



## IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE HERMOSILLO SONORA MÉXICO

### **Estrada Hernández Ivonne Guadalupe**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
"Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"*

lvoncilla99@gmail.com

### **Dr. Jesús Carlos Mejía Figueroa**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
"Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"*

mejia.figueroa.jcarlos@enesonora.edu.mx

### **Rivera Kisines Claudia Rocío**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
"Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"*

claudia.riverak@enesonora.edu.mx

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación

**Línea temática:** Familia y aprendizaje

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



## Resumen

Las instituciones educativas son lugares claves para la formación de estudiantes que desarrollan sus habilidades cognitivas y sociales para su vida escolar y diaria, con la participación de los padres de familia en las actividades dentro de los centros escolares. Tal es el caso de una escuela de educación primaria de Hermosillo, Sonora la cual se considera como de concentración ya se acuden alumnos de diversas partes de la ciudad. La presente investigación pretende identificar si las y los padres de familia se comunican de forma constante con el docente y si son informados de las situaciones acontecidas dentro del aula con respecto al rendimiento escolar, participación, relaciones sociales efectuadas entre otros indicadores que repercuten dentro del trabajo desarrollado por el alumno en su formación y cómo la participación activa de los padres se refleja en actitudes positivas por parte de los educandos ante sus profesores, y si los estudiantes reflexionan y consideran dicha relación entre ambas figuras de autoridad como un regulador de conducta y desempeño cognitivo, desarrollando a su vez habilidades sociales y emocionales que repercute en la obtención de una mejora en su rendimiento escolar.

**Palabras clave:** Participación de la Familia, Comunidad Escolar, Gestión.

## Introducción

Participar en la gestión educativa requiere poder tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo bajo esta prerrogativa reside la importancia de que los padres de familia se involucren en los distintos procesos llevados a cabo por la institución. En la escuela donde se realiza la presente investigación se identifica que los padres de familia tienen una baja incidencia de colaboración de las actividades que se efectúan, tales como reuniones periódicas con los docentes, actividades donde se les solicite apoyo económico o al ser llamados para resolver alguna situación con sus hijos, ante estas actividades los tutores no forman parte en el desarrollo de las mismas, logrando identificar que la mayoría de ellos son empleados de la Universidad de Sonora y organizaciones gubernamentales, donde los horarios laborales se desarrollan paralelamente a la jornada escolar obstaculizando su participación.

Reconociendo que la piedra angular de la sociedad es la familia podemos entender la importancia que representa que se involucre en los procesos llevados a cabo por cada uno de los integrantes de esta, siendo uno de lo más importantes el que implica la formación educativa de los hijos, siendo entonces fundamental la participación constante de los padres en cada momento del proceso en lo referente al contexto educativo (Pizarro, Santana & Vial, 2013), viéndose reflejado tanto a los factores cognitivos, como los sociales, afectivos efectuados por los estudiantes.

Surge la inquietud entonces por determinar en una primera instancia los índices de participación de los padres en los procesos educativos llevados por sus hijos, llevando a plantear las preguntas ¿Qué tanto incide en los procesos llevados a cabo por los alumnos la participación de sus padres? Así como ¿Qué representa para el docente la participación del padre de familia en una institución de educación primaria? Con lo anterior se pretende integrar como incide, en los procesos llevados a cabo por el alumno, el acercamiento que tienen sus padres y la repercusión positiva o negativa de este.

La hipótesis para el presente trabajo de investigación es que el acercamiento que lleven a cabo los padres hacia el proceso realizado por sus hijos dentro del ámbito escolar incide significativamente en el desempeño de los niños y forma parte fundamental en el desarrollo de las estrategias cognitivas y sociales desarrolladas por el docente en función y logro de los propósitos establecidos por los planes de estudios.

Dentro de esta investigación se encuentran tres objetivos donde se busca obtener variables sobre la falta de participación por parte de los padres de familia de la Escuela Primaria Alberto Cutiérrez donde se plasman los siguientes: Identificar si la poca participación de los padres de familia con respecto a las actividades escolares que realiza la institución es por motivo de falta de tiempo, de comunicación con el docente o por no ser considerado importante. Así mismo examinar si la falta de comunicación entre docentes y padres de familia repercute en el rendimiento académico de los alumnos dentro del aula.

## Desarrollo

En la escuela conviven gran parte del día docentes, alumnos y padres de familia, que entre estos tres elementos importantes trabajando en conjunto hacen que esta funcione en orden. La ausencia en participación de los padres de familia en las actividades escolares e incluso en situaciones donde se ve afectado el estudiante no es un problema nuevo, pero si persistente en nuestra sociedad, hecho que se manifiesta en la institución donde se lleva a cabo la presente investigación.

La directora de la primaria en cuestión es una docente con pocos años de servicio, pero que cuenta con la experiencia suficiente para involucrarse y solucionar los problemas que se presentan diariamente en la institución realizando las gestiones necesarias para la mejora del ambiente escolar y promoviendo constantemente que los padres de familia se comprometan en asistir a las reuniones, en el desarrollo de estrategias y capacitaciones como “Escuela para padres”, pero sobre todo se interesen en el avance académico de sus hijos.

La participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años con una participación en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados en la toma de decisiones y preocupados por la educación de sus hijos. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

La escasez de acompañamiento de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus infantes, ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares y extracurriculares provocando desinterés por el estudio, siendo el resultado el bajo rendimiento académico; las seguidas llamadas de atención que realizan las autoridades educativas a los padres no dan respuestas oportunas, olvidando que la responsabilidad de la formación de sus hijos es juntamente con los padres de familia y no solo de los docentes. La participación de los padres en la educación del niño tiene ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los docentes. Brown (1989), menciona:

Quando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 1).

Aunado a lo anterior los docentes también han tenido un poco que ver en esta situación problemática ya que la mayoría de ellos cuenta con una actitud apática al momento de recibir a padres de familia para atender alguna situación a la hora de entrada o salida de los estudiantes, cabe destacar que esta actitud proviene de la falta de comunicación entre las dos partes y sin dejar de lado que los docentes hacen llamadas de atención a los padres y alumnos pero estos al no acudir se presenta la actitud negativa al momento de querer solucionar el problema.

Dentro de esta institución se busca realizar un diagnóstico institucional en el cual se utilicen algunos métodos como parte de la recolección de datos para la elaboración de un informe

bien estructurado y con la fundamentación necesaria para realizar, llevar a cabo e implementar una planeación y estrategia funcional y realista en la cual no se elimina la problemática por completo pero si se trabaja en combatir el mayor porcentaje de ella, que en este caso es la poca o nula participación de los padres de familia en actividades escolares y extracurriculares dentro de la institución y obviamente el involucramiento y empatía por parte de los docentes ante estas situaciones en las que se sienten excluidos e ignorados.

Se analizan a continuación los resultados de la encuesta de investigación aplicada en la escuela primaria enunciada, la cual fue dirigida a los padres de familia y docentes de primero a sexto grado, con el fin de identificar la participación por parte de los padres de familia dentro de las actividades escolares y extraescolares de los alumnos en la institución. Para llevarse a cabo se tomaron en cuenta ítems representativos de una encuesta aplicada a padres y docentes.

Los ítems que conforman al instrumento aplicado están relacionados con los rasgos que presentan los padres de familia y docentes en el involucramiento y comunicación para la participación asertiva dentro de la institución escolar. La muestra se aplicó en modalidad digital mediante un formulario de Google, con una escala tipo Likert con siete opciones de respuesta siendo los rangos de uno a siete con los siguientes valores: 1 Completamente de acuerdo, 2 De acuerdo, 3 Más bien de acuerdo, 4 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 5 Mas bien en desacuerdo, 6 En desacuerdo y 7 Completamente en desacuerdo.

**Gráfica 1. Porcentajes obtenidos al ítem: Su horario de trabajo le permite acudir a la institución a abordar situaciones escolares y extraescolares de su hijo**



Fuente: Elaboración propia.

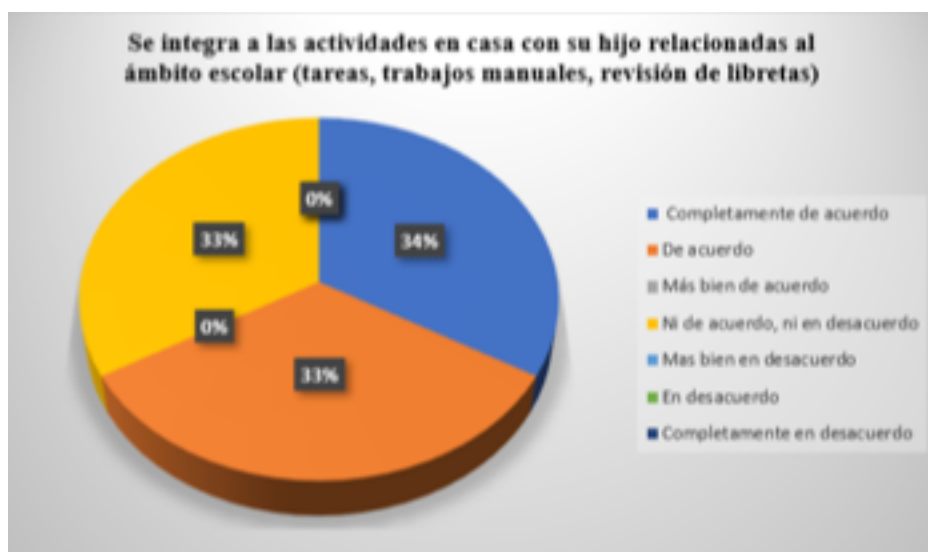
Actualmente el trabajo de los padres de familia es un factor que fractura la relación entre los principales agentes involucrados dentro del proceso educativo los cuales son docentes, padres y alumnos;

El gráfico anterior muestra las respuestas de los participantes de la muestra respecto al ítem que menciona si su horario de trabajo le permite a la institución a abordar situaciones escolares y extraescolares de su hijo, indicando que un 34% responde estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 33% argumenta estar en desacuerdo y el otro 33% replica que está completamente en desacuerdo (ver Gráfica 1).

La mayoría de los padres de familia de los educandos de la escuela primaria son empleados de oficinas gubernamentales, donde el horario laboral oscilan entre las 8:00 a.m. a 3:00 p.m., lo que puede identificarse que el horario es un factor problema dentro de la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos, pero existe la posibilidad donde el padre pueda hacerse presente en diversas actividades como reuniones con el docente.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado y, sobre todo; ayuda a una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación, incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

**Gráfica 2. Porcentajes obtenidos al ítem: Se integra a las actividades en casa con su hijo relacionadas al ámbito escolar (tareas, trabajos manuales, revisión de libretas)**



Fuente: Elaboración propia.

La integración de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos crea una conexión donde el estudiante cuenta con la actitud y motivación para llevar a cabo sus actividades escolares y lo más importante, que obtenga los conocimientos que el docente brinda dentro del aula. El ser un padre presente en el trabajo educativo refleja en el alumno una serie de

habilidades socioemocionales y actitudes por el querer trabajar, por el compromiso a realizar trabajos dentro del aula. La integración de los padres viene dada por el nivel de aceptación e incorporación en el proceso educativo para ayudar y apoyar al docente en la formación de un ciudadano útil a la sociedad y a la comunidad donde vive. Berger (como se citó en Peña, 2014) señala que:

el docente es actor por ser responsable de la acción y autor por ser intérprete del libreto educativo. Lo supone la competencia para disponer de la flexibilidad y autonomía profesional que le permite estudiar e impartir los programas, pero a su vez asume ese rol de manera personal, innovando y recreando situaciones de aprendizaje y de interacción; y autor porque supone un proceso de elaboración, construcción y deconstrucción del sentido de la obra que realiza y de la forma como se interpreta, los recursos a los que acude, la organización del trabajo en el aula y la relación con el entorno (p. 08).

Por otra parte, el gráfico que se muestra indica que el ítem cuestiona a los participantes si se integran a las actividades en casa con su hijo relacionadas al ámbito escolar (tareas, trabajos manuales, revisión de libretas); un 34% se encuentra completamente de acuerdo y un 33% respondió que está de acuerdo respecto a que si se involucran en las actividades escolares de los educandos. Sin embargo, otro 33% menciona que ni de acuerdo, ni en desacuerdo respecto a al involucramiento por parte de los padres dentro de las tareas escolares y en esto puede influir diversos factores como la falta de tiempo por los horarios laborales de los padres o la falta de compromiso e interés por motivos personales (ver Gráfica 2).

**Gráfica 3. Porcentajes obtenidos al ítem: Mantiene una comunicación activa con el docente por medio de WhatsApp o bien, abordándolo en la institución en las horas de entrada y salida escolar**



Fuente: Elaboración propia.

Con la información anterior, se analiza que los padres de familia mantienen una comunicación activa con el docente por medio de WhatsApp o bien, abordándolo en la institución en las horas de entrada y salida escolar; cabe destacar que los 3 individuos encuestados indican que a pesar de no acudir a las reuniones realizadas por la maestra estos cuentan con la comunicación y trabajo colaborativo entre padres y docentes respecto al trabajo educativo de su hijo(a). Esto señala que la falta de asistencia en actividades dentro de la institución por parte del padre no significa que este se desentienda de su responsabilidad como padre de familia y que se da a la tarea de involucrarse por medio de mensajes, llamadas o incluso abordando al maestro a la hora de entrada o salida de los alumnos a la escuela.

La comunicación es una herramienta donde las personas deben de considerar estar en sintonía, en comprender el mensaje dentro de la interacción social. El proceso de comunicación está en continua modificación a través del tiempo o cualquier cambio, considerando que la comunicación a tenido efectos positivos cuyos elementos interactúan unos con otros. Dentro del aspecto educativo, donde los padres de familia y docentes deben comunicarse para ofrecer y abordar aspectos del educando o en ocasiones para mostrar su apoyo y disposición al maestro es un factor que la mayoría de los educadores se siente con la satisfacción de contar con el apoyo.

El que los padres busquen las formas de comunicarse con los guías educativos, por medio de redes sociales, recados escritos, esperarlos durante la hora de entrada o salida de los niños para tratar algún tema en específico, son situaciones donde en pocas ocasiones se presenta dentro de las instituciones, ya que regularmente los padres se encuentran desinteresados o sin el tiempo necesario para esperar o responder algún mensaje del docente. Thompson y Mazer (como se citó en Garreta, 2015) “un factor importante de la participación es la comunicación, que para estos últimos se ha desarrollado de forma considerable con la incorporación de las nuevas tecnologías” (p. 72).

Asimismo, los porcentajes específicos presentados se reconoce que existe una gran cantidad de padres de familia que respondieron de forma positiva respecto a la comunicación entre padres y docente, aunque existe un pequeño número de ellos que dieron respuesta a no contar con la comunicación adecuada (ver Gráfica 3).

## Conclusiones

La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico; el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes, confirmando que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor



sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela.

Los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, mucho menos lo han sido las formas y estrategias para incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Aunado lo anterior, algunas estrategias a implementar para la mejora en el involucramiento por parte de los padres de familia son el compartir inicialmente responsabilidades con sus hijos, buscando alianzas entre los docentes para la participación social seguidamente en la institución.

Asimismo, acompañado de esta estrategia, el buscar la comunicación activa entre los dos agentes que son padres y docentes donde el comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas son estrategias que se llevan a cabo por medio de llamadas telefónicas, visitas, reportes, reuniones con los padres o con la tecnología que contamos actualmente, buscar la comunicación por medio de redes sociales o por medio de la mensajería instantánea como WhatsApp donde se dé a conocer la participación en actividades de aprendizaje en el hogar, los profesores pueden pedir y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en casa. Aunado a lo anterior la participación en la toma de decisiones dentro la escuela puede apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

El mantener una comunicación entre padres y docentes se obtienen como resultado el involucramiento positivo dentro de la institución a los padres de familia en actividades escolares como reuniones, festivales, actividades extracurriculares y sobre todo, que los agentes educativos prioricen el compromiso de su participación en el rendimiento educativo de los educandos.

Los docentes comparten su entendimiento y su forma de ser, la transmisión de valores e inspiración de ser mejor cada día en su praxis facilitando el aprendizaje de los estudiantes al potenciar sus habilidades. Es importante resaltar que la labor docente involucra muchos factores para que esta se lleve a cabo de forma positiva, los maestros entregan mucho de sí mismos en el aula y reconocen el valor de su figura en el desarrollo de cada uno de sus estudiantes. Cada uno juega un papel sumamente importante en la motivación y la autoestima de los alumnos, por lo tanto, tienen la capacidad de hacer sentir competente al educando por medio de mensajes constructivos y formas estrategias y funcionales donde obtengan los contenidos.

El acompañamiento entre docentes, el apoyo dentro de su trabajo donde sientan la necesidad de expresar y pedir la ayuda necesaria es un aspecto que carece por parte de los maestros de esta institución ya que si ellos realizaran un trabajo colaborativo obtendrían las ventajas de como oportunidades de aprendizaje, gracias a la reflexión conjunta del equipo docente; la reducción al exceso de trabajo, ya que se comparten las cargas y las presiones que conlleva la docencia; el sentir que los compañeros viven situaciones similares ayuda a pedir un consejo u opinión a aquellos que han pasado por lo mismo y de esta forma poder analizar una situación



desde diferentes enfoques potenciando el desarrollo personal de cada uno de los docentes, ya que al trabajar en equipo se obtiene seguridad y afecto, además de un constante contacto y diálogo.

## Referencias

- Brown, P. (1989). Involving Parents in the Education of their Children. ERIC Digests, p. 1-5. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED308988.pdf>
- Calvo, M., Verdugo, M. & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), p. 99-113.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), p. 71-85. <file:///D:/Descargas/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813.pdf>
- Peña, D. (2014). La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. *Sustentabilidad al día*, (4), p. 1-14. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/resustenta/n4/art09.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.