran en clase.

Debido a la incorporación de estudiantes con alguna capacidad diferente a lo que podríamos denominar *clases regulares*, los docentes elaboran una planeación diferenciada que incluye estrategias y actividades para ser realizadas por los estudiantes durante su presencia en la escuela. En sintonía, los docentes buscan estrategias para fomentar la participación de todos los estudiantes, resuelven sus dudas y escuchan sus aportaciones-comentarios, mantienen diálogo constante, ya sea para retroalimentar, comunicar o corregir.

Generalmente, establecen un horario de clases, es decir, con base en el número de horas semanales, organizan las asignaturas. Además, diseñan, coordinan, supervisan y califican las actividades complementarias; reportan en la bitácora correspondiente sucesos particulares; resuelven conflictos; mantienen el orden dentro y fuera de las aulas. La elaboración tanto del horario y la bitácora, así como la evaluación de las actividades complementarias se realizan en horario extraordinario

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación; contemplan el tiempo y el tipo de reactivos e imprimen las evaluaciones. Si las condiciones de infraestructura del salón de clases lo permiten, se apoyan en las tecnologías de la información y la comunicación para exponer algunos contenidos. Lo anterior implica trabajo previo de búsqueda, selección y estructuración de información, crear y guardar el archivo en un dispositivo de almacenamiento.

Asimismo, suelen comenzar las actividades con la lectura de un cuento breve y posteriormente realizan un dictado de diez palabras, hacen pausas activas cada 45 minutos y durante 5 minutos realizan ejercicios de respiración o de estiramiento.

Ahora bien, los docentes identifican las necesidades de cada estudiante y definen e implementan estrategias de mejora; que incluyen la elaboración de cuadernillos de reforzamiento para regularizar a aquellos que han mostrado ciertos índices de rezago.

Adicionalmente, si algún estudiante se encuentra enfermo, los docentes diseñan, imprimen y entregan a los padres de familia una guía con los contenidos y actividades que se están viendo en clase para que se realicen en casa y posteriormente sean entregadas a los docentes para su revisión y evaluación.

Respecto a los **Comités**, cada uno exige el cumplimiento de tareas específicas. El comité para elaborar el periódico mural involucra la toma de acuerdos sobre como conmemorar alguna fecha importante. Una vez decidido, se distribuyen las tareas y cada docente se encarga de llevarlas a cabo. Hay quienes compran materiales, otros buscan, diseñan y llevan cartulinas con información sobre el acontecimiento, limpian y decoran el espacio destinado para la exhibición de las efemérides.

Un segundo comité es el encargado de la organización de eventos diversos. Para esto, los docentes se encargan de recaudar fondos, solicitan al resto del colectivo docente y personal de la escuela alguna cooperación, definen las actividades que se realizarán en el evento,

compran los insumos y los llevan a la escuela, decoran y distribuyen los espacios; establecen horarios de participación; dependiendo la celebración elaboran y ensayan coreografías para su presentación en día en cuestión.

Además, en las **guardias**, los docentes supervisan el ingreso y salida de manera ordenada de los estudiantes, reportan alguna incidencia o si algún estudiante no se ha retirado de la escuela activan el protocolo y localizar a algún familiar y esperar con él o la estudiante hasta que se retire de la escuela. En este sentido, al inicio del ciclo escolar, los docentes solicitan a los estudiantes información de contacto ante una emergencia y se integra en la carpeta de cada estudiante.

Las **juntas-reuniones con padres de familia** se llevan a cabo con la intención de mantenerlos informados respecto a los progresos académicos y el comportamiento de los estudiantes al interior de la escuela. Para ello, integran las calificaciones de actividades, evaluaciones y trabajos realizados en clase o en casa. Asimismo, el día de la reunión, los docentes reorganizan el espacio al interior de las aulas. Preparan un breve discurso e informan sobre los avances del grupo y asuntos correspondientes, responden dudas o comentarios y llegan a acuerdos para la realización de ciertas actividades extraordinarias o eventos conmemorativos.

Los últimos viernes de cada mes se realiza el **Consejo Técnico Escolar (CTE)**. Dicha actividad se realiza sin la presencia de estudiantes. Sin pretender mostrarlo como una actividad rutinaria, los docentes ven los videos, revisan los contenidos establecidos en las ediciones previas, leen y documentan propuestas. Los videos y documentos vienen detallados en las *Orientaciones para cada sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar*.

Cada sesión tiene algunas propuestas de actividades, generalmente preguntas guía que orientan la discusión de la sesión correspondiente. Cabe mencionar, todos los acuerdos alcanzados son registrados en la bitácora del CTE. También se ha llevado de manera simultánea la realización del **Taller de Formación Continua para Docentes** con la construcción del *Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)* y los *programas sintético y analítico*. Para ello, han revisado y reestructurado las problemáticas de la escuela, sistematizado información; reconocido y abordado los campos formativos, sus ejes articuladores por asignatura, fases y el grado escolar y los contenidos de los planes y programas a incluir en el codiseño.

La presente comunicación no aspira marcar un cierre, por el contrario, abrir la discusión para profundizar los análisis respecto a los asuntos aquí tratados. Es importante destacar una serie de elementos que derivan del proceso de trabajo de los docentes de educación primaria pública, las condiciones en que se realiza y la correspondencia que guardan las tareas y actividades con las jornadas de trabajo.

El entramado de relaciones que se tejen entre el proceso, las condiciones y jornadas de trabajo permiten apreciar al trabajo frente a grupo como el resultado de la labor extraescolar realizada antes y después del encuentro en la escuela. Ese tiempo y recursos se destinan principalmente para planear las clases, revisar tareas, sistematizar información, buscar, elaborar e imprimir materiales, atender correos, oficios y/o circulares.

El proceso de trabajo se vive al ritmo de diversas modulaciones, cuya intensidad a veces mayor y otras menos denotan tiempos y momentos de ajuste según las tareas y actividades que es necesario cumplir. En este sentido, una de las condiciones de trabajo que saltan a la luz es que para realizar su trabajo, los docentes gastan un porcentaje de su salario en la compra de materiales diversos y la impresión de copias. La jornada de trabajo se alarga debido al aumento de horas destinadas dentro y fuera de la escuela.

Es así como “la intensificación del trabajo docente se configura en una de las formas más tangibles de deterioro de las condiciones laborales de los maestros en servicio” (Sánchez, 2023, s/p), mediante la avalancha de responsabilidades hacia los docentes que converge de manera demoledora en la profundización, saturación y variación de las condiciones de trabajo, así, del total del tiempo destinado a la actividad laboral, solo están reconocidas y por tanto son remuneradas 25 horas semanales.

Reducir el proceso de trabajo a lo que hacen los docentes en la escuela recorta, empobrece y limita a un rol de ejecutor y facilitador al docente; lo ensombrece; obstaculiza la posibilidad de analizarlo en contextos heterogéneos, donde convergen múltiples objetos, abre la posibilidad de comercializar soluciones que reducen las problemáticas a la instrumentalización de disposiciones curriculares, administrativas y de gestión.

Referencias

- Ahumada, DD., y Gil, NA. (2021). En tiempos de coronavirus: ¿cuáles son los factores que aumentaron los niveles de estrés en los docentes?. *Revista Boletín REDIPE*, 10 (8), pp. 422-429. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116651>
- Anaya, ED. (2019). Calidad educativa como precarización laboral: análisis de América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIX (2), pp. 9-34 <https://www.redalyc.org/journal/270/27059273004/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20art%3ADculo%20busca%20relacionar%20calidad%20educativa%20con,ser%3A1n%20desreguladas%20al%20implementarlas%20en%20el%20%3A1mbito%20educativo>
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (2022). *Catálogo y tabulador del personal docente de educación básica vigente al 1 de enero de 2022* https://www.aefcm.gob.mx/info_uaf/remuneraciones/archivos-2022/2022-09-21/14-DOCENTE-EDUCACION-BASICA.pdf
- Bonilla, L. (2021). Informe de Coyuntura en América Latina II: Docentes. Inversión en Educación, salarios y condiciones de trabajo de los y las docentes en América. *Otras Voces de la Educación*. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2021/07/CII-OVE-Informe-de-Coyuntura-.pdf>
- Calderón, C., Racines, M., Castañeda, G., y Rodríguez, F. (2021). Análisis de las condiciones laborales del magisterio ecuatoriano durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (1), pp. 734-759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.273

- Castrejón, C., y Castrejón, S. (2012). El trabajador docente: Entre el protagonismo y la invisibilidad. *Encuentros Multidisciplinarios*, 42, pp. 1-9 https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678997/EM_42_7.pdf?sequence=1
- Castro, ML., Cuestas, R., y Fuentes, M de la L (2021). Reconfiguración de la gestión pedagógica del docente de nivel primaria de la escuela pública en México, ante la pandemia por covid-19. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 12 (22), pp. 273-304. <https://uy.vlex.com/vid/reconfiguracion-gestion-pedagogica-docente-868388225>
- Ccori, DN., Mamani-Benito, OJ., Carranza, RF., y Turpo, JE. (2022). Estresores docentes durante la pandemia COVID-19 en profesores peruanos: adaptación de una escala. *Revista Fuentes*, 24 (2), pp. 174-183. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19870>
- Cervantes, E. (2016). ¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajo docente?. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, 4 (36) <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055146010/html/#:~:text=Si%20bien%2C%20la%20expresi%C3%B3n%20trabajo%20docente%20fue%20incorporada,del%20profesorado%20en%20tanto%20sujetos%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>
- Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina IIPMV-CTERA. (2009). *Reconociendo nuestro trabajo docente*. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas. Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Ville” <http://www.mediateca.ctera.org.ar/items/show/116>
- Fardella, C., y Sisto, V. (2013). El despliegue de nuevas formas de control en la profesión docente. *Estudios de Biopolítica*, 7 (2), pp. 133-146 https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2014/01/Fardella_Sisto_Nuevas_formas_de_control_en_la_profesion_docente.pdf
- Flores, MM. (2020). Desigualdades develadas por la pandemia: economía del cuidado y malestar en profesoras de universidades venezolanas. *Antropología Americana*, 5 (10), pp. 95-112. <https://revistasipgh.org/index.php/anam/article/view/846/1221>
- García et al. (2022). Brecha digital de género en docentes de educación básica durante pandemia por COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 5 (1), pp. 1-11. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.5.1.4>
- González, H. (2012). Introducción al análisis del proceso de trabajo en el trabajo educativo. Notas de un seminario sobre Trabajo docente SUTEBA. <https://www.suteba.org.ar/download/seminario-sobre-trabajo-docente-mdulo-ii-43986.pdf>
- Infante, L de J., Armada, JM., Sinche, FV., y Olivera, J. (2021). Síndrome de Burnout derivado del trabajo virtual en docentes universitarios: ¿Percepción o efecto del COVID-19?. *Ministerio del Poder Popular para la Salud. Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, LXI (2), pp. 345-351. <http://dx.doi.org/10.52808/bmsa.7e5.612.025>
- Marx, K. (s/f). Proceso de trabajo y proceso de valorización. En. *El capital*, tomo I https://www.academia.edu/35126842/El_Capital_tomo_I
- Marini, M., Sotelo, A., y Arteaga, A. (1981). Proceso de trabajo, jornada laboral y condiciones técnicas de producción: estudio de caso. *Cuadernos de CIDAMO*, 4 <https://marini-escritos.unam.mx/wp->

content/uploads/1981/04/2-Proceso-de-trabajo-jornada-laboral-y-condiciones-te%CC%81cnicas-de-produccio%CC%81n-estudio-de-caso.pdf

Meo, A., y Dabenigno, V. (2020). Teletrabajo docente durante el confinamiento por COVID-19 en Argentina. Condiciones materiales y perspectivas sobre la carga de trabajo, la responsabilidad social y la toma de decisiones. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14 (1), pp. 103-127. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18221>

Ocampo, RE y Cuéllar, A. (2022). La reconfiguración del proceso de trabajo docente bajo el confinamiento provocado por la pandemia. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, 2 (2) <https://doi.org/10.48102/if.2022.v2.n2.188>

Paz, J y Macías, S. (2019). Precariedad laboral en la educación básica en México. *Revista digital Pensamiento al margen*, 11, pp. 142-163 <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/84863/1/n%c2%ba11-8-educacionbasica.pdf>

Rivera, ML, González, R., y Guerra, M. (2021). Expulsados de la seguridad. Precariedad docente en México. *Domesticidades: trabajos en cuidado, salud y docencia* <https://www.redalyc.org/journal/3873/387368391030/html/>

Rodríguez, L. (2012). Condiciones de trabajo docente: Aportes de México en un estudio latinoamericano. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. 12, pp. 18-27 <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/rodriguez>

Sánchez, M. (2023). Intensificación del trabajo y resistencia magisterial: una mirada a los Consejos Técnicos Escolares en una secundaria en Tlaxcala. *Millcayac*, X (18) <https://www.redalyc.org/journal/5258/525874126002/525874126002.pdf>

Sánchez, M., y del Sagrario, FM. (2012). La precarización del trabajo. El caso de los maestros en educación básica en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII (1), pp. 25-54 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27023323003>

Vázquez, MG. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de estudios latinoamericanos*. 93-124, doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.larev.2014.10.001>

Vidiella, J., y Larraín, V. (2015). El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la identidad docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (67), pp. 1281-1310 <https://scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a13.pdf>

Zambrano, A. (2014). Ser docente y sociedad de control "Lo oculto en lo visto". *Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía*. 5 (9), 149-164. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n9/v5n9a08.pdf>