



GESTIÓN DEL TIEMPO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIHUAHUA DURANTE LA CONTINGENCIA POR COVID-19 AL UTILIZAR LAS TIC

Aries Muñoz Campos

Centro de Investigación y Docencia
aries.munoz@cid.edu.mx

Blanca Angélica Hinojos Guzmán

Centro de Investigación y Docencia
blanca.hinojos@cid.edu.mx

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Condiciones institucionales del trabajo docente y el trabajo académico.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La pandemia por COVID-19 significó para los docentes el desdibujamiento de la noción que teníamos de la escuela. El espacio físico se atomizó en cada uno de los hogares de los actores educativos, las actividades pasaron, en gran parte, al espacio virtual y, por lo tanto, esta nueva condición impuso un proceso de adaptación a los individuos, por condiciones de las cuales no había nociones anteriormente.

Las actividades y por lo tanto la gestión del tiempo para llevarlas a cabo tuvieron que sufrir modificaciones. Los docentes tuvieron que adaptarse a las condiciones de uso y disponibilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de los alumnos y a las propias. Se desvanecieron el tiempo y el espacio exclusivo para la casa y para el trabajo, confluyendo e imponiendo tensiones para su adecuada organización.

El presente documento se desprende de los resultados del trabajo para analizar la gestión del tiempo con TIC de los docentes de educación básica del estado de Chihuahua durante la contingencia sanitaria por COVID-19, realizado con una perspectiva hermenéutica y bajo un enfoque cualitativo y que tuvo como informantes a los docentes de varias escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, los cuales nos compartieron sus opiniones por medio de la realización de entrevistas.

Palabras clave: Gestión, Tiempo en la escuela, Tecnologías de la Información y Comunicación, COVID-19.

Introducción

Durante el siglo XIX, se llevó a cabo un análisis minucioso y organizado del tiempo empleado por los seres humanos en las labores de la producción. Esto se debió a la necesidad de hacer más eficientes las operaciones industriales, eliminando los movimientos innecesarios que no contribuyen a la realización de las actividades.

El estudio de TYM [Tiempos y Movimientos] surgió en Europa alrededor del siglo XVIII, iniciado por Rodolph Perronet, un ingeniero de nacionalidad francesa que aplicó en una fábrica de alfileres varios estudios de TYM. Charles W. Babbage también realizó investigaciones sobre la fabricación de alfileres a mayor escala; sin embargo, el estudio de TYM tuvo mayor impacto cuando fue planteado por Taylor en el siglo XIX, cuando incluyó el concepto de tarea, un sistema donde básicamente se debe plantear el trabajo asignado a cada trabajador con un día de anticipación (Cuevas et al., 2020, p. 3).

Desde hace mucho tiempo y hasta el presente, se ha prestado especial atención al ámbito industrial en la historia, ya que la fabricación de diversos productos es esencial para el consumo humano y el crecimiento económico de cada país.

En el ámbito educativo, también se ha establecido la importancia de determinar el tiempo necesario para llevar a cabo las tareas de enseñanza y crear entornos de aprendizaje propicios en los que tanto los profesores como los alumnos deben coincidir. A este concepto se le denomina horario escolar. Sin embargo, este elemento no puede desvincularse de una visión tradicional de la escuela y, por lo tanto, sigue arraigado a la concepción material de la misma.

Es precisamente esta perspectiva la que destaca la relevancia del tiempo en la organización de las escuelas.

En estas últimas se incorporan mecanismos institucionales para regular los usos del tiempo y del espacio bajo intencionalidades de carácter general que prescriben la forma de realizar las actividades escolares, los tiempos concedidos para su concreción, así como los lugares idóneos para ser emprendidas (Pérez, et al., 2015).

Esta determinación surge de una suposición previa por parte del empleador, pero en el ámbito educativo, donde se centra el análisis, contradice esa suposición absoluta. Ni la enseñanza, ni las actividades escolares, ni el aprendizaje están sujetos a tiempos predefinidos. Esta idea errónea se ha arraigado en los discursos relacionados con el trabajo.

Desde una perspectiva instrumentalista, es necesario formar individuos para que las economías de los países se desarrollen y, por ende, los estados tengan una mayor capacidad para mejorar

el Índice de Desarrollo Humano. En este sentido, se han llevado a cabo investigaciones que analizan los tiempos involucrados en algunas actividades educativas, como se puede observar en la revisión de la literatura relacionada.

Como señalan Villareal y Zayas (2021) al buscar un propósito en la educación formal:

¿Educación para qué? La respuesta puede ser convencional, reducida y simplista: para la formación de recursos humanos necesarios que satisfagan los requerimientos del aparato productivo. Otra respuesta con complicaciones más complejas podría tomar como centro el Desarrollo Humano (DH): para contribuir con este. (p. 2).

En el ámbito educativo, el concepto y la valoración del tiempo en las actividades del docente en diversos contextos no pueden ser aplicados mecánicamente, ya que la escuela es un espacio social con características y propósitos diferentes en los procesos que ocurren en su interior como, por ejemplo, la socialización.

La escuela, tal como la conocíamos, experimentó cambios en sus actividades debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Durante el tiempo que duró la pandemia, las comunidades educativas tuvieron que trasladar sus actividades desde el entorno físico a los espacios virtuales, distribuyéndose en los hogares de alumnos y docentes. La mayoría de los servicios educativos se brindaron a través de medios digitales, lo que permitió continuar con el desarrollo de las actividades educativas, pero con características totalmente diferentes.

La ausencia de aulas convencionales con sus paredes, los descansos, las áreas de convivencia para alumnos y docentes, las oficinas administrativas, los saludos de mano y los desplazamientos hacia y desde la escuela, entre muchos otros aspectos, desaparecieron repentinamente y dejaron de estar presentes durante al menos dos años y medio. Durante ese tiempo, las interacciones entre los actores educativos se llevaron a cabo de manera diferente en términos de formas, tiempos y espacios en comparación con lo tradicional.

Se produjo la transición de los espacios escolares convencionales a los hogares, lo que implicó una relación forzosa y permanente entre los miembros de la familia nuclear y la inclusión de personas que en ocasiones también participaron en las actividades educativas de los alumnos, en el caso de los tíos y abuelos. Además, en muchos casos, hubo una interacción más estrecha entre padres, madres y hermanos. En otras situaciones, los estudiantes tuvieron que depender de su capacidad de autorregulación, en los mejores casos, ya que en ocasiones no había nadie para supervisar sus actividades o ayudar y enviar sus tareas al final del día.

La revisión de los aspectos comentados con anterioridad no obliga a realizar un trabajo de análisis en cuanto a cómo fue la gestión del tiempo con TIC de los docentes de educación básica del estado de Chihuahua durante la contingencia sanitaria por COVID-19.

Objetivo General

Analizar la gestión del tiempo con TIC de los docentes de educación básica del estado de Chihuahua durante la contingencia sanitaria por COVID-19.

Objetivos particulares

Identificar las actividades que llevaron a cabo con TIC, durante la contingencia sanitaria por COVID-19, los docentes de las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua.

Analizar la gestión del tiempo en las actividades de los docentes de las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua, al utilizar las TIC, durante la pandemia por COVID-19.

Mostrar las afectaciones en los docentes de las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua, durante la pandemia por COVID-19, por la gestión del tiempo al utilizar las TIC.

Preguntas de investigación

¿Qué actividades llevaron a cabo durante la contingencia sanitaria por COVID-19, los docentes de las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua?

¿De qué manera gestionaron el tiempo los docentes de las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua, al utilizar las TIC, durante la pandemia por COVID-19?

¿Cuáles fueron las afectaciones en los docentes de las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua, durante la pandemia por COVID-19, por la gestión del tiempo al utilizar las TIC?

Desarrollo

Algunas consideraciones acerca de la gestión.

Es frecuente observar coincidencias en los estudios analizados, en cuanto a la necesidad de que los procesos de gestión tomen en cuenta a todos los miembros de las instituciones en las que se llevan a cabo. En este sentido, hay ideas coincidentes que plantean la importancia de involucrar a las personas en el desarrollo de la gestión, estableciendo una organización que persiga objetivos comunes. (Chacón, 2014; Jiménez-Cruz, 2019; Rico-Molano, 2016). En otras palabras, es necesario que todos los participantes se involucren activamente, se comprometan de manera seria y tomen parte activa durante la ejecución de los procesos realizados. (Rico, 2016).

Se distingue la gestión de la administración educativa, considerando que

[...] la gestión consiste en la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones mientras que la administración consiste en el logro de objetivos a través del uso de

recursos técnicos, financieros y humanos. De allí, se pudiera hacer una distinción entre ambos conceptos. Porque la gestión es el todo y la administración es una parte del todo (Chacón, 2014, p. 152).

Este concepto ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo. Inicialmente, se consideraba como el conjunto de trámites para resolver cuestiones, llevar a cabo proyectos o administrar una organización, con un enfoque dirigido por las clases bajas. Además, Platón sostenía que esta actividad, la gestión, era autoritaria, ya que implicaba imponer poder, restringir la libertad y ejercer autoridad sobre los demás. Sin embargo, posteriormente concibió como un concepto estructurado y relacionado con la organización educativa. Se reconoció su responsabilidad en la creación de espacios de participación democrática y se valoraron en mayor medida los procesos expresivos en dichos espacios. (Jiménez-Cruz, 2019).

Tiempo en la escuela

Cuando se trata del entorno donde se reúnen los actores educativos y se coordinan acciones para enseñar y aprender, uno de los aspectos importantes que los profesores deben tener en cuenta al planificar es el tiempo. El tiempo también define las actividades que se llevarán a cabo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En relación con este punto “la organización del tiempo escolar sigue siendo un concepto racional y mecánico tal como se definió cuando se organizaron las primeras escuelas en el siglo XIX” (Martinic, 2015, p. 481). Desde esta perspectiva, se puede considerar que el enfoque es lineal y basado en la causa y efecto, mostrando características gerenciales anticuadas.

Por otro lado, en relación con el aprendizaje, pareciera ser que se requiere una organización del tiempo, especialmente en el contexto escolar. Debido a las restricciones y exigencias laborales, los docentes se organizan de manera que intentan aprovechar al máximo este recurso para llevar a cabo sus acciones. Sin embargo, es imposible prever todas las posibilidades cuando se trata de relaciones humanas. Los docentes se enfrentan a teorías pedagógicas, intereses laborales y personales propios y de los alumnos, así como a la cultura institucional que se ha construido con el tiempo, entre otros aspectos, que determinan cómo deben organizarse antes y durante la realización de su actividad. El aprendizaje no se asemeja a una línea de producción, en la cual las partes se ensamblan para obtener los aprendizajes al final de la jornada y de la misma manera para todos.

El tiempo es un recurso limitado, y por el conocimiento de su “brevedad”, se precisa de estrategias que permitan sacarle el mayor provecho, asegurando el logro de los objetivos fijados. El tiempo es, desde esta perspectiva, objeto, recurso e instrumento que regula, ordena y estructura la realidad organizativa de la escuela. Consecuentemente, este tiempo está encaminado a la búsqueda de la racionalización en su uso en las escuelas.

De este modo, los agentes educativos se convierten en “prisioneros del tiempo” de la organización, pero ¿cuándo comienzan a serlo? (Vázquez, 2007, p. 3.).

El aprendizaje no presenta procesos de racionalización determinística del tiempo, salvo aquella que imponen docentes con su guía y alumnos con sus saberes previos y condiciones para lograrlo, por lo que se escapa de la prisión que se nos menciona arriba. Tal vez docentes y alumnos se encuentran prisioneros de la escuela, pero el proceso de aprendizaje, al ser algo abstracto que se materializa en la práctica, escapa muy a menudo de las aulas, por lo que la respuesta es obvia a la pregunta que se nos plantea. Realmente ni docentes ni alumnos son prisioneros del “tiempo escolar”.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación mexicana

La adopción generalizada de las TIC en las escuelas de educación básica se intensificó a principios de este siglo con la implementación de programas como Enciclomedia y Habilidades Digitales para Todos. Estos programas tenían como objetivo introducir equipos compuestos por computadoras, impresoras, proyectores y pizarrones electrónicos en los grados quinto y sexto de primaria, así como capacitar a la población mayor de 16 años en el uso de las TIC en nuestro país.

No obstante, según se menciona en el Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana

Las políticas de incorporación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación básica han supeditado el aprendizaje de las y los estudiantes, la formación de las maestras y los maestros, así como el diseño y empleo de materiales educativos a conectividad digital y el acceso a distintos dispositivos tecnológicos. Aunque esto pudiera parecer una cuestión obvia, la disparidad de condiciones en el acceso a las tecnologías de la información para las niñas, niños y adolescentes, así como para el magisterio, ha profundizado las desigualdades sociales, lo cual ha impactado en la enseñanza que se ha venido brindando. (SEP, 2022, p. 51).

Debido a la falta de igualdad social para acceder a este tipo de herramientas, las brechas se han acentuado, ya que no se encuentran disponibles las condiciones materiales para que los estudiantes, especialmente en zonas montañosas de México u otras áreas remotas sin cobertura de señal, puedan utilizar, al menos un teléfono celular con conexión a internet.

Se menciona en el mismo documento, que

Cuanto más sólidas sean las capacidades, valores, saberes y conocimientos de las y los estudiantes de educación básica, estarán en mejores condiciones para relacionarse en los distintos ámbitos de su comunidad, y desarrollar las capacidades humanas necesarias que les permitirán actuar de manera responsable en diferentes planos de la vida, incluyendo las que se aprenden en la pantalla del teléfono, la tableta o la computadora. (Ídem).

Esto indica un cambio de enfoque en la política educativa con respecto a las TIC, al reconocer la importancia de desarrollar la formación integral de los estudiantes en otros aspectos de la vida antes de introducir el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, no se menciona ninguna falta de atención en otros aspectos de la incorporación y desarrollo de estos instrumentos digitales en la educación básica. Lo anterior no implica la utilización de las TIC hasta que se creen las condiciones objetivas necesarias para toda la población.

A pesar de esto, en el trabajo de las escuelas, especialmente después de la pandemia, se considera absolutamente necesario incorporar y utilizar estos medios tecnológicos.

La enseñanza online, pues, no es un recurso formativo de futuro, sino de presente, y, aunque tiene retos que afrontar tras esta pandemia y aspectos que mejorar, es una opción que sale muy reforzada tras esta crisis sanitaria. Lo que ha sido una pena es que hayamos tenido que vivir una situación de esta magnitud a nivel mundial para darnos cuenta de que las tecnologías estaban ahí desde hace tiempo para ayudarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Bienvenidos al siglo XXI. (Pérez, 2021, p. 10).

Metodología

La presente investigación fue realizada en diversas escuelas de educación básica ubicadas en los municipios de Chihuahua, Delicias, Meoqui, Cuauhtémoc y Bachíniva. Durante los primeros meses del año 2021, los miembros del equipo de investigación realizaron su trabajo de campo con el propósito de recopilar las opiniones de los docentes.

Los estudios de naturaleza cualitativa tienen como finalidad realizar una descripción sistemática de las características de los fenómenos, con el propósito de generar y mejorar categorías conceptuales y descubrir las asociaciones entre estos, así como comparar los constructos y postulados que surgen a partir de la observación de fenómenos en distintos contextos. Estos estudios también se adentran en la exploración de relaciones elementales, pero se abstienen de realizar suposiciones previas sobre constructos o relaciones. (Quecedo y Castaño, 2002). Por lo anterior el objeto de estudio de esta investigación se caracterizó por seguir una visión

interpretativa, la cual se consideró como la más apropiada. En lugar de buscar generalizaciones, nuestro objetivo fue abordar diferentes discursos que nos permitieron apreciar los matices y las perspectivas de los actores que participaron en el fragmento de la realidad que observamos.

Así mismo, como el examen hermenéutico se sitúa dentro del paradigma interpretativo comprensivo, e implica poner énfasis en los elementos relacionados con el sujeto por encima de los hechos externos a él, este método se centra principalmente en el proceso de interpretación (Cárcamo, 2015), por lo que la obtención del discurso de los docentes a través de diálogos directos con los informantes clave y la posterior tarea interpretativa que realizamos fueron aspectos esenciales en el desarrollo de esta investigación.

La entrevista se puede considerar como una “conversación amistosa” entre el entrevistador y el informante, donde el entrevistador actúa como un oyente atento, sin imponer interpretaciones ni respuestas, guiando la entrevista hacia los temas de interés con el objetivo principal de realizar un trabajo de campo que permita comprender la vida social y cultural de diferentes grupos, a través de interpretaciones subjetivas que ayuden a explicar su comportamiento (Díaz, et al., 2013), por lo que esta técnica fue fundamental en nuestro trabajo.

Análisis de la Información

Actividades realizadas por docentes

Los docentes llevaron las actividades comunes de la escuela, al hogar a través de videollamadas y mensajes, utilizando distintas aplicaciones. Planeaciones, clases, realización de actividades pedagógicas, Consejos Técnicos, entrega de calificaciones, socialización y comunicación con los alumnos y los padres, entre muchas otras.

El docente para realizar sus actividades se apoyó, sobre todo en preescolar y primaria, en los padres de familia. Estos se convirtieron en extensiones fundamentales para ejecutar sus actividades escolares e implicó la responsabilidad y el establecimiento de otro tipo de relaciones, diferentes a cuando a los padres se les ve periódicamente. Ya no fue solamente tomar en cuenta a los niños.

Investigador: ¿Qué cambios aplicó en su práctica de enseñanza durante la pandemia que le resultaron útiles a sus alumnos?

Entrevistado: Eh, pues las antes mencionadas. Normalmente era la videollamada... con las actividades que se iban a realizar, eh... Después de eso se les mandaba la planeación a los padres de familia, se platicaba con ellos acerca de las actividades, ver qué cambios se podían hacer, **o qué era lo que facilitaba** más o era más factible y esos fueron los cambios que se fueron aplicando a lo largo de estar en línea (Docente, 2:1, 78:79).

La evaluación es otro de los muchos aspectos que tuvieron que realizar los docentes y en el que hubo alteraciones por la falta de habilidades para el uso de las herramientas digitales para el envío de las evidencias.

Investigador: ¿De qué manera se dificultaron los procesos evaluación de las evidencias de los alumnos, durante la estrategia de educación a distancia?

Entrevistado: Pues nada más se dificultó con las personas que no enviaban o que no realizaban el examen al momento de ponerse en... el... este, el instrumento porque se daba un tiempo determinado para que lo realizaran y pues muchos no lo realizaban entonces pues prácticamente fue, es el único, la única problemática. En ocasiones sí, también había forma, este... alguna dificultad para evaluar por las condiciones del envío de las evidencias, muy borrosas, este, o calidad en el trabajo donde me hacían con lápiz y no se alcanzaba a visualizar correctamente, pero este, pues bueno se devolvían y tenían que volver enviarlo, pero esas fueron las situaciones (Docente, 10:2, 65:66).

Es indudable que los docentes dedicaron un tiempo mayor a la revisión de los archivos que enviaron los alumnos, debido a las condiciones en que muchas de las ocasiones los padres de familia enviaban las imágenes.

Gestión docente del tiempo al utilizar las TIC

El proceso de adaptación por el que tuvieron que transitar los docentes al incorporar en muchos casos la comunicación por medio de las TIC, modificó la forma de gestión del tiempo al incorporar de manera necesaria una actitud de empatía hacia las condiciones en las que se encontraban sus alumnos y los padres de familia. La flexibilidad en las fechas de entrega fue un elemento presente enviar las actividades.

Entrevistado: ¡Sí! Volvemos a lo que decía, que el trabajo era 24/7. Y si no lo considerabas, es que hizo lo posible. Si conoces alguna situación que se le presentó: más que nada, también familiar de que a lo mejor no lo mandaron porque su abuelito, su papá, su mamá, estaban enfermos.

O como me dijo ahorita un alumno: “No le puedo mandar mi trabajo, estoy en casa de mi abuela, todo se me quedó en mi casa, y en mi casa todos están enfermos”.

Entonces dices: “Ok, le doy chanza”. No te puedes poner en el [habla de asumir una postura]... No me puedo cerrar y decir: “No le voy a recibir nada porque ya di tiempos, se entrega el lunes martes y ya...” No, sencillamente tienes que ser más flexible y decir:

“Ok, te lo recibo sin problemas”. O si ya no alcancé a revisarlo porque ya subí calificación: “Dame oportunidad, voy a corregir tu calificación porque ya me mandaste el trabajo”.

Se volvió mucha carga administrativa para el docente también, estar checando toda esa parte: quien sí, quien no. Porque conmigo sí se están reportando, porque con otro no, o viceversa (Docente, 12:2, 142:147)

Observamos entonces, que la gestión del tiempo tuvo otro tipo de implicaciones.

Afectaciones en los docentes

La gestión del tiempo en las actividades durante la pandemia tuvo implicaciones en varios ámbitos como lo observamos anteriormente, además de eso, los profesores desarrollaron ciertas condiciones de salud por la falta de costumbre a la realización de las actividades utilizando las TIC.

Al mencionar los motivos por los que a una docente se le presentaron problemas de salud, esta considera lo siguiente como detonantes.

Entrevistado: El tiempo que pasamos frente al monitor. Este la cantidad de horas que duramos revisando, porque la verdad es que... bueno. Normalmente en tiempo presencial es más sencillo hacer las revisiones, hacer ahí... Y aquí, de manera virtual, es abrir archivo por archivo y luego, este... agrandar la imagen. O sea, nos lleva... Nos toma más tiempo. Entonces todo eso nos ha implicado bastante estrés (Docente, 3:2, 88:89).

Conclusiones

El tiempo se encuentra presente en todas las actividades que realizan los docentes en la escuela. La condición de pandemia que obligó a los docentes a realizar sus actividades desde las casas también obligó a gestionar de otra forma su tiempo. Las actividades que se realizaron en un espacio que suplió a la escuela tuvieron inserto el tiempo de manera natural, por lo que se podría decir que es una relación dialéctica en la que se presentan detonantes potenciales de transformación si existe una condición nueva en cuanto a la circunstancias personales, espaciales y temporales indeterminadas, y determinadas en cuanto se da una adaptación temporal y espacial de los individuos, en este caso, de los docentes. Debido a esto, la gestión fue una condición necesaria para transitar por el proceso de adaptación, que presentó afectaciones individuales.

El análisis de una realidad a la que no nos habíamos enfrentado antes los maestros, es de suma importancia para la generación de nuevo conocimiento en el ámbito educativo.

Referencias

- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo*. Documento digital. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102306.pdf> . Consultado el: 11 de marzo de 2021.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20. (2), 150-161. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- Cuevas, C., González, Y., Torres, M. del C. y Valladares M. (2020). *Importancia de un estudio de tiempos y movimientos*. (39). 10.30973/inventio/2020.16.39/7
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Documento digital. Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf> . Consultado el: 17 de marzo de 2021.
- Jiménez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15. (2). 223-235. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646>
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. La experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educacao*, v. 20, n. 61, abr.-jun., 479-499. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Pérez, Á. (2021). *La enseñanza online post pandemia: nuevos retos*. *Holos*, Año 37 Vol. (2). 1-13. <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/12082/pdf>
- Pérez, A., Ferrer, R. y García, E. (2015). Tiempo escolar y subjetividad. Significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20, (65), 507-527. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408009.pdf>
- Quecedo, R. Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, Num. 14. España.
- Rico-Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12. (1), 55-70. 10.48082/espacios-a20v41n44p01
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica*. https://www.sep.gob.mx/marccurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf
- Vázquez, R. (2007). *Reflexiones sobre el tiempo escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. (42/6). 1-6. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1733Recio.pdf>
- Villarreal, E. y Zayas, F. (2021). *Desarrollo humano y educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano*. Revista Vértice Universitario. (90). 28-39. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>