



ESTUDIOS SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO DEL 2012 AL 2022: UNA ACTUALIZACIÓN PARA EL ESTADO DEL ARTE

Salvador Ruiz Cerrillo

Universidad la Salle Bajío
sruiz@lasallebajio.edu.mx

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Aportación teórica



Resumen

La importancia del estudio sobre las representaciones sociales radica en la adecuada gestión y organización del imaginario en la denominada *sociedad del conocimiento*, en el ámbito de la investigación educativa permite tener una mejor comprensión y aprehensión del fenómeno educativo, visto desde los diversos sujetos de la educación y su posición epistemológica. Esta investigación documental tiene por objetivo mostrar un estado del arte de los estudios en representaciones sociales en la educación media superior en México del año 2012 al 2022. Al analizar los productos académicos de los últimos 10 años, se concluyó que los objetos de estudio de las investigaciones en representaciones sociales en el nivel medio superior se concentran en los siguientes campos teóricos: a) aspectos disciplinares específicos, b) prácticas y procesos educativos, c) procesos de subjetivación, d) sociabilidades y e) temas emergentes de preocupación social. A manera de conclusión, las investigaciones sobre representaciones sociales en el nivel medio superior poseen objetos de estudio que describen a los jóvenes-estudiantes, sus prácticas sociales, su subjetivación, sociabilidades y aquello que les es pertinente y emergente en su contexto social y cultural.

Palabras clave: representación social, bachillerato, estado del arte

Introducción

La evolución y desarrollo de la investigación sobre las representaciones sociales (RS de ahora en adelante) ha sido parte de una larga travesía, pues su aplicación en diversos campos como la Sociología, la Filosofía, la Psicología Educativa ha permitido la articulación y proposición de diversas metodologías, posicionamientos epistemológicos, instrumentaciones, etc. Sus orígenes se remontan a los trabajos de Émile Durkheim el cual propone el concepto de *representaciones colectivas* en algunos de sus textos entre los años 1898 y 1912, este tipo de representaciones fueron definidas por él como una forma de pensar y evaluar la realidad social desde una concepción común (Vera, 2002). Posterior a este momento histórico, en los años sesenta en Francia, Serge Moscovici (1961) retoma los trabajos de Durkheim y adapta su definición a las características de la sociedad contemporánea denominándolas *representaciones sociales*, más adelante, la visión *moscoviciana* ha sido reinterpretada y complementada por otros autores como Baudelot y Establet (1975), Jodelet (1986), Abric (1994) y Rateau (2019).

El término representaciones sociales ha tenido una transformación, reinterpretación y adecuación teórico-metodológica que obedece a las etapas socio-históricas del fenómeno social observado. A nivel Latinoamérica, se han publicado numerosas investigaciones sobre las RS, destacando la formación de varias escuelas de pensamiento que han propuesto acercamientos teóricos y estrategias metodológicas que permitan una mejor comprensión de lo que se está estudiando (Parales Quenza, 2006; Magnabosco, Camargo, Biasus, 2009; Souza Filho y Durandegui, 2009; citados en Wachelke, 2012). Algunos de estos núcleos académicos se han localizado principalmente en México, Brasil, Venezuela y Argentina, con temáticas de investigación como: salud y enfermedad, educación, ciencia, política, sociedad, economía, medioambiente, género, trabajo, inmigración y etapas del desarrollo humano (Urbina y Ovalles, 2018). Es sabido también que en América Latina destaca el enfoque procesual para la investigación de las RS a diferencia del Reino Unido, Austria e Italia, donde se da una preferencia al enfoque estructural (Araya, 2002).

En México, el estudio de las RS en el campo de la investigación educativa comenzó en la década de los 80, empleando marcos referenciales muy heterogéneos, tales como teoría sociológica sobre el *habitus*, la fenomenología, la etnometodología, constructivismo social, entre otros. Los enfoques metodológicos de las RS empleados en las últimas 5 décadas en México han sido dos: el procesual, que concibe al pensamiento colectivo como un proceso de construcción individual mediado, el cual es explicado por los aportes de Moscovici y Jodelet; por otra parte, se encuentra el enfoque estructural, apoyado en el pensamiento de Abric que le interesa la organización sustantiva de los elementos que conforman las RS (Cuevas y Mireles, 2016; Piña y Cuevas, 2004).

En la última década han habido pocas actualizaciones sobre estudios que sistematicen aquellas investigaciones que emplean un enfoque teórico-metodológico de las representaciones sociales en la educación media superior, es por eso, que surge la intención de generar éste documento, el cual podrá mostrar un mapa más actualizado de los objetos de estudio

más estudiado en los últimos años, ofreciendo coordenadas para la focalización de futuros problemas de investigación en esta temática y particularmente en este nivel académico.

Desarrollo

La metodología utilizada para el estado del arte consistió en una revisión documental sobre los trabajos de investigación y productos académicos nacionales generados entre los años 2012 y 2022 en los campos de la investigación educativa. Las fuentes de información de los productos académicos fueron: bases de datos especializadas (servidores institucionales de EBSCO y BIBLIOTECAS UNAM), sumarios electrónicos como (LATINDEX, Dialnet, REDALYC, SCIELO), la Red Mexicana de Repositorios Institucionales, repositorios institucionales de diversas universidades (IBERO, ITESO, UNAM, ITESM, UAEMX), sitios de internet de revistas especializadas en investigación educativa (revista mexicana de investigación educativa, revista perfiles educativos, entre otras), memorias de congreso del COMIE y sitios de internet académicos (Research gate y semantic scholar).

Para comenzar la búsqueda de productos académicos se seleccionaron las categorías o descriptores con apoyo de los tesauros de la UNESO, IRESIE y ERIC, de esta forma se definieron como principales categorías: representaciones sociales, educación media superior, bachillerato y México en tres idiomas, español e inglés (ver tabla 1). Ahora bien, una vez seleccionados los descriptores se identificaron aquellos operadores de búsqueda que permitieron ligar los intereses de esta investigación documental, para esto se emplearon los operadores booleanos “AND” y “NOT”, generando diversas combinaciones y posibilidades de búsqueda, algunas de ellas son mostradas en la tabla 1.

Tabla 1. Criterios de búsqueda para las fuentes de información primaria

Descriptores u operadores en español	Descriptores u operadores en inglés	Ejemplos de combinaciones de búsqueda empleando operadores booleanos
Representaciones sociales	Social representations	1.- representaciones sociales AND bachillerato AND mexico
Educación media superior	High school, secondary	2.- representaciones sociales AND educación media superior
Bachillerato		3.- representaciones sociales AND bachillerato NOT secundaria AND mexico
México	Mexico	4.- representaciones sociales AND educación media superior NOT secundaria 5.- social representations AND high school AND Mexico 6.- social representations AND high school

Fuente: diseño propio

En algunos de los recursos empleados se emplearon filtros de búsqueda avanzados para indicar los criterios de temporalidad de los años 2012 a 2022, así mismo el tipo de documentos

deseados, como trabajos de grado (tesis de licenciatura, maestría y doctorado), artículos científicos, reportes de investigación, memorias de congreso. Se sistematizaron los datos, y se clasificaron de acuerdo con el lugar geográfico, el tipo de producto académico (artículo científico, trabajo de grado o tesis, libro, capítulo de libro y memoria de congreso).

Conclusiones

Posterior a la búsqueda se encontraron un total de 73 productos académicos, los cuales fueron publicados del 2012 al 2023, los lugares de la república mexicana donde se realizaron investigaciones en representaciones sociales con población de bachillerato de acuerdo con los datos obtenidos se muestran en la imagen 1, esto brinda un mapeo sobre las zonas geográficas con mayor producción académica en el tema de las representaciones sociales en la educación media superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los productos académicos son producidos en el Valle de México (Ciudad de México y Estado de México), lo cual brinda una idea de la centralización de la temática en representaciones sociales en el país. Respecto al tipo de producto académico, se encontraron los siguientes tipos: artículos científicos (63.5%), tesis de maestría (12.16%), memorias de congreso (9.4%), tesis de doctorado (6.7%), tesis de licenciatura (2.7%) , capítulos de libro (2.7%) y libros (1.35%).

Imagen 1. Lugares de México donde se realizaron investigaciones en representaciones sociales en la educación superior del 2012 al 2023.



De acuerdo con el tipo de enfoque o aproximación hacia el estudio de las representaciones sociales, se encontró que, el 45% de las investigaciones declaran la utilización del enfoque procesual, el 20% el enfoque estructural, el 15% de los trabajos no declara el uso de algún enfoque, y el 5% emplea una visión plurimetodológica con uso de ambos enfoques (estructural y procesual). Respecto a las preferencias de enfoques metodológicos, el 55% empleó un enfoque cualitativo, el 25% un enfoque mixto y por último, con un 20% en el enfoque mixto.

Respecto a los referentes teóricos-conceptuales más empleados, y en orden de aparición, destacan los siguientes: Moscovici, Abric, Jodelet y Araya, algunos trabajos de investigación se apoyan en aportes teóricos de varios autores entre sí. Respecto al uso de instrumentos y técnicas para la recogida de datos se muestran los resultados en la tabla 2. De acuerdo con la tabla dos, en las investigaciones con enfoque cualitativo, se emplearon gran cantidad de instrumentos, tales como: guía de preguntas para grupos focales, entrevista semiestructurada, cuestionario de relación de ideas, narrativas, documentos personales, relatos solicitados, asociación de palabras, carta asociativa, dibujo-narrativa, escala de actitudes y mapas mentales.

En aquellas investigaciones de corte cuantitativo, se utilizaron como instrumentos: escala tipo likert y cuestionarios de preguntas cerradas, para las investigaciones con enfoque mixto, se mezclan algunos de los anteriormente mencionados, respecto a las técnicas empleadas para la recogida de datos, se utilizaron: grupos focales, entrevistas en profundidad, encuesta, evocación libre y redes semánticas naturales.

Tabla 2. Instrumentos y técnicas de investigación más empleadas en los productos académicos de acuerdo con el enfoque de investigación empleado.

Enfoque de investigación	Instrumentos	Técnicas
Cualitativo	Guía de preguntas para grupos focales, entrevista semiestructurada, cuestionario de relación de ideas, narrativas, documentos personales, relatos solicitados, asociación de palabras, carta asociativa, dibujo-narrativa, escala de actitudes y mapas mentales.	Grupos focales, encuesta, entrevista en profundidad, evocación libre,
Cuantitativo	Escala likert, cuestionarios de preguntas cerradas	Redes semánticas naturales
Mixto	Cuestionarios, escalas tipo likert, entrevistas semiestructuradas, guión de preguntas de grupo focal	Entrevista en profundidad, grupo focal.

Fuente: diseño propio

Estos datos bibliométricos, dan idea del comportamiento en la producción del estado del conocimiento en el país, respecto a las investigaciones en RS en la educación media superior en al menos los últimos 10 años. Ahora bien, respecto a los objetos de estudio de las investigaciones, se agruparon, sistematizaron y categorizaron, de acuerdo con la similitud entre ellas. De esta forma, fue posible identificar que los objetos de estudio de las investigaciones en representaciones sociales en el nivel medio superior se concentran en los siguientes campos

teóricos: a) aspectos disciplinares específicos, b) prácticas y procesos educativos, c) procesos de subjetivación, d) sociabilidades y e) temas emergentes de preocupación social.

1.- Aspectos disciplinares específicos: En este subtema se ubicaron a todas aquellas investigaciones que tuvieron como objeto de estudio algún aspecto disciplinar específico, es decir sobre alguna asignatura en particular o bien incluso sobre algún tema o concepto determinado. Para esto se tomaron en cuenta aquellos reportes de investigación que posicionan al joven-estudiante de bachillerato como protagonista de la investigación en su papel como sujeto de estudio y su apreciación en primera voz, a su vez, también aparecen otros actores educativos o coprotagonistas de sus construcciones simbólicas. Por ejemplo: la noción matemática de límite (Hernández y Ward, 2011), emociones evocadas por las matemáticas (García y Martínez, 2013), uso y percepción de las TIC en las ciencias naturales (Urzúa, Rodríguez y Martínez, 2019).

Los datos obtenidos en estas investigaciones sugieren entonces que existen contenidos y disciplinas específicas que se han convertido en los objetos de estudio de procesos relacionados con los jóvenes de preparatoria, los cuales pueden estar atravesados por la acción, presencia e interacción del docente. Los estudios sobre aspectos disciplinares curriculares en jóvenes-estudiantes de bachillerato desde la voz de los alumnos conservan las siguientes características: a) los docentes son copartícipes del proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes, el cual está mediado por el estilo de enseñanza y el corpus de conocimientos previos, b) los jóvenes de preparatoria median sus procesos cognoscitivos y emocionales en asignaturas específicas y en función a las prácticas del docente, c) las concepciones sobre los docentes con las que me menos se identifican los alumnos de bachillerato son aquellas que guardan relación con el enfoque transmisivo-receptor.

2.-Prácticas y procesos educativos: En esta categoría se agruparon a todas aquellas investigaciones que tienen que ver con aspectos de los sujetos de la educación y sus prácticas didácticas, sus procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación educativa. Por ejemplo, Estrada (2013) investigó la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato desde sus historias de vida; Rivera, Zamudio y Ortega (2017), estudiaron la percepción de estudiantes de bachillerato acerca de la orientación vocacional se concluyó que los jóvenes perciben algunos factores que impactan la elección de estudiar una carrera profesional, estos son: la oportunidad, la continuidad, la utilidad y la vinculación. Esquivel y Poujol (2011) analizaron desde el punto de vista de los estudiantes, las formas en las que experimentan la sujeción y las posibilidades de emancipación en el contexto familiar y escolar.

3.- Procesos de subjetivación: En esta categoría de análisis se presentan aquellos casos que forman parte del proceso de subjetivación, que tiene que ver con el propio reconocimiento del

estudiante como sujeto social, como adolescente y como estudiante, así mismo la construcción propia del individuo frente a su rol o bien su contexto.

En esta categoría destacan las investigaciones de Carbajal (2013), en la que se indagaron las emociones y sentimientos que expresan los jóvenes de la escuela preparatoria. Robles, Mortis y Manig (2013) realizaron una investigación en jóvenes sobre el uso de Facebook como espacio de interacción con sus profesores, Vega (2013) en un análisis de conversaciones de jóvenes-estudiantes en el transporte público reportó que los docentes aparecen en sus diálogos informales como interlocutores para negociar tareas y calificaciones, esto es prevalente en el 14% de los participantes.

4.- Sociabilidades: En esta categoría se presentan aquellos productos de investigación que guardan un vínculo con el proceso de relación con los otros, los rituales y prácticas sociales de jóvenes de bachillerato que a su vez permite consolidar sus redes sociales y de apoyo (el relaxo, los juegos y las bromas), también se incluyen aquellos en los que el docente juega un papel fijo o transitivo en estos esquemas de unión entre pares.

Un elemento central que juega un papel importante con los jóvenes actuales de bachillerato es el internet, el cual resulta ser un medio de comunicación y entretenimiento por la facilidad para comunicarse entre sus pares, compartir lo que hacen sienten o piensan (Hernández y Reséndiz, 2020). Vargas (2021) realizó una investigación en estudiantes de preparatoria sobre representaciones sociales respecto a las manifestaciones de violencia hacia las mujeres por parte de sus parejas en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.

Ruiz-Flores (2016) en su trabajo de tesis de maestría realizó un análisis exhaustivo sobre las trayectorias y los significados escolares de 19 jóvenes-estudiantes de bachillerato en Aguascalientes. En dichos significados los estudiantes reportaron en demasía la categoría de amistad, esto es muestra de la priorización social que muestran los preparatoriano hacia la solidificación y consolidación de amistades en su experiencia escolar.

5.- Temas emergentes de preocupación social: en esta categoría se agruparon todos los trabajos que tuvieron como objeto de estudio alguna temática de preocupación social en los jóvenes de bachillerato, tales como: la educación sexual, el activismo político, la construcción y perspectiva de género, la participación ciudadana, la inseguridad social, entre otros.

Los objetos de estudio específicos de esta categoría fueron: el embarazo en la adolescencia (Pérez-Aguilar, 2018), la compra y uso de drogas ilícitas (Sánchez-Segura, 2014), formación de la cultura política (Vuelas- Salazar y Villegas- Tapia, 2021), el cambio climático (Bello-Benavides, Cruz-Sánchez, Meira- Cartea, & González- Gaudiano, 2021), diversidad sociocultural (Osorio, Castro, & Aguilar, 2022), relaciones sexuales (Martell, 2017), contenidos relaciones con el consumo de alcohol y marihuana (Montero-Domínguez, Cruz-Juárez, Tiburcio-Sainz, & García-González,

2018), empleo y desempleo (López, Fernández, & Velasco, 2017), consumo de tabaco, alcohol y drogas (Gámez-Medina, Ahumada-Cortez, & Valdez-Montero, 2017) y narcotráfico (Llamas, 2017).

Conclusiones

Para concluir, fue posible identificar los cambios más importantes que se han presentado en la investigación en representaciones sociales desde el 2012 al 2022, donde se muestra una refocalización de los objetos de estudio que involucran los campos sociales, culturales y de desarrollo de los jóvenes-estudiantes de EMS. A diferencia de revisiones y estados del conocimiento previos, fue posible identificar un aumento en los trabajos de investigación con utilización de enfoques estructurales, incluso ya se emplean enfoques plurimetodológicos con combinaciones de aportes de enfoques estructurales y procesuales.

Así mismo, un aumento en los instrumentos empleados, con mayor diversidad para el análisis y el tipo de datos empíricos investigados. Por otro lado, la producción científico-académica, se sigue regionalizando y centralizando hacia el valle de México (Ciudad de México y Estado de México), sin embargo, aumentó el porcentaje de investigaciones en algunos estados como Guanajuato, Puebla, Michoacán y Jalisco.

Respecto a los campos teóricos en los que se producen investigaciones en torno a las RS en el nivel medio superior, se conservan aquellos que describen los procesos de subjetivación propios del joven-estudiante de bachillerato, los que hablan acerca de sus procesos de sociabilidades, aquellos que guardan intereses y contenidos disciplinares específicos, y finalmente, el campo teórico con temas emergentes y de preocupación social que son propios de los intereses y necesidades sociales de los últimos 10 años en la investigación social y educativa.

A manera de conclusión, las investigaciones sobre representaciones sociales en el nivel medio superior poseen objetos de estudio que describen a los jóvenes-estudiantes, sus prácticas sociales, su subjetivación, sociabilidades y aquello que les es pertinente y emergente en su contexto social y cultural.

Referencias

- Abric, J. (1994). Les représentations sociales: aspects théoriques. *En* J. Abric (dir), *Pratiques sociales et représentations* (p. 11 — 35). Presses universitaires de France: Francia
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales*, 127.
- Baudelot, Ch. Establet, R. (1975). *L'Ecole primaire divisée*, Maspero: Francia

- Bello-Benavides, L., Cruz Sánchez, G., Meira Cartea, P., & González Gaudiano, É. (2021). El cambio climático en el bachillerato: Aportes pedagógicos para su abordaje. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*.
- Carbajal, P. (2013). Emociones y sentires de los jóvenes desde la escuela preparatoria. Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Cuevas, Y., Mireles, O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. *Perfiles educativos*, 38(153), 65-83. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2016.153.57636>
- Esquivel, E., Poujol, G. (2011). Procesos de sujeción y posibilidades de emancipación en estudiantes de bachillerato en un mundo globalizado. Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Estrada, M. (2013). La deserción en la educación media superior: una mirada desde las historias de vida. Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Gámez-Medina, M., Ahumada-Cortez, J., & Valdez-Montero, C. (2017). Las representaciones sociales del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. *Ra Ximhai*, 13(2), 25-37.
- García, M., Martínez, G. (2013). Emociones evocadas por estudiantes de educación media superior acerca de las matemáticas en la escuela: un estudio exploratorio. Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hernández, J., Reséndiz, N. (2020). Los significados de Internet en estudiantes de bachillerato: entre metáforas y prácticas culturales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 351-374
- Hernández, S., Ward, S. (2011). El concepto límite en bachillerato: ¿intuición o conceptualización? Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Moscovici, Serge (comp.), Psicología Social II*, Paidós: España.
- Llamas, N. (2018). Representaciones sociales sobre la narcocultura en jóvenes en un entorno rural. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- López, T., Fernández, M., & Velasco, M. (2017). Preparación para el trabajo: Representaciones sociales del empleo y desempleo de jóvenes mexicanos sin trayectoria laboral. *Educación y desarrollo social*, 11(1), 85-101.
- Martell, N. (2017). *Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Montero-Domínguez, F., Cruz-Juárez, A., Tiburcio-Sainz, M., & García-González, J. (2018). Percepción de estudiantes de bachillerato sobre contenidos relacionados con el consumo de alcohol y marihuana en las redes sociales. *CienciaUAT*, 13(1), 50-64
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Presses Univeristaires de France: Francia

- Osorio, J., Castro, J., y Aguilar, M. (2022). Representaciones de la diversidad sociocultural en los jóvenes de bachillerato. *Foro de Educación*, 20(1), 108-133.
- Pérez-Aguilar, M. (2018). "Representaciones sociales sobre el embarazo adolescente en estudiantes de bachillerato del estado de Oaxaca". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/274465>
- Piña, J., Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 102-124.
- Rateau, P. (2019). Representaciones sociales. El estudio de las representaciones sociales: perspectivas metodológicas (p.505-544). En Ducoing, P. (2019). *Epistemologías y metodologías de la investigación educativa*. Newton- AFIRSE: México
- Rivera, K., Zamudio, L., Ortega, E. (2017). Percepción de los estudiantes de Bachillerato Tecnológico acerca de la Orientación Vocacional para la elección de carrera. Memoria del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Ruiz-Flores, R. (2016). Trayectorias y significados escolares en narrativas de vida de jóvenes estudiantes de bachillerato en Aguascalientes. Memoria de Tesis (Maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Sánchez- Segura, T. (2014). "Representaciones sociales de las drogas ilícitas en estudiantes de nivel bachillerato de la UNAM". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/109553>
- Urbina, J., Ovalles, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente*. 21(40). 495-544. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>
- Urzúa, M., Martínez, M., Rodríguez, D. (2019). Perfiles conceptuales de estudiantes de bachillerato respecto al uso de TIC en la clase de ciencias naturales. Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Vargas, M. (2021). Representaciones sociales de estudiantes de preparatoria, respecto a las manifestaciones de violencia hacia las mujeres por parte de sus parejas en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. . Memoria del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Vega, A. (2013). Las conversaciones de los jóvenes estudiantes en el transporte público. Memoria de Tesis (Maestría). Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV.
- Vera, H. (2002). Representaciones y clasificaciones colectivas. La teoría sociológica del conocimiento de Durkheim. *Sociológica*. 17(50). 103-121.
- Vuelvas Salazar, B., & Villegas Tapia, M. G. (2021). La formación de la cultura política juvenil. Representaciones sociales de estudiantes de bachillerato de la región oriente de la CDMX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 18(41).
- Wachelke, J. (2012). Social representations: a review of theory and research from the structural approach. *Universitas Psychologica*, 11(3), 729-741.