



FAMILIAS QUE PRACTICAN HOMESCHOOLING, UNA ESCUELA PARTICULAR RELIGIOSA DE QUERÉTARO Y UNA ESCUELA MENONITA DE CUAUHTÉMOC, CHIHUAHUA, EXPERIENCIAS DE LA FORMACIÓN

Rivero Sánchez Margarito Eduardo
Institución Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)
eduardoriverosanchez@yahoo.com.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Familia y aprendizaje

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

Es una investigación cualitativa que estudió a dos familias homeschooling y dos escuelas privadas de tipo religioso ubicadas, una en Querétaro, Querétaro que usa el programa ACE de origen norteamericano y la otra en Cuauhtémoc, Chihuahua perteneciente a la comunidad menonita. La sociología comprensiva de Weber, la historia oral de Collado y la etnografía de Bertely fueron las metodologías con las cuales se recolectó la información en contextos tan heterogéneos. A pesar de las grandes diferencias geográficas y culturales, tienen aspectos en común como que tienen el mismo credo religioso y buscan el mismo sentido de vida. La educación con perspectiva bíblica es el eje para que los hijos-alumnos aprendan a relacionarse con Dios, siendo este aspecto más importante que obtener un saber académico. De esta manera se busca formar a seres humanos temerosos de Dios y que vivan bajo los principios bíblicos, la idea de estudiar para obtener un trabajo bien remunerado es secundario para estas familias. En esta labor de educar bajo principios bíblicos a los hijos, han obtenido buenos resultados como el que la mayoría son bilingües, pero tampoco han estado exentos de dificultades y rebeldías por parte de los hijos-estudiantes, por lo cual la manera de resolver estas situaciones también formó parte de este estudio.

Palabras clave: homeschooling, menonitas, familia, formación, experiencia.

Introducción

En la antigüedad las sociedades humanas educaban dentro de las familias a los niños, de este modo se transmitían los primeros conocimientos necesarios sobre el mundo, un oficio,

las relaciones humanas, los antepasados, entre muchos otros saberes. Pero también las civilizaciones antiguas se ocuparon de formar a sus gobernantes en instituciones que se le pueden considerar escuelas, generalmente bajo la tutela de la clase sacerdotal, tal como sucedió en Egipto, Babilonia, Sumeria, Grecia, Mesoamérica entre otras.

Durante la época medieval se fundaron las primeras universidades modernas en Europa, que prepararon a los primeros médicos, teólogos y abogados; los gremios se ocuparon de transmitir los conocimientos para formar en los oficios como herrería, curtiduría, orfebrería, entre muchas más. Durante esta época un monje moravo llamado Juan Comenio, propuso la creación de escuelas para educar a los jóvenes, surgió de esta manera la idea moderna de escuela, bajo un currículo religioso (Comenio, 2013).

En la Revolución Industrial en Europa, durante el siglo XIX necesitó de mano obra calificada para trabajar en las nuevas factorías, entonces se creó el sistema educativo obligatorio público de masas (*mass schooling*) (Nóvoa, 2009). Las familias se vieron obligados bajo las nuevas leyes y la necesidad de buscar empleo, de enviar a sus hijos a las escuelas.

Aunque a lo largo del tiempo se fueron creando espacios para impartir educación, la familia era el espacio donde se continuó dando los primeros cuidados y enseñanzas a los niños; es decir era una parte fundamental en proveer los primeros fundamentos en sus primeros años de vida de las personas.

En el caso de México, la educación escolarizada ha pasado durante varias etapas y retos desde la época virreinal hasta nuestros días. Desde 1917, la Carta Magna le dio un carácter obligatorio y laico a la educación pública en México, a través del artículo tercero constitucional, pero este ha sufrido varias reformas que han intentado mejorarla y mantener la rectoría del Estado (Soto, 2013). Pero en cada sexenio el grupo político en el poder ha hecho cambios a planes de estudio, libros de texto, condiciones laborales de los docentes y hasta modificó el texto constitucional para lograr proyectar su proyecto político a nivel nacional, pero en la siguiente administración presidencial se le da otro énfasis a la educación, algunas veces yendo en sentido contrario a lo hecho en el anterior gobierno. Además, organismos internacionales (como PISA y la OCDE), partidos políticos y organizaciones sindicales magisteriales han intervenido en diversos aspectos del tópico educativo.

Desde el texto constitucional queda claro que la educación está bajo la tutela del Estado, buscando el bienestar y progreso de la población, pero al observar cómo intervienen otros actores internacionales, políticos y sindicales ¿realmente el Estado tiene la rectoría de la educación o cede ante algunos de estos actores? Además, desde la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) y algunos congresos locales han luchado por dar educación sexual a los niños y jóvenes en las escuelas, que prevenga embarazos no deseados, transmisión de enfermedades sexuales, abusos sexuales, el matrimonio igualitario y los derechos de la comunidad LGTBTTIQ, pero ha habido oposición de ciertos grupos de padres de familia que no están de acuerdo con este tipo de educación, porque va en contra de sus principios morales y religiosos, lo que ha llevado a enfrentarse en tribunales (González-Dávila Boy, 2023).

Es precisamente desde algunas familias que ha habido fuertes cuestionamientos hacia la educación pública porque tiene ese carácter de preparar mano de obra calificada para las empresas dentro de un mundo globalizado, dejando de lado la formación de mejores humanos (Rivero, 2022). Es el carácter laico de la educación, que impide la enseñanza de valores espirituales y religiosos, por lo tanto, la única manera de impartir este tipo de educación es desde la casa o escuelas privadas con carácter religioso.

Como se ha visto, desde la antigüedad la familia es la base fundamental de la sociedad, porque en ese espacio se protege la integridad biológica, procura su cuidado y salud, se da sustento económico, se forma la identidad, se enseña como socializar, como manejar las emociones, entre muchas otras habilidades y funciones (Parra y García-Sellers, 2005). Pero también la familia ha sufrido grandes cambios en su estructura y dinámica en las últimas décadas, por citar algunos ejemplos hay familias heterosexuales, homosexuales, reconstituidas, polígama, parejas sin hijos, entre diversas más (Meil, 2011). Por lo cual se puede hablar de que la familia nuclear tradicional, no es la única que se le puede considerar que es dominante.

Si a esto añadimos que también las problemáticas al interior del seno familiar han aumentado, haciendo más complejo y difícil la convivencia, como es el caso de la falta de acuerdos entre padre y madre sobre cómo deben educar a los hijos, la escuela es considerada por varias familias como la responsable de educar a los hijos, la falta de enseñanza de valores como el respeto y la responsabilidad en casa, la ausencia de los padres de familia en la vida de sus hijos por cuestiones laborales y personales, la enseñanza o permisibilidad de progenitores sobre temas como las relaciones sexuales a temprana edad o el consumo de bebidas alcohólicas. Muchas personas tienen largas jornadas de trabajo, donde además pasan considerable tiempo en el transporte público, asimismo numerosas madres de familia están integradas al mercado laboral de manera formal e informal, lo que deja cuantioso tiempo solos a los hijos en el hogar frente al internet, redes sociales, socializando con compañeros de su escuela, familiares o vecinos que varias veces no son buena influencia (Rivero, 2022).

Esta investigación está enfocada en inquirir las experiencias de familias que han decidido dedicar tiempo y esfuerzos en sus hijos para enseñar valores espirituales y religiosos. De esta manera se entrevistó a dos familias que practican el homeschooling y se estudió dos escuelas privadas de tipo religioso de la ciudad de Querétaro, Querétaro que se llama Global Education Outreach (GEO) y la escuela "Álvaro Obregón" ubicada en la ciudad de Cuauhtémoc en Chihuahua, esta última fundada y administrada por menonitas étnicos (Pedroza, 2018).

Es importante aclarar que las familias que practican el homeschooling que participaron en la investigación, así como las dos escuelas mencionadas, tienen como credo el de las iglesias cristianas evangélicas protestantes. De tal forma que hay una familia homeschooling que pertenece a una iglesia pentecostal, la otra familia que educa en el hogar que asiste a una congregación bautista, la escuela de Querétaro está afiliada a una iglesia pentecostal con vínculos con pastores norteamericanos y argentinos y la escuela de Chihuahua es dirigida por menonitas étnicos de la rama liberal, que se identifican como anabaptistas. Aunque todos

estos contextos son heterogéneos, en cuanto a su origen, ubicación geográfica, recorrido histórico y situación económica, comparten dos aspectos en común: sus creencias religiosas fundamentales y tienen un sentido de vida donde su propósito es que su vida de gloria a Dios, antes que buscar las riquezas materiales.

La contribución de este trabajo al área temática “Procesos de aprendizaje y educación” en la línea temática de “Familia y aprendizaje”, donde se puede notar como la familia es el eje que guía la educación y por donde quieren llevar a sus hijos. Hacen a un lado los lineamientos oficiales de la SEP, obteniendo de esta manera resultados muy positivos académicamente, que pueden ser discutidos con otros investigadores.

Objetivo general

Comprender el sentido de la vida para formar los hijos-alumnos en algunos hogares homeschooling y de las familias que educan con perspectiva bíblica, desde sus experiencias.

Objetivos particulares

- Identificar el sentido de la vida y de la educación-escuela, bajo el cual educan en el homeschooling y en las familias que educan con perspectiva bíblica.
- Describir y analizar la rutina diaria de vida y estudio de un hogar homeschooling y de algunas familias que educan con perspectiva bíblica.
- Reconocer los problemas y soluciones de conducta que vive la familia homeschooling y las familias que educan con perspectiva bíblica.

Preguntas guía

- ¿Cuál es el sentido de la vida y de la educación-escuela en la idea de educar a los hijos-alumnos en el homeschooling y en las familias con perspectiva bíblica, desde sus experiencias?
- ¿Cuál es el sentido de la vida de la formación en los hijos-alumnos en el homeschooling y las familias con perspectiva bíblica?
- ¿Cómo es una rutina diaria de vida y estudio en un hogar homeschooling y dos escuelas a donde envían algunas familias que educan con perspectiva bíblica?
- ¿Qué problemas de conducta o disciplina han tenido los hijos-alumnos que han enfrentado las familias que educan en el hogar, así como las familias que envían sus hijos a escuelas privadas de tipo religioso y cómo las resuelven?

Aspecto teórico metodológico

Esta indagación es de corte cualitativo, porque se trató de observar, describir, analizar la forma de vida de familias y escuelas, los cuales son realidades y contextos complejos de comprender (Tarrés, 2001), se debe reconocer que los espacios íntimos del hogar son complicados para estudiar.

Metodología

El alemán Max Weber propuso la sociología comprensiva, en respuesta a la visión positivista de su época donde lo importante era dar una explicación causal y razonada. De esta manera Weber (2016) construyó la sociología comprensiva que intenta precisamente comprender (*verstehen*) de manera intrínseca a los hechos sociales, no percibiendo al sujeto de estudio de manera superficial, más bien adentrándose en los sentidos racionales e irracionales que motivan su actuar, ya que estos se encuentran entremezclados.

Esta metodología fue útil para conocer las razones por las cuales los padres han decidido educar a sus hijos en casa y practicar el homeschooling, por el otro lado educar a sus hijos en escuelas privadas con características religiosas, obteniendo de esta manera una educación diferente a la que se adquiere en una escuela oficial.

La segunda metodología que se utilizó fue la etnografía que tiene sus antecedentes en la antropología, que fue diseñada por antropólogos europeos. Es un trabajo que va más allá de describir, en donde el investigador registra y reflexiona sobre el significado de lo que está viendo en el mundo (Bertely, 2000). Esta investigación da un tratamiento a los sujetos y contextos de estudio en entender su realidad que no está documentada, a pesar de ser una sociedad con escritura.

Aquí fue muy poco utilizada para conocer la forma de vida de las familias que practican el homeschooling, debido a las muchas limitantes debido a que no es fácil entrar a la intimidad de un hogar, en cambio fue más idónea para recopilar información sobre como funcionaban las escuelas en cuestión.

Finalmente, la metodología de la historia oral es una herramienta que a través de una entrevista recoge la narrativa de sujetos que han visto y/o vivido ciertos acontecimientos de los cuales no hay fuentes escritas (Collado, 2006). Se trató de recuperar las experiencias de los informantes, percepciones y meditaciones que ha tenido a lo largo de su vida o del hecho histórico acaecido.

Esta metodología fue más idónea para construir fuentes para estudiar las familias que practican homeschooling, debido a las dificultades para conocer lo que sucede al interior de los hogares y como es su vivencia día a día, reconstruyendo sus transformaciones a lo largo del crecimiento de los hijos en el hogar.

La primera categoría de análisis con el cual se examinó la información de nuestros contextos de estudio fue el sentido de la vida, que trata de responder el *por qué* de su vida, es decir el propósito de vivir en este mundo. Esta categoría fue construida por la “tercera escuela vienesa de psicoterapia”, donde esta corriente afirma que detrás de muchos problemas como alcoholismo, drogadicción, violencia, entre otras hay un vacío en el sentido de la vida del hombre. Nuestra vida no puede estar encauzada hacia metas personales egoístas o materiales, está debe estar dirigida para alcanzar metas fuera de sí, las principales son Dios y los seres amados; puede haber más motivaciones (Frankl, 2018).

La educación que imparten las familias y escuelas privadas de tipo religioso tienen claro hacia dónde quieren llegar en la vida, porque hay un proyecto de vida claro. Quieren que sus hijos aprendan y vivan bajo principios bíblicos, de tal manera que cuando sean adultos con su vida den gloria a Dios en aquello que se preparen. El alcanzar un bienestar económico es un objetivo secundario, porque la riqueza no es su prioridad. La vocación es servir un día a Dios con una profesión y para ello se deben preparar lo mejor posible, por lo que en todos los contextos estudiados por lo menos aprenden un segundo idioma (generalmente inglés) y los jóvenes lo hablan y escriben con un buen nivel.

La segunda categoría de análisis es la experiencia, que es muy polisémica, se retomó aquella que tiene su raíz del alemán *erfahrung*, que se refiere a un aprendizaje sobre un suceso de la vida, algunos de ellos desagradables, que produce en nosotros un conocimiento sapiencial (Jay, 2009). Se trata de recoger las experiencias de las familias y las escuelas, que les ha permitido tomar decisiones y han moldeado su vida, llevándolos a educar de esta manera.

Las familias cristianas evangélicas protestantes que educan en casa, así como aquellas que envían a sus hijos a algunas de las escuelas privadas anteriormente mencionadas, reconocen que los estándares éticos de vida en la sociedad en general son muy laxos para ciertas conductas que consideran pecaminosas. Por lo que ellos consideran de suma importancia recoger los consejos e instrucciones que hay en la Biblia para aplicarlos en los hijos e instruirlos en la Palabra de Dios. La disciplina ante alguna conducta de desobediencia debe ser corregida (Foucault, 2019) a partir de lo que enseña la Biblia y no castigada con ira por los padres.

Además, los padres homeschooling generan círculos de amigos y/o reuniones para compartir consejos y experiencias de padres que van más avanzados con sus hijos para acompañar a los padres noveles. Las escuelas privadas junto con las congregaciones también buscan hacer ver a sus estudiantes que algunas conductas no son buenas y que tienen consecuencias negativas en su vida y su relación con Dios, por lo que hacen un esfuerzo por corregir y no solo castigar. Se recogió información sobre como actuaron unos padres homeschoolers ante su hijo joven que se tatuó y como lo solucionaron sin llegar a la violencia, también encontré información sobre algunos alumnos de una de las escuelas privadas cometieron fraude en los exámenes y como actuaron los docentes y directivos para hacer ver el mal proceder de los alumnos y corregirlos.

La tercera categoría es gestión de vida, que se construyó a partir del estudio del *ethos* protestante, donde Weber (2009) halló que los protestantes alemanes se refieren a la profesión

como *beruf* y que tiene un sentido de cumplir con una misión asignada por Dios. De esta manera los protestantes conciben su vida, como prepararse para servir a Dios a través de una profesión u oficio, de la cual darán cuenta a Dios un día, que por lo tanto deben hacerlo lo mejor posible. Para gestionar la vida se trata de administrar el tiempo, espacio y los miembros de la familia para alcanzar los objetivos establecidos por los padres, así se vive bajo una disciplina en casa y en la escuela, con el paso del tiempo los hijos y educandos deben responsabilizarse de su vida (Rivero, 2022).

Al tener una meta clara de vida de estas familias cristianas evangélicas protestantes, se debe administrar bien el tiempo, miembros de la familia, recursos materiales y espacios de la casa para llegar a ese objetivo. De esta forma, los hogares homeschooling tienen un orden para sus hijos para que estudien y cumplan con sus deberes en el hogar, aquí mis informantes me explicaron que cada familia es única, porque las condiciones bajo las que viven son distintas en cada casa. Por el otro lado las escuelas privadas tienen también un horario y organización complejo, que también considera varias actividades a realizar durante el día. Por ejemplo, la escuela GEO de Querétaro, no está incorporada a la SEP, en cambio siguen un currículo norteamericano bíblico cristiano llamado ACE (Accelerated Christian Education) que al concluirse recibe un reconocimiento oficial en Estados Unidos, que luego se puede hacer la equivalencia en México. Mientras que en la escuela “Álvaro Obregón” de Chihuahua, si tiene reconocimiento de la SEP, pero el preescolar se enseña en alemán, la primaria se enseña en castellano e inglés de tal manera que al egresar del bachillerato los estudiantes tienen un buen nivel en las tres lenguas, lo que les da la posibilidad de continuar estudiando o trabajar.

La cuarta categoría de análisis es formación, que tiene su origen en la antigüedad con la *paidea* griega, entendiéndolo que la persona debe ser moldeada, tal como lo hace un alfarero con una vasija de barro (Jaeger, 2012). La formación es un nivel elevado de espiritualidad, en donde la persona tiene relación con Dios, pero además debe vivir bajo ciertas normas éticas (Gadamer, 1993).

La formación es instruir a hijos y alumnos que viven bajo ciertos principios espirituales y éticos, por encima de ciertos conocimientos y saberes; no se busca preparar mano de obra que genere riqueza *per se*, más bien formar buenos hijos, que luego sean buenos ciudadanos, trabajadores, esposos y padres de familia (Rivero, 2022).

En esta categoría se descubrió que una parte muy importante es que los hijos que son educados en el hogar o que van a algunas de las dos escuelas estudiadas, aprendan a socializar de una manera sana con sus padres e iguales, a partir de lo que enseña la Biblia. También deben ser autodidactas o con iniciativa para aprender nuevos conocimientos o habilidades que les sean necesarios, por ejemplo, unos jovencitos que son educados en el hogar, que tocan un instrumento musical, le pidieron a su padre un curso para aprender alemán, porque para ellos los mejores músicos son de este origen. En la escuela GEO, tienen cada año convenciones nacionales donde se reúnen diferentes escuelas del país que trabajan con el currículo ACE para competir en diferentes deportes, artes y habilidades. Finalmente, los menonitas que

viven en Chihuahua, tienen un largo historial sobre como conservar su credo religioso, lengua, costumbres y tradiciones, por lo que para seguir conservando su identidad y cultura, han tenido que aprender a ser autosuficientes y aunque en las escuelas tradicionales menonitas sólo cursan hasta el equivalente de sexto de primaria, una vez que dejan de estudiar se dedican a trabajar en el campo con sus padres o aprenden un oficio en los talleres, han logrado construir empresas de distintos tipos (metalmecánica, riego para la agricultura, restaurantes, fabricación de queso, entre muchas otras) de tal manera que en la actualidad ellos son autosuficientes económicamente y no hay necesidad de buscar empleo fuera de sus comunidad.

La última categoría de análisis es educación con perspectiva bíblica, que consiste básicamente en instruir a los hijos bajo principios de la palabra de Dios, que se comporten como verdaderos cristianos y que vivan bajo los principios espirituales y éticos (Klicka, 2017). Los padres de los hijos que estudian en casa, así como los que envían sus hijos a algunas de las escuelas privadas reconocen que la sociedad en que vivimos tiene valores éticos y espirituales muy permisivos hacia ciertas conductas, que según la Biblia los ven como pecaminosos como el consumo de alcohol a temprana edad, asistir a fiestas hasta altas horas de la noche, tener relaciones sexuales de manera precoz, uso de un lenguaje obsceno en sus relaciones sociales, entre muchas otras. De esta manera, los padres están muy preocupados por las conductas que aprendan sus hijos y que es muy importante que tengan una relación espiritual cotidiana con Dios, antes que llenarlos de saberes académicos que los lleven a una vida licenciosa.

Los currículos que usan tanto los padres que educan en el hogar como las dos escuelas privadas de tipo religioso, tiene como principal característica, que están basados en que aprendan principios bíblicos antes que un saber académico. Los padres que educan en el hogar tienen a su disposición una gran cantidad de editoriales (principalmente norteamericanas) que les ofrecen material de estudio para sus hijos que puede llegar su precio hasta los \$1500 pesos. Mientras que el currículo ACE es básicamente, aprender un texto bíblico y un valor cristiano antes que estudiar una materia, por supuesto todo el material está en inglés. En la escuela menonita de Chihuahua, aunque están incorporados a la SEP, usan materiales y cursan asignaturas que les enseñan sobre las creencias religiosas de su iglesia, como ejemplo, en la asignatura de música se aprenden canciones religiosas.

Conclusiones

Aparentemente lo que tienen en común estos tres contextos es que profesan las mismas creencias religiosas cristianas evangélicas protestantes, pero va más allá sus coincidencias. Debido a que vivimos en un mundo globalizado con cambios sociales y tecnológicos donde la forma de vida y los valores éticos y morales son tan cambiantes, estas familias tienen un concepto más tradicional de familia, donde los cuidados hacia ella se deben recuperar. Estas familias viven para servir a Dios en todo lo que realizan, ese es su sentido de vida, por lo que

de manera implícita hacen una crítica al estilo de vida actual y al sistema educativo que solo busca tener un buen nivel económico.

Es sorprendente encontrar coincidencias entre lo que estudio Weber en el siglo XIX en Alemania, con lo que se halló en esta investigación en México en el siglo XXI, una vida centrada en Dios mediante una relación espiritual con Dios a través de la lectura bíblica y la oración, pero además una vida dedicada a servir a Dios en su vida secular. Llegando a otra conclusión en el que hay otras maneras de vivir y pensar y que el sistema educativo público a marginado haciendo un modelo educativo que responde a estos modos de vida.

Referencias

- Bertely Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Collado Herrera, M. D. (2006). *¿Qué es la historia oral?* En G. De Garay, *La historia con micrófono* (págs. 13-32). México: Instituto Mora.
- Comenio, J. (2013). *Didáctica magna*. México: Porrúa.
- Farris, M. P. (2017). *El padre que educa en el hogar*. USA: El padre educador.
- Frankl, V. (2018). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder.
- Foucault, M. (2019) *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI Editores
- Gadamer, H.-G. (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- González-Dávila Boy, E. (2023). Centro de Estudios Constitucionales SCJN. Obtenido de Centro de Estudios Constitucionales SCJN: <https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/blog-cec/el-pin-parental-una-amenaza-al-derecho-la-educacion-sexual-en>
- Jaeger, W. (2012). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: FCE.
- Jay, M. (2009). *Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal*. Buenos Aires: Paidós.
- Klicka, C. J. (2017). *El corazón de la educación en el hogar. Enseñando y viviendo lo que realmente importa*. USA: El hogar educador.
- Meil Landwerlin, G. (2011). *Nuevas formas familiares en el contexto de la emergencia de la familia negociadora*. En C. d. Andaluces, *Nuevos Modelos de Familia: perspectiva sociojurídica* (pp. 5-15). España: Centro de Estudios Andaluces.
- Nóvoa, A. (2009). *Educación 2021: para una historia del futuro*. *Revista Iberoamericana de Educación* (49), 181-199.

- Parra Velasco, M. L., y García-Sellers, M. J. (2005). *Comunicación entre la escuela y la familia. Fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. México: Paidós.
- Pedroza García, R. A. (2018). *Factores del cambio social entre los menonitas étnicos de la colonia Manitoba, Chihuahua, México*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Rivero Sánchez, M. E. (2022). *Homeschooling y escuelas privadas de tipo religioso: experiencias educativas desde las familias con perspectiva bíblica*. México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Soto Flores, A. (2013). *El artículo 3o. constitucional: un debate por el control de las conciencias*. Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana de Derecho Constitucional (28), 211-240.
- Tarrés, M. L. (2001). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO México.
- Weber, M. (2009). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México: Coyoacán.
- Weber, M. (2016). *Economía y sociedad*. México: FCE.