



PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2022 DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: UN ACERCAMIENTO DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN AL DESARROLLO DEL CURSO “ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD”

Rosa Elvira Valdez Ramos

*Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente.
Escuela Normal Regional de Especialización Secretaría de Educación Coahuila
rosaelvira.valdez@docentecoahila.gob.mx*

Aurora Guadalupe Pardo Reyes

*Escuela Normal Regional de Especialización
auroraguadalupe.pardo@docentecoahuila.gob.mx*

Beatriz Eugenia Valdés Rodríguez

*Escuela Normal Regional de Especialización
beatrizeugenia.valdes6606@docentecoahuila.gob.mx*

Área temática 17: Educación Ambiental para la sustentabilidad

Línea temática: Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

En este trabajo se presenta los avances de la evaluación del curso “Ética, naturaleza y sociedad” que forma parte de los cursos nacionales del plan de estudios 2022 de la licenciatura de educación especial que actualmente se está llevando a cabo en las escuelas Normales del país que imparten esta licenciatura. El objetivo es a través de un primer acercamiento desde la investigación acción identificar áreas de oportunidad para aportar adecuaciones de mejora al diseño del curso, conocer la perspectiva de los estudiantes y docentes acerca de contenidos, actividades y evidencias de aprendizaje, como las llevan a cabo, así como también detectar sus percepciones acerca de la educación ambiental y algunos de sus conceptos clave como es la sustentabilidad y las diversas problemáticas ambientales que encuentren en su región. Se diseñó una guía de observación no participante para una sesión del curso, una encuesta para los estudiantes que se aplica en línea y a los docentes una entrevista semiestructurada. Los primeros resultados de estos acercamientos muestran que las actividades que el curso plantea se han realizado en forma pertinente y que se han alcanzado algunas de las evidencias de aprendizaje propuestas en la Escuela Normal Regional de Especialización en Coahuila. Al completar esta investigación, también se contrastarán con los resultados de otras escuelas normales que están llevando el curso.

Palabras clave: educación ambiental, educación normalista, sustentabilidad, currículo.

Introducción

Este ciclo escolar 2022-2023, dio inicio en todas las escuelas Normales de México, dentro de la estrategia nacional de mejora de las escuelas normales los planes de estudios 2022, para las diversas licenciaturas que ofrecen dichas escuelas. Se destacan dos características de este plan: enfoque amplio y considerando a la comunidad como núcleo de los procesos educativos y la flexibilidad curricular. En el apartado I.2 orientaciones curriculares del Plan y programas de estudios del anexo 8 del acuerdo número16/08/22 correspondiente al plan de la Licenciatura en educación especial se establece que:

Plan y programas de estudio se fundamenta en un Enfoque de género y derechos humanos, interculturalidad crítica y atención a la diversidad, desarrollo socioemocional, inclusión, educación física, artes, salud y sostenibilidad. La comunidad como núcleo de los procesos educativos en el que se generan los aprendizajes para la vida social. Asimismo, se enfatiza en la flexibilidad curricular para contextualizar la formación de maestras y maestros a las necesidades de los territorios de las entidades federativas donde se circunscribe la dinámica de las escuelas normales. (SEP anexo8 del acuerdo numero16/08/22, 2022, p.3)

La educación ambiental podría parecer un área de estudio lejana del campo de la educación especial para los estudiantes de esta licenciatura, sin embargo, en la conformación del plan de estudios 2022, en el enfoque que menciona la sostenibilidad y además quedó integrada en el curso “Ética naturaleza y sociedad” pues la educación ambiental es uno de sus contenidos temáticos. La flexibilidad curricular permite a los actores educativos de las entidades federativas participar para garantizar esta otra característica del enfoque y así responder al logro del perfil de egreso de los estudiantes que cursan las licenciaturas.

La educación ambiental había estado presente en el currículo de las licenciaturas de las escuelas normales del plan 2012 y su rediseño del plan 2018, que fueron las de educación primaria y preescolar, pero solamente estaba como un curso optativo. Es hasta ahora que en planes 2022 se posiciona en un curso de carácter nacional al menos en tres licenciaturas: educación preescolar, educación especial; en los semestres: sexto y segundo respectivamente. Es en esta coyuntura que el objeto de estudio de esta investigación se centra en observar cómo se transita del currículo descrito al currículo en proceso y cómo influye el currículo oculto de las instituciones en el desarrollo de actividades de aprendizaje y las evidencias que realizan los(as) docentes en formación. Averiguar también que percepciones tienen sobre educación ambiental tienen docentes normalistas, y sus estudiantes involucrados en el curso, y detectar además acerca de los contenidos, actividades y metodología del curso su pertinencia y su aporte al perfil de egreso.

La licenciatura en educación especial es la que en el momento de enviar este trabajo es la primera en donde se está llevando el curso por tanto es con la que se iniciará la investigación, en una de las escuelas Normales del estado de Coahuila que la imparten: la escuela Normal Regional de especialización.

Desarrollo

El enfoque teórico y metodológico que da sustento a este estudio es una investigación de corte cualitativo a mediano plazo por lo menos durante dos ciclos escolares y estará centrado en la investigación - acción donde de acuerdo con esta perspectiva investigativa, se detecta un problema, luego se investiga, y se regresa con cambios considerando los resultados de la investigación al "territorio" de estudio, conformando así el primer ciclo o bucle. Y entonces dar inicio otra vez a un nuevo ciclo. De acuerdo con Elliot (2005) la investigación acción propicia la practica reflexiva, permite que los profesores, se centren en el descubrimiento, la aclaración y la resolución de los problemas.

El curso actualmente se imparte en más de 10 escuelas normales de diferentes estados de México como son: CDMX, Aguascalientes, Veracruz, Oaxaca, Coahuila, Sinaloa, Sonora, Nuevo León, Campeche. Coahuila cuenta con dos escuelas Normales que ofrecen la Licenciatura en Educación Especial (LEE), la Escuela Normal de Torreón y la Escuela Normal Regional de Especialización.

Objetivo

Identificar factores que influyen en la mejora del desarrollo del curso "Ética naturaleza y sociedad" para que realmente contribuya al logro del perfil de egreso, y cumpla con los enfoques del plan de estudios de la licenciatura

Preguntas de investigación

¿Cómo se da el desarrollo de las actividades propuestas en el curso?

¿Qué evidencias de aprendizaje se realizan?

¿Qué sugerencias hacen docentes y estudiantes respecto a los contenidos, actividades y evidencias del curso?

¿Cómo influye la institución desde su organización e infraestructura desde el llamado currículo oculto, en el desarrollo de las actividades del curso?

¿Los materiales del curso son adecuados y brindan a docentes y estudiantes los elementos para cumplir los propósitos de aprendizaje de cada unidad temática?

Supuestos hipotéticos

Las actividades propuestas en el curso si se realizan, pero con adecuaciones de acuerdo con el contexto escolar y de la comunidad.

La escuela influye al menos de forma neutra o negativa en las actividades propuestas, sin impulsar abiertamente las actitudes y actividades del curso.

Algunos de los materiales del curso como lecturas pueden no ser de fácil comprensión para estudiantes.

Avances de la Metodología

Sujetos de la investigación: docentes y estudiantes que están en el desarrollo del curso.

Diseño de instrumentos: guía de observación no participante de una sesión de clase, encuesta para estudiantes, guion de entrevista semiestructurada para docentes.

Se han observado dos sesiones del curso en la Escuela Normal Regional de Especialización en Coahuila, se han realizado dos entrevistas a docentes y la encuesta, que está en proceso de validación. Las observaciones de sesiones solo se podrán llevar a cabo en las normales de Coahuila

La encuesta a estudiantes se tienen las facilidades para implementarla en escuelas normales de cuatro estados.

Síntesis de la Encuesta que está en proceso de validación

Currículo en proceso: Curso «Ética, naturaleza y sociedad»

Este cuestionario tiene como objetivo iniciar una evaluación del curso «Ética, Naturaleza y sociedad» en los estudiantes de las Escuelas Normales que cuentan con licenciatura en Educación Especial y que actualmente lo están cursando; para identificar áreas de oportunidad de mejora o adecuaciones a los contenidos, materiales, actividades, y/o aspectos metodológicos del curso. Así como detectar algunas ideas acerca de ética ambiental, educación ambiental y de sustentabilidad. Agradecemos de antemano su participación objetiva, les recordamos que sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Estado donde estudias

Sexo

Rango de edad

Nombre de la institución donde realizas tus estudios de licenciatura

¿Cuál de los materiales de lectura o consulta de las unidades 1 y 2 del curso te gusto más?
Menciona brevemente él porque

¿Cuál de los siguientes enunciados se relaciona más con tu idea de “ética ambiental”?

¿Cuál de los siguientes conceptos se relacionan más con tu idea de ambiente?

Naturaleza, árboles, bosque, seres vivos

Mi contexto inmediato y su trama de significados

Lugar de Identidad cultural y de pertenencia

Paisaje que recorrer e interpretar

Comunidad donde implicarse y comprometer

Recursos naturales que administrar y compartir

Sistema que comprender, para tomar mejores decisiones

¿Cuál de los siguientes conceptos se relacionan más con tu idea de educación ambiental?

Educación que nos lleva a conservar la Naturaleza y todos sus ecosistemas

Educación cuya finalidad es desarrollar habilidades científicas y tecnológicas para resolver problemas ambientales

Educación interdisciplinaria con fundamentación ética para promover cambios en el sistema actual de desarrollo económico político y social

¿Cuál de los siguientes conceptos se relacionan más con tu idea de sustentabilidad?

Meta de la humanidad para la equidad, equilibrio y diversidad a largo plazo Finalidad hacia donde deben orientarse los objetivos de la educación ambiental Referente permanente de la educación ambiental que lleva implícitos valores como: solidaridad, responsabilidad, eficiencia, prevención, frugalidad, participación, durabilidad.

¿En cuál de los siguientes contextos se manifiestan más los problemas ambientales enlistados?

Escribe una actividad personal que hayas realizado ayer, para favorecer al medio ambiente
Escribe una actividad didáctica que hayas planeado o realizado durante este ciclo escolar relacionada con tu idea de ética ambiental.

Escribe dos palabras que asocies al concepto de interdisciplinariedad en la práctica educativa.

Escribe dos palabras que relaciones con el concepto de temas transversales en la práctica educativa. El registro de observación no participante para el aula contiene indicadores organizados en tres categorías de análisis: aspectos metodológicos, dominio de contenidos, observaciones al contexto y uso de materiales propuestos por el curso. El registro fue puesto a consideración de dos docentes normalistas, que realizaron algunas sugerencias que fueron tomadas en cuenta.

Escala de evaluación para indicadores de los tres apartados: 1: Se omite o no se advierte. Se presenta: 2 en forma mínima 3: parcialmente, 4: completamente 5: completamente y con valor agregado.

Las sugerencias del docente del curso se recaban en momento posterior o al término de la sesión de observación en entrevista semiestructurada.

Los indicadores se presentan a continuación en las siguientes tablas:

Tabla 1. *Indicadores del registro de observación no participante de sesión de clase del curso. Aspectos metodológicos. Elaboración propia*

Indicadores	Evaluación				
	1	2	3	4	5
1. Presenta una secuencia didáctica del tema.					
2. Se advierte el seguimiento de un esquema general metodológico.					
3. Presenta Planeación.					
4. Desarrollo de la clase conforme al planeación					
5. Especifica el objetivo de la sesión a estudiantes.					
6. Plantea problemas o retos a resolver.					
7. Propicia la reflexión del alumno.					
8. Alienta la expresión verbal del alumno.					
9. Propicia la construcción de conceptos nuevos.					
10. La realización de actividades corresponden al objetivo.					
11. Se advierte que los alumnos alcanzaron el objetivo de la clase					
12. Logro en el avance de las evidencias de evaluación de la unidad					
13. Se observa la consideración del enfoque comunitario (característica del plan 2022)					
14. Está implícita en las actividades uno o varios de los ejes articuladores de educación básica: inclusión, interculturalidad, pensamiento crítico, equidad de género, vida saludable, artes y experiencias estéticas, apropiación de las culturas.					
15. Se cuida la relación con los cursos que están enunciados en el programa del curso					

Tabla 2. *Indicadores del registro de observación no participante de sesión de clase del curso. Dominio de contenidos. Elaboración propia*

Indicadores	Evaluación				
	1	2	3	4	5
1. Maneja conceptos claros y precisos.					
2. Utiliza lenguaje formal pero adecuado a la edad de estudiantes.					
3. Contribuye a construir reflexiones sobre el tema y su aplicación en la práctica docente					
4. Sus explicaciones denotan dominio del tema.					
5. Hace referencia a situaciones de la vida real.					

Tabla 3. *Indicadores del registro de observación no participante de sesión de clase del curso. Observaciones al contexto y uso de materiales propuestos por el curso. Elaboración propia*

Indicadores	Evaluación				
	1	2	3	4	5
1. Prevalece un ambiente de comunicación.					
2. Privilegia el trabajo en equipo					
3. Uso adecuado del tiempo para cada actividad					
4. Uso de recursos tecnológicos sugeridos					
5. Uso de materiales sugeridos en el curso					
6. Uso de otros materiales					

A manera de Conclusiones

Estas son unas conclusiones muy preliminares, dado el avance en el desarrollo de esta investigación

De acuerdo con las respuestas a las entrevistas realizadas a los docentes, se encontró que, si han llevado a cabo hasta el momento las actividades del curso, les han parecido pertinentes los materiales de lectura y sitios web propuestos en el curso, han hecho algunas variaciones o adecuaciones a las actividades, y consideran que si están alcanzando los propósitos del curso.

De las observaciones a las sesiones, se advirtió que un grupo va más adelante en el desarrollo los contenidos del curso, y por ejemplo en la presentación del material didáctico cumplieron con dos requisitos que les solicito el docente que sirviera para educación especial, para la atención de alguna discapacidad específica y que además estuviera realizado con material reciclado.

Referencias

- Bravo, Teresa. (2008). La Educación Ambiental en México: visiones y proyecciones de actualidad en: Educación ambiental para la sustentabilidad en México. Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Tuxtla Gutiérrez: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Calixto, R. (2010). El medio ambiente en la formación de los futuros profesores. Monterrey: CECYTE, N.L.-CAEIP.
- Elliot J. (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. 4ª. Ed. Morata ediciones Peter, S. (ed.) (1995). La ética ambiental, en Compendio de Ética. Alianza Editorial (cap. 24, págs. 391- 404).

Peza Hernández, G. (2008). La educación ambiental en la formación inicial docente. El caso de la Licenciatura en educación primaria. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sauvé, L. y Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y “obra” social: Un desafío de formación CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 21, julio-diciembre, 2015, pp. 188-209 Instituto de Investigaciones en Educación.