



## EL PAPEL DE ESTUDIAR BACHILLERATO EN LA IDENTIDAD DE JÓVENES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Nuñez Berber Yesica Cecilia**

*Universidad de Guadalajara*

yesica.nberber@academicos.udg.mx

**Área temática:** A.9) Sujetos de la educación

**Línea temática:** 3. Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales de investigación



### Resumen

En el presente documento se muestran avances de la investigación desarrollada desde la perspectiva del Desarrollo Humano con estudiantes de bachillerato para conocer la manera en que su construcción identitaria y el sentido de vida influyen o no, en su rendimiento académico. Para lo cual se ha realizado una consulta previa de diversos documentos que han abordado problemáticas como el bajo rendimiento académico, la construcción identitaria en adolescentes o el sentido de vida, pero vale la pena aclarar que no se encontró alguna investigación que puntualmente reconociera al estudiante de bachillerato como persona y las implicaciones que su sentido de vida y construcción identitaria pueden guardar con su bajo rendimiento académico, de ahí la relevancia de la presente investigación, la cual se realiza bajo una metodología cualitativa con un método de investigación-acción participativa con la aplicación de entrevistas fenomenológicas que brindan la posibilidad del acercamiento con las y los estudiantes para conocer sus experiencias vividas, información relevante que permite construir los datos que lleven a dar respuesta a la pregunta de la presente investigación desde el enfoque centrado en la persona.

**Palabras clave:** Estudiantes de bajo rendimiento, identidad, desarrollo humano.

## Introducción

El eje central del Desarrollo Humano es la relevancia de la persona *per se*, en ese sentido es que la presente investigación cobra singular importancia, ya que en la búsqueda y consulta de documentos productos de investigaciones no fue posible identificar procesos investigativos que abordaran la problemática del bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato vista desde el propio desarrollo que como personas experimentan las y los adolescentes, así como las consecuencias que para ellas y ellos les implica el proceso en su construcción identitaria que experimentan en ese momento de su vida y el desarrollo o no de un sentido de vida que les brinde la motivación intrínseca que podría moverles al planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Si bien, se reconoce que las y los estudiantes sí gustan de acudir a la escuela, también ha quedado claro que no es precisamente el cumplir con sus actividades y tareas escolares lo que les mueve, sino la oportunidad de socialización con sus pares. Por lo que, es imperante identificar qué sucede, por qué si se han inscrito en un programa educativo su interés no es atender las demandas que ello les implica, qué está sucediendo, cuáles son sus aspiraciones, cuál es su sentir respecto del por qué y para qué la escuela, el por qué y para qué formarse académicamente, por qué y para qué obtener un certificado de bachillerato, por qué y para qué invertir tiempo y dinero en ir y venir de una institución educativa. Son diversas las interrogantes que mueven el interés de esta investigación, el punto central está en conocer qué pasa con esas personas en proceso de formación que son estudiantes de bachillerato en una universidad pública y presenta bajo rendimiento académico.

Por otro lado, las y los estudiantes de preparatoria han logrado la domesticación escolar del teléfono celular, dispositivo del que tienen la apropiación al utilizarlo tanto para actividades de comunicación y recreación, como para resolver las necesidades de consulta y almacenamiento de información, así como la transformación de ésta en las tareas y actividades solicitadas en su calidad de estudiantes de bachillerato (Núñez, 2019). De tal forma que, se tiene el conocimiento de que las y los estudiantes cuentan con las condiciones de infraestructura, conectividad y habilidades tecnológicas y cognitivas para desarrollar sus actividades, pero entonces, ¿qué sucede?, ¿por qué no están atendiendo lo que la institución les solicita en su calidad de estudiantes de un programa educativo?

A continuación se presentan algunos elementos con los que se pretende fundamentar la necesidad de desarrollar el proceso investigativo, para ello se parte de problematización vista desde un acercamiento a las y los estudiantes de bachillerato de una universidad pública. Enseguida se presenta la metodología, la justificación de la entrevista fenomenológica y el tipo de muestreo. Posteriormente a modo de conclusión se presentan los primeros hallazgos en las entrevistas a un total de cinco estudiantes, tres hombres y dos mujeres, siendo que a uno de ellos fue necesario realizar dos entrevistas por lo explícito que fue en sus respuestas. Finalmente se presenta el apartado con las referencias consultadas.

## Problematización

La problemática objeto de la investigación tiene como centro a las y los estudiantes de bachillerato de una universidad pública, en particular a quienes presentan bajo rendimiento académico. Bobell (2008), define como bajo rendimiento escolar; “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje” (Citado por Campoverde, 2016, p. 4). Para el calendario 2021-2022 a nivel estatal se cuenta con 330 mil estudiantes en la educación media superior (Ayuntamiento de Zapopan, 2022). En tanto que a nivel nacional son 10.2 millones de personas (INEGI, 2022). Las cifras anteriores nos reflejan la importancia para desarrollar la investigación con jóvenes estudiantes de bachillerato. Por otro lado, un porcentaje de las y los estudiantes que no atienden sus actividades escolares, pero que sí acuden a la preparatoria al final del semestre buscan a sus docentes o bien, a las autoridades de la escuela para pedirles su apoyo y poder acreditar las unidades de aprendizaje sin haber estado en clases o realizado actividad alguna. De tal forma que, surgen los cuestionamientos; ¿Cuál es el concepto que tienen de la escuela? ¿Cuál es el sentido que le dan a la escuela? ¿Qué representa para ellas y ellos el aprendizaje? ¿Para qué quieren tener una calificación aprobatoria sin haber hecho algo para obtenerla? ¿Cuál es el interés de acreditar sin haber aprendido algo de la unidad de aprendizaje? ¿Cuál es el significado que tienen de ser estudiantes de bachillerato y posteriores egresados del nivel medio superior?

### *Pregunta de investigación*

¿De qué manera influyen la construcción identitaria y el sentido de vida en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de una universidad pública?

### *Objetivo general*

Comprender la manera en que influye la construcción identitaria y el sentido de vida en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de una universidad pública

## Desarrollo. La perspectiva teórica, los lentes para ver más allá de lo evidente

El proceso de construcción identitaria y sentido de vida en estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento escolar nace como una propuesta de investigación a partir del conocimiento empírico de un trozo de la realidad que se experimenta en el ámbito escolar de una universidad pública, espacio en el cual se ha podido observar la problemática cada vez más recurrente de jóvenes estudiantes que acuden a la preparatoria con la sola intención de socializar en un espacio donde sienten la libertad de ser y estar con sus pares. El problema no es su deseo de

socialización, sino la desatención de sus actividades y compromisos académicos en el marco de ser estudiantes de un programa educativo, lo que provoca que presenten bajo rendimiento académico.

Para lograr tener claridad y considerar dicha situación como una problemática fue necesario tener un acercamiento a la población estudiantil en cuestión, se les preguntó acerca de qué es para ellas y para ellos ser estudiantes de bachillerato, qué les implica su vida como adolescentes, cuáles son sus aspiraciones en la vida, a qué van a la escuela y por qué tendrían bajo rendimiento académico, entre otros cuestionamientos que han permitido conocer de viva voz su pensar al respecto.

Es en ese sentido que se busca dar cuenta de por qué es necesario ahora construir un marco teórico referencial para fortalecer la propuesta de investigación con jóvenes estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico de una universidad pública.

### Sentido de vida y autoconcepto de estudiantes de bachillerato

Respecto del sentido de vida en jóvenes estudiantes se retoma lo propuesto por Chan, Druet y Sevilla (2019), quienes rescatan lo señalado por Viktor Frankl para quien el sentido de vida implica que se tiene una razón para vivir, además de que la persona es capaz de buscar aquello que le permita tener el impulso para lograr lo que se proponga y/o desee. En ese mismo sentido se hila el concepto de sentido de vida con las metas que puedan tener los jóvenes estudiantes y que estén relacionadas con el desempeño académico.

El planteamiento de las autoras guarda estrecha relación con la problemática de esta investigación al considerar que si las y los estudiantes de bachillerato tienen definido su sentido de vida, entonces atenderán sus actividades escolares, sus trabajos, así como las exigencias que les demanda el propio programa educativo que cursan en su calidad de estudiantes de bachillerato, por lo tanto, se entendería que no presentarán bajo rendimiento académico.

Por otro lado, cuando las y los estudiantes consideran las actividades escolares como tediosas o aburridas, entonces, el asistir y formar parte de un programa educativo pierde sentido. Sin embargo consideran la escuela como un escape que los aleja de las problemáticas que viven en sus hogares al estar en contacto con sus pares, con amigos con quienes comparte gustos e intereses, condición que les lleva a considerar el ámbito escolar como un espacio en el que pueden tener experiencias de amistad y afectividad (Acevedo, 2019), es por ello que les gusta ir a la escuela, no tanto por lo que pueden aprender o las habilidades que pueden desarrollar, es decir ven el espacio universitario como un espacio para la socialización, entendida esta como la interiorización de normas o roles (Weiss, 2009, p. 83).

Pero entonces, ¿qué hacer? ¿cómo suplir la carencia de sentido de vida en jóvenes estudiantes a través de los contenidos que se abordan en la malla curricular del bachillerato? ¿Cómo podrían las instituciones educativas lograr que las y los estudiantes generen el gusto por el saber, por

el aprender, por el investigar, por la búsqueda del conocimiento cuando no poseen un sentido de vida?

Ahora veamos qué sucede con la construcción identitaria, un aspecto más que está presente en lo que son y cómo están en esta etapa de su vida estudiantil.

### Construcción identitaria en jóvenes estudiantes de bachillerato

Las y los estudiantes de bachillerato al compartir con sus pares el espacio común, en este caso, la escuela en la que sus interacciones se dan con personas con gustos e intereses comunes van configurando su identidad a partir de las actividades cotidianas como parte de un proceso que se lleva a cabo a su paso por la preparatoria (Hernández, 2008), así como a lo largo de la vida, dicha construcción identitaria está abierta a las condiciones de tiempo, a las contingencias que se presenten, así como a la posicionalidad relacional y a la forma en cómo cada persona se representa y es representada (Arfuch, 2002).

Lo anterior evidencia la relevancia que tiene para las y los estudiantes de bachillerato el espacio escolar visto como un lugar común para la socialización al compartir en dicho espacio valores como la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, capacidades de expresión y de relación con el otro, aunque por otro lado, también es en el espacio escolar donde pueden conformar grupos considerados negativos (Pogliaghi, 2020).

Se reconoce que las y los estudiantes de bachillerato experimentan una serie de cambios en las propias dinámicas escolares al pasar de la educación secundaria en la que aún prevalecen condiciones de control en cuanto a horarios e ingresos y condiciones para estar en el plantel educativo, tanto de parte de sus padres como de las autoridades escolares. Mientras que, en la preparatoria gozan de plena libertad para ser o estar en el plantel o ingresar a sus clases y cumplir con las actividades y trabajos escolares, por lo que, al verse libres del control y vigilancia de padres de familia y autoridades escolares puede representarles una situación difícil de manejar y/o controlar como parte del proceso de construcción identitaria en el que se encuentran inmersos, sobre todo cuando las condiciones familiares pueden no estar brindándoles la orientación y/o soporte que requieren en esos momentos de su desarrollo físico y socioemocional, entonces vale la pena preguntarse; ¿qué tanta responsabilidad tiene la familia en la forma en que se da la construcción identitaria en las y los adolescentes de bachillerato?.

Para completar el abordaje de los conceptos a partir de los cuales gira la problemática objeto del presente estudio, a continuación se presenta la visión desde la cual se conceptualiza el bajo rendimiento académico.

## Estudiantes con bajo rendimiento académico, en búsqueda de respuestas

El bajo rendimiento escolar entendido como la “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje” (Campoverde, 2016, p. 4), así como la incapacidad de cumplir con las actividades y/o tareas escolares, ya que ello les condiciona el aprobar o no las unidades de aprendizaje que cursan en su calidad de estudiantes del programa educativo de bachillerato. Mientras que, la negligencia para hacer cumplir con las tareas y/o actividades escolares y el faltar a clases son los riesgos más frecuentes al que están expuestos, ello ante toda la serie de expectativas positivas con las que ingresaron a la preparatoria, desde luego a esos riesgos se suman los amigos que pueden invitar al incumplimiento de las obligaciones educativas (Weiss, 2009).

Por otro lado, la falta de motivación provocada por el contexto en el que se desarrollan las y los estudiantes de bachillerato se suma a las posibles causas del bajo rendimiento académico (Campoverde, 2016). Sin embargo, las y los estudiantes atribuyen a causas internas como el esfuerzo personal, el cumplimiento o no de las obligaciones escolares, el estudiar y prepararse para los exámenes (Becerra, 2013), situaciones que coinciden con el planteamiento de que la falta de sentido de vida y la construcción identitaria están implícitos en el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato.

### Metodología

La metodología a trabajar es cualitativa, con apego al método de investigación acción participativa, la cual es pertinente en cuanto a que se centra en la persona y en su experiencia, ya que lo que se pretende es conocer la propia visión de las y los estudiantes de bachillerato sobre la forma en que construyen su identidad y sentido de vida a su paso por las aulas de la preparatoria, así como los por qué de su bajo rendimiento académico. Mientras que, la herramienta a utilizar es la entrevista fenomenológica la cual tiene dos dimensiones, la relacional que implica las experiencias vividas de las personas involucradas y la técnica que se refiere a la manera en que la persona entrevistadora pregunta a la persona entrevistada, lo que se dice y los silencios, el lenguaje verbal y el no verbal, de ambas partes (Moreno, 2014).

### Fundamentación del tipo muestreo

En el título y el problema de la presente investigación se encuentra implícita la elección de la muestra, sin embargo de ese universo que representan las y los estudiantes de bachillerato de una universidad pública que presenten bajo rendimiento académico y dado que la investigación cualitativa no busca generalizar, sino la profundidad, es necesario identificarles

para entrar en contacto y buscar su consentimiento y el de sus padres para participar en el proceso investigativo, (Hernández et al., 2014).

Para Hernández et al. (2014), son tres los factores que intervienen en la decisión de cuántos estudiantes participaran en la muestra; a) capacidad operativa respecto de las condiciones reales para entrevistarlos y analizar la información que proporcionen; b) entendimiento del fenómeno, que implica el número de estudiantes entrevistados que permitan responder la pregunta de investigación; c) naturaleza del fenómeno, lo cual tiene que ver con lo accesible que resulta obtener la información y el tiempo que se lleve, de nada sirve que “se obtengan grandes muestras, que nos darán una comprensión completa del problema de estudio, pero en la práctica son inmanejables” (p. 384). Lo principal es que la muestra que se utilice en la investigación proporcione “un sentido de comprensión profunda del ambiente y el problema de investigación” (p. 385).

En el siguiente apartado se presenta el desglose de los propósitos y logros de cada entrevista y sesión como primeros hallazgos a modo de conclusión del presente reporte parcial de investigación.

## Conclusiones

Las siguientes tablas se han organizado en función de lo sucedido en cada una de las cinco entrevistas realizadas en esta primera etapa de la investigación.

Tabla 1

Seudónimo	No. de entrevista	Propósito	Lo que sucedió
Bruno	1	Conocer lo que está experimentando como estudiante de bachillerato, la forma en que se construye su identidad y su sentido de vida	Compartió situaciones muy personales y dolorosas como el hecho de haber deseado morir ante el rechazo de su familia al conocer su orientación sexual. Pero encontró refugio en una tía política y en dos amigas quienes le han motivado y arropado y también le han ayuda a sentir el valor para seguir y esforzarse por lograr lo que desea. Ha logrado una relación de aceptación incondicional con estas personas.
Bruno	2	Profundizar en la forma en que se desarrolla su vida como estudiante de preparatoria y conocer el sentido de vida que posee y cómo pretende lograrlo.	Se descubre que tiene muy claro lo que desea para su vida y sabe lo que tiene que hacer para lograrlo, es posible identificar que es un joven organizado con sus finanzas, ya que ha trabajado durante las vacaciones y ahorra el dinero y lo distribuye para sus gastos del semestre. Es posible identificar la aceptación incondicional, la empatía y la escucha activa como orientadores del sentido vida, condiciones que ha tenido de parte de su tía política y de sus amigas.



Tabla 2

Seudónimo	No. de entrevista	Propósito	Lo que sucedió
Raúl	1	Realizar la entrevista a partir de la guía de preguntas previamente elaborada para conocer cuál era su situación particular, partiendo del antecedente de que se conoce a su novia y se le había entrevistado.	Fue posible crear un clima de armonía y confianza hasta el punto que el estudiante compartió experiencias sumamente dolorosas que le provocaron el llanto, lo que hace suponer que experimentó confianza y aceptación incondicional, al final se mostró agradecido por el espacio para ser escuchado y recibido. Si bien se acordó una segunda reunión, ya no fue posible realizarla debido a que el estudiante no llegaba a las citas que previamente se acordaron.

Tabla 3

Seudónimo	No. de entrevista	Propósito	Lo que sucedió
Arturo	1	De entrada resolver realizar una entrevista ante el fracaso de la segunda parte de la entrevista con el estudiante 2. Posteriormente, realizar una entrevista a partir de la guía de preguntas previamente elaborada.	Se tuvo una reunión donde el estudiante cooperó y colaboró respondiendo las preguntas que se le hacían, no profundizó mucho en ello, ya que le resultaba doloroso recordarlo, así lo expreso al final de la entrevista. Particularmente su etapa como estudiante de la secundaria, ya que era víctima de bullying porque por su forma de hablar y de ser creían que era homosexual.

Tabla 4

Seudónimo	No. de entrevista	Propósito	Lo que sucedió
Lucy	1	Conocer cómo se construye la identidad en estudiantes de bachillerato y si tienen un sentido de vida definido.	Se desarrolló la entrevista de forma armónica, si bien la estudiante no fue sumamente explícita en sus respuestas, fue posible conocer situaciones familiares que experimenta y que le representan fracturas emocionales y sentimientos de soledad y abandono de parte de sus padres, pero también soledad en la escuela al no tener amigas o amigos al creer que no la aceptarían o no les resultará agradable como para querer estar con ella.



Tabla 5

Seudónimo	No. de entrevista	Propósito	Lo que sucedió
Ámbar	1	Conocer cómo se construye la identidad en estudiantes de bachillerato y si tiene un sentido de vida definido.	La estudiante se mostró parca y un tanto reservada durante la entrevista, pero aún así compartió situaciones muy personales y experiencias familiares que evidencian falta de apego familiar, con una familia resquebrajada, pero también ausencias educativas con aprendizajes erróneos que recibió cuando le permitieron acreditar sus estudios de secundaria con solo un examen y sin haber acudido a clases. También experimenta soledad al no tener amigas o amigos en la preparatoria. Por otro lado, expresa su inquietud de la posibilidad de que se encuentre embarazada, pero muestra que lo toma con ligereza, ya que no se ha realizado una prueba y prefiere esperar.

Esta investigación se presenta como una excelente oportunidad para tener un acercamiento a las y los adolescentes de preparatoria vistos como esas personas implícitas en la figura de estudiantes que pareciera que para las autoridades universitarias solo son números, indicadores de cobertura educativa, de eficiencia terminal o rezago escolar. La investigación en Desarrollo Humano implica reconocerles en sus dimensiones afectivas y las problemáticas que experimentan para vivir sus procesos.

## Referencias

- Acevedo, D. (2019). *Sentido de la escuela desde las experiencias escolares en el bachillerato: Relatos de vida de estudiantes*. [Ponencia]. V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía. Escuela, Maestro y Estudio. Perspectivas contemporáneas. Colombia. [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5096/1/Sentido\\_de\\_escuela\\_desde\\_experiencias\\_escolares\\_en\\_bachillerato\\_relatos\\_de\\_vida\\_de\\_estudiantes.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5096/1/Sentido_de_escuela_desde_experiencias_escolares_en_bachillerato_relatos_de_vida_de_estudiantes.pdf)
- Arfuch, L. (2002). Problemáticas de la identidad. En Arfuch, L. (Comp.). *Identidades, sujetos y subjetividades*. (pp. 21-43). Cultura Libre. Buenos Aires, Argentina.
- Ayuntamiento de Zapopan. Noticias. Inicia en Zapopan ciclo escolar de Educación Media Superior con nuevo plantel educativo en la colonia Constitución. Fecha de consulta: 04 de marzo de 2022. Recuperado de: <https://www.zapopan.gob.mx/v3/noticias/inicia-en-zapopan-cicloescolar-de-educacion-media-superior-con-nuevo-plantel-educativo-en>

- Becerra, C. (2013). Variables cognoscitivo-motivacionales relacionadas con el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/870>
- Campoverde, R. (2016). Factores que predisponen al bajo rendimiento escolar, en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26048>
- Chan, G., Druet, N. Y Sevilla, D. (2019). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. En *ACADEMO Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol. 7 Nro. 1. p.p. 22-32. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. En *Metodología de la investigación*. 6ª Edición. Editorial McGrawHill. P.p. 355-381.
- Hernández, J. (2008). El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- INEGI. *Resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*. Datos nacionales. Fecha de consulta: 02 de marzo de 2022. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIDED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIDED_2021_03.pdf)
- Moreno, S. (2014). La entrevista fenomenológica: un propuesta para la investigación en psicología y psicoterapia. *Revista de Abordagem: Phenomenological Studies*, vol.. XX, núm. 1, enero-junio, 2014. P.p. 71-76. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357733920009>
- Núñez, Y. (2019). *Los estudiantes de bachillerato en Jalisco: desarrollo de aprendizajes y domesticación tecnológica del teléfono celular dentro y fuera del ámbito escolar*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Guadalajara.
- Pogliaghi, L. (2020). Identidades juveniles en el bachillerato mexicano. Un estado de la cuestión. *Revista Del IICE*. Núm. 46. 239-256. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/8601/7470>
- Weiss, E. (2009). Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad. *Propuesta Educativa*. Núm. 32. 83-94 <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704011.pdf>