



RECONFIGURACIÓN IDENTITARIA DEL INTERVENTOR EDUCATIVO EN SU INSERCIÓN AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Oscar Cobián Villalobos
oscarcobian@upncolima.org.mx

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

Porcentaje de avance: 20%.

Programa de posgrado: Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. Segundo Semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, San Luis Potosí, S.L.P.



Resumen

La inserción al servicio profesional docente de los Licenciados en Intervención Educativa egresados de UPN, fue oficializada desde 2019 por reformas educativas que admiten su ingreso al concurso de plazas dentro del Sistema Educativo Mexicano. Si bien su formación no es explícita para tal labor, tal desafío permite el planteamiento acerca de los ajustes creativos que como profesionales y personas realizan, significando ello el devenir de su reconfiguración identitaria inaugurada en ese periodo de transición. Lo anterior, dentro de un marco de tensiones y discusiones que la figura del LIE ha generado desde su creación al interior y exterior de la UPN, incluso expresadas a través de las vicisitudes manifestadas por sus egresados. Es una investigación cualitativa que enfatiza la recuperación de la voz de los egresados a través del método biográfico narrativo, desde el cual se vertebra la recuperación de los datos a través de entrevistas a profundidad, considerando la identidad narrativa como un proceso multiparadigmático, complejo y dialógico que permanece a lo largo de la vida.

Palabras Claves: Intervención Educativa, Reconfiguración identitaria, Inserción docente, UPN.

Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional (en adelante UPN) creada en 1978, instaurada como Universidad profesionalizante del profesorado mexicano, propone en el año 2002 la creación de una nueva figura educativa: el Licenciado en Intervención Educativa (en adelante LIE). Lo anterior como parte de una estrategia para asegurar su autonomía y posicionamiento en medio de una serie de reestructuraciones consecuentes a su descentralización.

Para establecer la problematización de esta investigación establezco 3 líneas de abordaje: la primera relacionada con la propuesta formativa de este nuevo profesional educativo, la segunda se refiere a la transformación de la identidad docente impulsada por las reformas educativas que han impactado la concepción del ser docente, finalmente, como tercera línea propongo observar la fase de inserción laboral al servicio docente de los LIE, como periodo de transición que da continuidad a su proceso formativo como educadores.

En la primera línea he encontrado que los LIE, así llamados a los egresados de la licenciatura, fueron pensados de tal forma para que como profesionales de la educación “puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.” (UPN, 2002). Basada en un enfoque por competencias conciben a un profesional con mirada y capacidades estratégicas para intervenir en diversidad de contextos socioculturales, ahí donde la educación formal no atiende o alcanza.

La LIE ofrece 6 líneas de formación terminal: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión social, Orientación educacional (UPN, 2002 p. 20-21). Los egresados de la LIE han enfrentado el desafío de hacerse un espacio laboral y reconocimiento profesional en la urdimbre de profesiones “oficiales” dirigidas hacia la docencia dentro del Sistema Educativo Mexicano al cual se privilegió el acceso a egresados de normales, lo cual ha generado discusiones entorno a su identidad y razón de ser.

La situación de los egresados LIE da un giro al publicarse en la Ley General del Servicio Profesional Docente del 2013, publicada en 2018, debido a la inclusión de diversas identidades profesionales en el concurso de oposición para el ingreso del servicio profesional docente. Consiguiendo con ello la visibilización y reconocimiento distinto al que generaciones previas de LIE alcanzaron en su egreso y enfrentamiento al campo laboral (Loya y Delgado, 2013; Quiroz, 2014; Ortiz, 2016; Espinosa, Ramos y Neri, 2011; Rodríguez y Campero, 2021), aunque el diseño curricular que fundamenta su proceso de formación no está exprofeso diseñada para instalarse dentro del Sistema Educativo formal como los normalistas.

Actualmente en la UPN Unidad 061 de Colima se imparten tres de las líneas terminales de la LIE: Educación para las Personas Jóvenes y Adultas, Educación Inicial y Orientación Educativa. Diversas son las experiencias de algunos egresados que, mediante su gestión ante autoridades educativas con anterioridad de la Ley mencionada, han logrado posicionarse dentro del Sistema Educativo como profesores. Generaciones relativamente recientes gozan de la oportunidad

normativa, aunque no sin continuar enfrentando exclusiones provenientes de autoridades estatales, por lo que encuentran mejor recibimiento en el Estado vecino de Jalisco.

Una segunda línea problematizadora la constituyen los aportes de estudios concernientes al estudio de la transformación de la identidad misma del docente, analizando su figura a través de las reformas educativas a nivel Latinoamérica (Gisela, 2016). El docente transita desde el ser docente por vocación y agente social a un rol replicador de modelos y programas que le plantean exigencias administrativas agotando su disponibilidad para su contacto social (Carrasco, 2019).

Para una tercera línea problematizadora, además de la institucional y normativa, propongo mirar la experiencia de la transición del ser estudiante egresado a profesional insertado al campo laboral, desde la voz del mismo sujeto que vive la experiencia. Esta línea ha sido explorada con egresados normalistas (Amaro, 2020) planteando como formativa ese un umbral identitario entre dejar de ser estudiante para insertarse en el rol de profesor de básica. Considerado un periodo crítico de múltiples aprendizajes en los que “el educador inexperto rompe gradualmente con paradigmas recibidos en su formación y se replantea su rol como educador.” (González y Barba, 2013)

El problema por investigar consiste en comprender cómo se realiza la reconfiguración de la identidad de los egresados LIE en su inserción al servicio profesional docente, al proceder de una formación distintas a las diseñadas exprofesamente para esa labor. A partir ello la pregunta de investigación es ¿Cómo reconfiguran los interventores educativos sus identidades durante la incursión profesional como docentes de Educación básica?

Esta investigación pretende aportar distintos ámbitos respecto al conocimiento de las construcciones de nuevas identidades docentes en este contexto de apertura profesiográfica posibilitado por las políticas educativas vigentes desde el 2019; al conocimiento de las trayectorias de egresados LIE visibilizando las incursiones que realizan en el sistema educativo e identificar sus fortalezas y debilidades para esa labor; así como a la generación de conocimientos y prácticas en el curso de ese otro periodo formativo.

Por lo anterior, el propósito general de esta investigación es comprender la reconfiguración identitaria que experimentan interventores educativos a partir de su inserción como docentes de educación básica, a fin de generar conocimiento que permita fortalecer su formación inicial y continua.

Propongo como preguntas específicas las siguientes

¿Cuál es la configuración identitaria que generan los Lie en su formación inicial?

¿Cómo se reconfigura la identidad del interventor educativo?

¿Cómo expresa el interventor educativo esa reconfiguración en tanto saberes y práctica docente?

Como objetivos particulares los siguientes

Identificar los aspectos de configuración identitaria en los LIE

Comprender la reconfiguración del sí mismo del interventor educativo.

Analizar los saberes y práctica docente del interventor educativo en esa reconfiguración identitaria para bosquejar el perfil docente proveniente del LIE.

Como supuesto establezco lo siguiente: al incursionar en una actividad laboral para la cual no han sido formados, los interventores educativos se inician en un proceso de reconfiguración identitaria, que se traduce en la construcción saberes y prácticas docentes mediante ajustes creativos que fusionan los saberes disciplinares y experienciales.

Desarrollo

La postura teórica sobre la identidad que asumo en esta investigación es construida desde la intencionalidad de conservar, lo mas posible, una mirada abarcativa que respete la complejidad del fenómeno observado y la autonomía existencial del sujeto que desde su libertad personal es responsable de construirse a si mismo su identidad personal y profesional, sin dejar de tener en cuenta de que está situado y desarrolla su sí mismo en una interacción dialéctica con la sociedad, la cultura, las instituciones y los otros seres humanos que le rodean y con los cuales interactúa. Todos esos otros lo habitan y contribuyen a forjar la interioridad del sujeto.

Por ello concibo la identidad como un proceso organizador interno complejo, dinámico, contextual, operativo y funcional del sí mismo. Este proceso interno confiere al sujeto de un marco simbólico e imaginario desde el cual existe e interactúa consigo mismo y con su realidad. Este marco le provee de referentes para concebirse a sí mismo, explicarse y moverse en el mundo desplegando acciones que articulan su ser en el mundo y revelan quien es.

La postura anterior sobre la identidad deviene de las siguientes perspectivas teóricas. La idea de la identidad como un organizador interno complejo (Anzaldúa, 2004) al referirse a los contenidos imaginarios que se transmiten a través de la cultura y dirigen la configuración del sujeto, se sirve también de la metáfora de la convocatoria como un llamado que articula creencias, mitos y símbolos.

La identidad como proceso subjetivo (Giménez, 2007), diferenciador, repertorio de atributos, relativamente estables en el tiempo. Como construcción (Dubar, 2002 en Gajardo 2019), en constante dialéctica. Donde el lugar del otro (Lacan, 2009; Bordieu, 1982; Spitz, 1966) funge como primer organizador y sienta la base relacional del si mismo estructurando en el sujeto lo social y cultural interiorizado. Haciendo extensiva la relación con otros humanos también al otro institucional que afirma o desconfirma la propia existencia y sentido de si mismo, es decir para esta investigación, la identidad personal y profesional.

Desde un planteamiento que podría llamar antropológico existencial, Ricoeur (1996, 2009) postula que a través de la narrativa el sujeto configura y reconfigura su identidad entramando su propia historia articulando los acontecimientos que le impulsan a dar-se sentido. En tal dirección, la identidad del docente configura el sentido de su práctica. (Jenkins en Giménez, 2007; Freire, 2011) De ahí deviene mi planteamiento referido a lo que sucede con el sí mismo del LIE que incursiona a la docencia dentro del Sistema Educativo Mexicano.

El enfoque metodológico para estudiar la identidad de los LIE en esta transición debe corresponder con la naturaleza propia de la identidad, ya que no es algo que se pueda tomar y medir, sino percibir y comprender a partir del testimonio, vida y significados de los sujetos consultados y sus relaciones, puesto que la identidad misma resulta ser un entramado de relaciones de significados y símbolos que permanecen y cambian.

Al entender así la identidad, es congruente con la forma de concebir la realidad del paradigma interpretativo o naturalista, el cual ve el mundo integrado por “múltiples realidades construidas que han de estudiarse de forma holística” (Lincoln y Guba en Briones, 1996, p. 88), considera la interacción del investigador y el objeto de estudio como indisoluble e interdependientes para la creación del conocimiento. Enfatiza la comprensión de la realidad a través de los significados que son enlazados y construidos por los sujetos desde sí mismos dentro de sus contextos o ambientes de su cotidianidad.

Por ello es correspondiente con un enfoque cualitativo ya que, como afirman Denzen y Lincoln (1994, en Creswell, sf, p. 13) estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido y interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan. Emplea diversidad de métodos debido a la variedad de medios por los que el dato cualitativo puede ser recabado.

El método para la presente investigación es el biográfico narrativo, en palabras de Porta y Yeda (2014, p. 6), “este tipo de investigación permite el acceso a los mundos simbólicos que habitan las personas, que recrean y reinventan al narrar, y los hace objeto de reflexión, revisión y cambio.” Consiste en la recopilación de datos de las experiencias de los LIE al insertarse a la docencia, revelar los significados que confieren sentido a la historia narrada y en ella a la respuesta fundamental de la identidad: ¿Quién soy yo?

Ahora bien, cuando la biografía es narrada ocurre un acto creativo: la significación por medio de la palabra, y en ese sentido es que el sujeto es creador de su identidad que cobra fuerza a partir de los actos realizados y los hechos vividos, pero sobre todo cuando otro le otorga reconocimiento. Aceves (2001), considera que, “las narrativas biográficas dan cuenta marcadamente de las transiciones y cambios en las rutas y trayectorias de vida de los sujetos” (en Huchim y Reyes, 2013 p. 16), la implementación de este método es también una forma de contribuir a la toma de conciencia y autonomía del sujeto, desde el momento que significa su historia de apropiación de ella. Como lo afirman Bruner (2003) y Geertz (1983) oscila entre generar datos para ser contextualizados, situados y comprendidos y una forma de intervenir en la realidad, que es narrativa (Porta y Yeda, p. 6).

Para recoger las narraciones de los participantes se empleará la entrevista que es la base de la metodología biográfica (Flick, 2004), que, como técnica de recolección de datos, permite la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional (Yuni & Urbano, 2006, p. 81). Como tal, la entrevista biográfica narrativa tiene como característica que el entrevistador hace una pregunta inicial que motiva al entrevistado a narrar las experiencias y acontecimientos de su vida personal (Flick, 2004 en Huchim y Reyes, 2013, p. 14), considerando la posibilidad de acompañar la narración con preguntas para revelar aspectos significativos y profundos en el relato del entrevistado. Se registrarán mediante grabación de audio en un equipo de cómputo.

Se tienen identificados 6 egresados de la LIE en Colima, que tienen entre 1 y 5 años de estar incursionando en la docencia dentro del sistema público, con disposición y accesibilidad a ser entrevistados en localidades que se adapten y faciliten la administración de tiempos.

El análisis de datos se realizará con el apoyo del programa Atlas.ti mediante el proceso cíclico de análisis de datos propuesto por Miles y Huberman (Rodríguez, Gil y García, 1996) consistente en: reducción de datos, disposición y transformación de datos y, finalmente, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Mediante el uso de una carta de consentimiento informada se oficializará la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes.

Consideraciones finales

Por el momento se han iniciado análisis de transcripciones de un primer rol de tres entrevistas. Sin embargo, pretendo aportar conocimiento de las construcciones de nuevas identidades docentes en el contexto de políticas actuales, al conocimiento de las trayectorias de egresados LIE, contribuir a mayor visibilización del LIE como educador y posiblemente la transformación de su percepción dentro del amplio espectro de profesionales de la educación, enfatizando el alcance polifacético de su formación así como aproximarse a la generación de conocimientos y prácticas del LIE en su incursión a la docencia dentro del Sistema Educativo.

Referencias

- Amaro Amaro, M. C. (2020) Experiencia, saber y formación en la liminalidad: la inserción profesional de profesores normalistas potosinos. Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, San Luis potosí, México.
- Bourdieu, P. (1982). ¿Qué significar hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Ediciones Akal, España.

- Carrasco Aguilar, C. (2019) Identidad docente y políticas de accountability: el caso de Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1735/173565013007/>
- De la Torre C., E. (2019) En busca de la Identidad profesional a través de lo imaginario. Taberna Librería Editores. UPN Zacatecas. Recuperado de: [852c67_d70252420dcb40c591cd794c0e3e17bd.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/doctoradoupnzac.mx/852c67_d70252420dcb40c591cd794c0e3e17bd.pdf) (doctoradoupnzac.mx)
- Freire, P. (2011) La educación como práctica de la libertad. 2ª ed. rev., Siglo XXI, México.
- Gajardo-Asbún, K. P. (2019) Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(18), pp. 79-93. https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.217
- Giménez, G. (2007) Estudios sobre la cultura y las identidades sociales. Colección intersecciones 18, CONACULTA ICOCULT, México.
- Lacan, J. (2009). Escritos I. 3ª ed. rev. y corr., Siglo XXI, México.
- Martínez, J., López, Y. y Guevara (2019) Construcción de identidades y formación docente en el contexto de las reformas educativas en México. El caso de la unidad 241-upn.
- Ricoeur, P. (1996) Si mismo como otro. Siglo XXI, España.
- Ricoeur, P. (2009) Tiempo y Narración III. El tiempo Narrado. 4ª reimp., Siglo XXI, México.
- Roacho, G. y Herrera, L. (2016) Resignificación de la identidad en la Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa Vol. 3, núm. 1, enero-diciembre 2016, pp. 473-479. Recuperado de: <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/241/322>
- Salinas Sánchez, G. V. (2017) Reconfiguración de la profesión docente a partir del ingreso al servicio en educación básica. Los casos de México y Ecuador.
- SEP (2018) Ley de servicio profesional docente, recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_servicio_profesional_docente.pdf
- SEP (2019) Catálogo de perfiles Educación Básica emitido por la coordinación nacional del servicio profesional docente en México, recuperado de: http://secgral4.edu.mx/CATALOGO_PERFILES_EDUCACION_BASICA.pdf
- Spitz, R. (1966) EL primer año de vida del niño. 3ª ed., Aguilar, España.
- UPN (2002) Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. http://upnmorelos.edu.mx/2012/normatividad/documento_general_LIE2002.pdf.