



FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

César Alejandro Mata Vázquez

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
cemava17@gmail.com

Rosalba Badillo Vega

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
rosalba.badillo@uaslp.mx

Área temática: Procesos de Formación.

Línea temática: Formación e Identidad.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La psicología educativa es una ciencia que tiene como base los principios de la psicología y de la educación, su labor consiste en generar estrategias para el desarrollo y bienestar de las personas en el sistema educativo. Por tal motivo es importante analizar las características que comprenden la formación de pregrado de las y los psicólogos con especial interés en la psicología educativa. Con ello en consideración, el objetivo de este proyecto versa en el análisis de las competencias que promueven los mapas curriculares de las Instituciones de Educación Superior (IES) que ofertan la licenciatura en psicología en el estado de San Luis Potosí en instituciones públicas y privadas. Para lograr este objetivo se propuso una metodología cualitativa por medio del análisis de contenido curricular. Los resultados parciales muestran una tendencia en las áreas de formación de la psicología enfocadas en aspectos clínicos, educativos y organizacionales, además, se reconocen las características del perfil de ingreso y egreso, así como las competencias profesionales que se promueven en los programas. Cabe especificar que esta investigación forma parte de una investigación más amplia que considera una metodología mixta con un diseño concurrente que pretende analizar las características operativas de la psicología educativa en el estado de San Luis Potosí dentro del sistema público educativo considerando el perfil y las competencias profesionales.

Palabras clave: Psicología, Formación Profesional, Formación por Competencias, Educación Superior, Planes de Estudio

Introducción

México es un país con una gran diversidad y riqueza cultural que logran percibirse en las características que posee cada una de sus regiones, lo cual, beneficia el desarrollo de diversas disciplinas, entre ellas, la psicología. En ese sentido, resulta complejo caracterizarla con base en las normas y principios de manera hegemónica. Al respecto, Díaz-Guerrero (2006) destacó que lo singular de la psicología en nuestro país se derivó de la cantidad de sujetos nacionales y extranjeros de extraordinaria visión que promovieron campos como la psicología fisiológica, la psicología social y la etnopsicología, además de las áreas de la salud, la educación y lo organizacional. Por estas razones, la psicología amplió su margen de acción, aunque esto trajo consigo cuestionamientos sobre los contenidos para la formación.

En el caso de la psicología educativa una de las visiones que se tiene sobre ésta se caracteriza por describirla como un puente que estudia los fenómenos relacionados con la psicología en cuanto a lo social, lo afectivo y cognitivo con la participación de los sujetos en las prácticas educativas de diversas índoles y en diferentes escenarios (Díaz-Barriga et al., 2006) Pretende lo anterior generar una visión global de lo que acontece por parte de los llamados agentes de la educación conformados por alumnos, profesores e instituciones educativas, aunque no encasilladas en estas últimas.

Es así como, la psicología educativa se compromete en entender qué pasa alrededor de los sujetos que se involucran en procesos de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que, García (2019) la destaca como una disciplina que tiene contenidos, propuestas y prácticas propias que tienen su origen en los entornos educativos formales, no formales e informales. Sin olvidar que los cambios que se presenten en la psicología y la educación modificarán la visión de la psicología educativa

En México, estas visiones y cuestionamientos se han ido adaptando de acuerdo con los intereses que persiguen las Instituciones de Educación Superior (IES) que ofertan la licenciatura en psicología. En ese orden de ideas, Ribes (2006) afirma que existe divergencia en los criterios que se utilizan, debido al objeto de estudio de interés y la metodología a desarrollar. Por tanto, se busca que cada aspecto alrededor de esta disciplina obtenga la credibilidad y el reconocimiento de una sociedad demandante y cambiante.

Por lo anterior, es de vital importancia para las IES tener claridad sobre las competencias que pretenden que sus estudiantes desarrollen. Ante tal cuestión, Cuadra-Martínez et al. (2018) precisan que éstas son combinaciones dinámicas de recursos personales y sistemas de comprensión que se ejemplifican con el actuar, diseñar, planificar, desarrollar y evaluar lo que se realiza en unas situaciones concretas bajo un pensamiento crítico y reflexivo. Proporcionando a las personas las habilidades necesarias para un buen desempeño.

Las acreditaciones otorgadas por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y el Examen General de egreso de la licenciatura en psicología (EGEL-PSI) diseñado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) dan cuenta por sí mismos de la

preparación de las y los profesionales de la psicología para la atención de la sociedad. Sobre esto, Amador-Soriano et al. (2018) expusieron que, si bien estos mecanismos se establecieron con base en conocimientos y habilidades necesarios para la profesión, en la actualidad continúa el debate sobre lo idónea que resulta en cuanto a las competencias que se promueven en las IES respetando las necesidades locales, regionales y nacionales.

Las consideraciones expuestas cobran relevancia por la cantidad de personas que estudian, egresan y se titulan en psicología año con año. De acuerdo con el anuario estadístico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2023) cada año durante los últimos cuatro periodos escolares han egresado alrededor de 30,000 psicólogos y psicólogas en el país (Tabla 1). Sin embargo, en este anuario no se especifican las áreas de la psicología en la que se encuentran o desempeñan.

Con estos números en cuenta, se corrobora a la psicología como una de las profesiones que debe, por cantidad de personas interesadas, egresadas y tituladas, tener un impacto en lo que acontece en la sociedad y sus diversas problemáticas. Considerando esto, Fassnach (2017) hace énfasis en la necesidad de elaborar planes y programas que tengan como objetivo la creación de estrategias para la resolución de problemas de orden local y nacional, además de realizar un análisis sobre las políticas públicas y programas para el ejercicio de la profesión

En el estado de San Luis Potosí el incrementó de IES públicas y privadas a principios del s. XXI trajo consigo la oferta de más lugares para formarse como profesionales de la psicología (Comisión Estatal para la planeación de la educación superior, 2022) De esta manera se precisa que la psicología en el estado ha cobrado interés de acuerdo con el anuario estadístico presentado por la ANUIES (Tabla 2.), aunque no se especifican las áreas de acentuación. Resulta de interés identificar el área donde logran insertarse una vez que concluyen los estudios para lograr un análisis sobre la visión que se tiene de la psicología en el estado y las oportunidades que se presentan para las y los egresados. Aunado a ello, identificar cómo las IES cooperan o no con sus entornos para que esto pueda llevarse a cabo.

Ante lo expuesto surgen las preguntas siguientes: 1. ¿Cuáles son las áreas de la psicología que interesa desarrollar y promover a las IES en el estado de San Luis Potosí? y, 2. ¿Qué competencias profesionales en psicología educativa enmarcan los planes curriculares de las IES públicas y privadas en el estado de San Luis Potosí? Por lo tanto, el objetivo central de esta investigación versa en el análisis de la formación profesional y el desarrollo de competencias profesionales que promueven las IES en el estado de San Luis Potosí.

Desarrollo

Para crear un ejercicio enfocado en la mejora de la sociedad es preciso que las IES realicen sus ejercicios con base en los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018). Por tal motivo, se entiende que la formación

de profesionistas debe ser enfocada en la preparación continua en reconocimiento pleno del contexto en el que se encuentran.

Con relación a la Psicología, la International Association of Applied Psychology (IAAP) por medio de la Declaración Internacional de Competencias Fundamentales en Psicología Profesional (2016) resaltó las competencias para la formación y ejercicio profesional en psicología. Estas competencias se engloban en los siguientes aspectos (IAAP, 2016. p. 10-13):

- **Conocimiento y habilidades psicológicas:** Conceptos, teorías, métodos de intervención e investigación acordes con lo que requieren las prácticas actuales con base en la ética.
- **Competencias del comportamiento profesional:** Se enmarcan las actitudes, el compromiso y los límites en virtud del contexto englobando la cultura, lo social, lo político y la diversidad.
- **Competencias de las actividades profesionales:** Propuesta y objetivos con base en los resultados y habilidades de comunicación afectiva y efectiva.

Para que las competencias pueden ser desarrolladas y reconocidas en la psicología su formación debe considerar una cercanía con el contexto inmediato en el que se encuentran las IES. El objetivo de la educación superior, por lo tanto, es contribuir el desarrollo de personas críticas, activas y responsables, además de sensibles ante los retos que se presentan en la realidad que vive la comunidad, para que esto suceda Martínez-Usarralde et al. (2019) afirman que se deben generar los espacios para que sus estudiantes logren vincular los conocimientos adquiridos para brindar soluciones estratégicas, reconociéndolos como el primordial recurso humano.

En consecuencia, la formación por competencias debe considerar que éstas se modifican de acuerdo con el tiempo y el contexto, transformándose así en función de la relación institución-entorno-necesidad (Kuittinen et al., 2014) Ya que el desconocimiento de esto creará una disyuntiva entre lo que consideran relevante las IES durante los procesos formativos y las necesidades de atención que requieren ser cubiertas en la comunidad.

Respecto a la adquisición de las competencias por parte de las y los estudiantes se requiere el diseño de estrategias que se coincidan entre los objetivos y metas que buscan cumplir las IES y los que la sociedad exige. En consideración de esto, Campaña-Jiménez et al. (2019) propone que, cuando se trate de estudiantes de pregrado, se tomen en consideración los siguientes aspectos:

- Motivación y creatividad.
- Aprendizaje basado en el error.
- Crear canales de comunicación entre docentes y estudiantes.
- Facilitar el aprendizaje colaborativo.
- Proporcionar la interdisciplinariedad.
- Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita.

Por tales motivos, se precisa el hecho de que la formación debe ser acompañada por pares expertos y personal consolidado en la disciplina con la capacidad de vincular los conocimientos con el entorno. Con base en lo anterior, De Diego y Weiss (2017) definen la formación profesional como un proceso continuo de apropiación, enculturación y socialización de la profesión, que permite acercar de manera temprana a una cultura profesional para convertirse en expertos adquiriendo las competencias necesarias para la vida profesional.

Al respecto Suleman (2018) destacó, por medio de un estudio, las competencias que se requieren desarrollar por parte de las y los psicólogos considerando el contexto y el ejercicio profesional y, además, las organizaciones coinciden en con ellas;

- Comunicación.
- Trabajo en equipo.
- Pensamiento analítico.
- Pensamiento crítico.
- Habilidades para el aprendizaje
- Planeación y organización.

Derivado de lo anterior se comprende lo que Rojas y Lasprilla (2021) resaltan, cuando mencionan que la psicología aborda las interrelaciones de los sujetos con el medio, con los otros y consigo mismos. Para ello se han propuestos diversos acercamientos que permitan comprender las cualidades, actitudes, habilidades y características de las personas con la finalidad de entender de manera objetiva el quehacer y accionar en los ámbitos en los que se desempeñan.

En cuanto a las acciones que se realizan por parte de las y los psicólogos educativos Law y Woods (2018) las engloban en consultoría, evaluación, intervención, formación e investigación, y que se combinan en trabajos individuales y grupales alejados de modelos tradicionales. Sin embargo, reconocen que pueden existir diferencias entre el ideal del rol y lo que sucede en realidad con las y los psicólogos en la educación. Así mismo, (Lee y Woods (2017) destacan la importancia de las condiciones sociopolíticas bajo las cuales se diseñan las estrategias de servicios, a que esto determina la estructura y operacionalización identificando los límites y limitantes del actuar de las y los psicólogos educativos, así como su aceptación o rechazo por parte de la comunidad.

Método.

Para llevar a cabo la investigación y dar respuesta a las preguntas planteadas se empleará una metodología de carácter cualitativo bajo el análisis y evaluación de contenido de los mapas curriculares de las IES públicas y privadas que ofertan la licenciatura en psicología en el estado de San Luis Potosí.

Se utilizarán las recomendaciones metodológicas que propone Brovelli (2001) quien considera que para realizar una adecuada evaluación curricular se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos de los mapas curriculares (p. 112):

- Propósito o intención del tema
- Adecuación Contextual del diseño curricular
- Modelos que fundamentan las prácticas
- Coherencia entre diseño y mapa curricular.
- Transferencia del curriculum a la práctica.

Para el estudio, se considerarán diez IES, del estado de San Luis Potosí de las cuales ocho pertenecen al sector privado, mientras que las últimas dos al sector público. Es importante destacar el hecho de que existen al menos otras cinco instituciones, sin embargo, se les excluye de la investigación dada la no publicación de sus planes curriculares en sus respectivos sitios virtuales ya que este fue el factor de inclusión en esta etapa de la investigación. Una vez recopilada la información, se consideraron los siguientes aspectos y se realizará el análisis con base en ellos:

- Sector público o privado.
- Cantidad de materias en el programa de la licenciatura.
- Distribución de materias por áreas
- Duración (años).
- Modalidad (Semestral o cuatrimestral).
- Misión y Visión de la Institución.
- Objetivos y Valores de la Institución.
- Perfil de Ingreso.
- Perfil de Egreso.

Para identificar las competencias que se localizan en los programas se realizó una comparación por coincidencia, tomando en cuenta las áreas de acentuación de cada programa, el tiempo de duración de la licenciatura y si realizan prácticas profesionales de manera específica (por área de psicología) con especial interés en la psicología educativa.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los datos recabados se destaca lo siguiente:

- En promedio la cantidad de materias que deben cursar las y los estudiantes para obtener el grado de Licenciado(a) en Psicología es de 60, en un tiempo que varía entre los tres y medio años y cinco años, para los tres años y medio el estudio se realiza por cuatrimestres con un promedio de tres por año, para el caso de cinco años, se divide en dos semestres por año.
- Las áreas de la psicología que se promueven con mayor interés por parte de las IES son tres: 1) Psicología clínica y de la salud, 2) Psicología educativa y, 3) Psicología organizacional.
- Con relación a la Psicología Educativa, se identificaron materias relacionadas con la elaboración de diagnósticos psicopedagógicos, análisis de programas educativos, detección de necesidades educativas especiales, comunicación educativa, procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación educativa. Este aspecto representa cerca del 20% de los programas.
- Se comprende que lo que se muestra de la psicología educativa al interior de las IES se relaciona de forma directa con lo que sucede al interior de los centros escolares involucrando a los educandos, los profesores y el centro como tal, sin resaltar alguna característica en particular.
- Con relación a la misión y visión de las IES, se identifica que son establecidos de forma general para todas las carreras que ofertan incluyendo a la psicología, y por lo cual no se logró reconocer un rol específico otorgado por parte de las instituciones a la psicología.
- Con relación al perfil de ingreso sólo tres instituciones (una pública y dos privadas) marcaban el perfil deseado para cursar la licenciatura donde destacaban características tales como: pensamiento analítico, capacidad de observación, reconocimiento del contexto, interés por las personas y vocación de servicio.
- Respecto al perfil de egreso, todas las IES contaban con una descripción donde se encontraron coincidencias en características como las siguientes: Desarrollo de técnicas y análisis para el diagnóstico y la evaluación, comprensión del comportamiento individual, grupal y organizacional, entender los procesos del desarrollo, aprendizaje y socialización, brindar psicoterapia, rehabilitación y asesoría psicológica y trabajar bajo una visión
- Con relación a las competencias profesionales que se pretenden desarrollar para las y los psicólogo educativos durante el proceso formativo se lograron identificar dentro de los programas las siguientes:
 - Pensamiento crítico y analítico
 - Competencias sociales
 - Competencias referidas a la comunicación

- Trabajo en equipos multidisciplinares e interdisciplinares
- Reconocimiento del contexto y sus necesidades.
- Sensibilidad ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se identificó sólo una IES que oferta la licenciatura en psicología educativa, por lo cual su programa se desarrolla de manera plena en esta área reconociendo su importancia dentro de las instituciones escolares.

Por lo antes descrito se considera que la psicología educativa representa una área de oportunidad dentro de las IES y que permitirá continuar con la conexión con el entorno, sin embargo, se precisa el establecer diferencias entre lo que es la psicología educativa, la psicología escolar y la psicopedagogía con la finalidad de crear en las y los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo sobre las acciones que se realizan en cada una. De tal manera profundizar en los planes curriculares al considerar cuál es la idea que se tiene sobre la psicología educativa.

Es importante mencionar que esta parte de la investigación corresponde a una primera fase, para la segunda fase de la investigación se pretenden llevar a cabo entrevistas semiestructuradas (Ríos Martínez, 2019) a los directores y/o coordinadores de las IES, docentes y personal de prácticas profesionales, esto por medio de un guion de entrevista considerando lo propuesto por Kvale (2011) con base en el análisis hecho de la primera fase. Esto permitirá profundizar y precisar en la formación y el desarrollo de las competencias profesionales, así como identificar las áreas en las que se han adscrito sus egresados.

Tablas y figuras

Tabla 1. Datos Anuario Estadístico ANUIES ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022

Ciclo escolar	Lugares ofertados	Nuevo ingreso	Matricula ciclo escolar	Egresados	Titulados
2018-2019	61,093	48,528	179,282	31,482	22,980
2019-2020	63,254	50,438	186,151	32,499	23,384
2020-2021	60,200	45,849	181,817	31,131	17,491
2021-2022	71,985	55,335	193,614	32,565	20,290
Total	256,532	200,150	740,864	127,677	84,145

Tabla, 1. Datos relacionados con la formación en Psicología en el país de acuerdo con el anuario estadístico de la ANUIES comprendido entre el ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

Tabla 2. Psicología en el estado de San Luis Potosí, anuario estadístico ANUIES.

Ciclo escolar	Lugares ofertados	Nuevo ingreso	Matricula ciclo escolar	Egresados	Titulados
2018-2019	1, 245	943	3, 026	536	536
2019-2020	1, 094	932	2, 937	558	513
2020-2021	1, 175.	958	2, 916	556	462
2021-2022	720	578	2, 093	390	267
Total	4, 234	3, 411	10, 972	2, 040	1, 778

Tabla 2. Datos relacionados con la formación en Psicología en el estado de San Luis Potosí de acuerdo con el anuario estadístico de la ANUIES comprendido entre el ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

Referencias

- Amador-Soriano, K., Velázquez-Albo, M. A., & Alarcón-Pérez, L. M. (2018). *Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral*. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/45/45_Amador.pdf
- ANUIES (2023) Anuario estadístico de educación superior. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Brovelli, M. (2001). *Evaluación curricular*. vol. 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1280055>
- Campaña-Jiménez, R. L., Gallego-Arrufat, M. J., & Muñoz-Leiva, F. (2019). Teaching strategies for the acquisition of competencies in vocational training: Student profiles. *Educator*, 55(1), 203–229. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.876>
- Comisión Estatal para la planeación de la educación superior. (2022). *Superior educación ciclo 2022-2023*. Retrieved November 10, 2022, from
- Cuadra-Martínez, D. J., Castro, P. J., & Juliá, M. T. (2018). Three types of knowledge in competency based professional education: The integration of subjective, professional, and scientific theories. *Formacion Universitaria*, 11(5), 19–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500019>
- De Diego, M., & Weiss, E. (2017). Participación guiada de psicólogos en formación en dos comunidades de práctica profesional. *Perfiles Educativos*, XXXIX, 20–37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000100020&script=sci_abstract&tlng=pt
- Díaz-Guerrero, R. (2006). Lo singular en la psicología de México. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 5–10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646001>

- Fassnach, F. (2017). *Redalyc.Una mirada a los desafíos de la educación superior en México*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179452787011>
- García, T., J. (2019). Perceptions of educational psychology and the function of educational psychologist. In *Enseñanza e Investigación en Psicología* | (Vol. 1). <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/75>
- Kuittinen, M., Meriläinen, M., & Rätty, H. (2014). Professional competences of young psychologists: The dimensions of self-rated competence domains and their variation in the early years of the psychologist's career. *European Journal of Psychology of Education*, 29(1), 63–80. <https://doi.org/10.1007/s10212-013-0187-0>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*.
- Law, C. E. y Woods, K. (2018). The representation of the management of behavioural difficulties in EP practice. *Educational Psychology in Practice*, 34(4), 352–369. <https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1466269>
- Lee, K. y Woods, K. (2017). Exploration of the developing role of the educational psychologist within the context of “traded” psychological services. *Educational Psychology in Practice*, 33(2), 111–125. <https://doi.org/10.1080/02667363.2016.1258545>
- Martínez-Usarralde, M.-J., Gil-Salom, D., & Macías-Mendoza, D. (2019). Revisión sistemática de responsabilidad social universitaria y aprendizaje servicio. Análisis para su institucionalización. *RMIE*, 24, 149–172. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
- Ribes Iñesta, E. (2006). *Competencias conductuales: Su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646003>
- Ríos Martínez, K. M. (2019). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 41. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>
- Rojas, J., & Lasprilla, J. (2021). *¿Para qué sirve la psicología contemporánea? Reflexiones sobre “lo humano” y el sujeto*. <https://orcid.org/>
- Suleman, F. (2018). The employability skills of higher education graduates: insights into conceptual frameworks and methodological options Author(s): Fátima Suleman Source. *Higher Education*, 76, 263–278. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0207-0>