



TRÁNSITOS EDUCATIVOS COTIDIANOS PARA ALCANZAR LA EDUCACIÓN FORMAL EN JUVENTUDES RURALES MEXICANAS.

María Teresa - Hernández - Herrera
al137292@edu.uaa.mx

Área temática. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática. Educación en contexto rural y migrantes

Porcentaje de avance: 30%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Estudios Socioculturales.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma de Aguascalientes.



Resumen

El avance de tesis presenta el antecedente contextual y conceptual de una sistematización de experiencias de jóvenes egresados de secundarias comunitarias aisladas que por falta de oferta educativa en su comunidad transitan para continuar estudiando el bachillerato dentro del estado de Aguascalientes, México. Se busca mostrar las características de los *tránsitos educativos cotidianos* como propuesta teórica que define la realidad de niños, niñas y jóvenes en México. Se hace un especial énfasis en las consecuencias académicas, personales y sociales de los traslados para llegar a la escuela.

Palabras clave: Educación rural, movilidad de estudiantes, jóvenes, desigualdad educativa, oferta educativa.

Introducción

Los jóvenes que habitan localidades rurales marginadas y aisladas y logran terminar sus estudios de secundaria en su localidad de origen, enfrentan retos para continuar en el sistema educativo mexicano y pasar al siguiente nivel. Algunos de estos retos están relacionados con la falta de oferta EMS en su lugar de residencia y la distancia que deben transitar diariamente para poder llegar a localidades que sí ofrezcan este nivel. Los servicios ofertados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), fundado en 1973 para llevar educación formal a territorios rurales y marginados, contempla cuatro niveles educativos: educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, pero no EMS y Educación Superior, que son parte de los niveles obligatorios a cursar en México (CPEUM, 2023). Si los jóvenes habitantes de dichas localidades desean continuar con el nivel de EMS deben tomar decisiones que implican movilidad cotidiana o temporal a localidades que sí ofrezcan el nivel educativo; es decir el ir y venir de su casa a otra localidad en donde se ubique la escuela o el cambiar de residencia (Martínez y de Ibarrola, 2021). Este estudio de tesis se enfoca en las experiencias de aquellos jóvenes que después de egresar de secundarias comunitarias, eligen, en conjunto con sus familias, transitar diariamente a la localidad más cercana que ofrezca EMS.

Diversos estudios han documentado a nivel nacional e internacional la importancia de la educación como un medio para aumentar el bienestar personal y social. La educación incrementa la inclusión social, la justicia, la equidad y la cohesión social, ampliando oportunidades de movilidad social y de desarrollo personal; así mismo disminuyendo las posibilidades de reproducción de pobreza y vulnerabilidad (INEE, 2011; Martínez y de Ibarrola, 2021). Particularmente la educación para jóvenes se presenta como el escenario previo a la inserción al mundo laboral y a la vida como ciudadanos, por lo que en esta etapa se reafirman valores como la libertad y la autonomía y se generan competencias específicas que permitirán las oportunidades de ingreso al mundo del trabajo (INEE, 2011). La educación está presente en toda la vida del individuo de diversas formas y en diversos sentidos, una de las formas que ha tomado es a través de la escuela como educación formal. En particular, el INEE (2011) señala que aquellas personas que no logran concluir con la enseñanza obligatoria hasta EMS, están expuestos a la vulnerabilidad social aumentando las posibilidades de ingresos laborales bajos.

Las condiciones de marginación y aislamiento en las que se encuentran las localidades rurales complican el acceso a EMS. Los territorios rurales suelen tener mayores dificultades para el logro escolar de sus habitantes, a esto se le suma el aislamiento que muchas de estas localidades experimentan y con esto el no tener cerca una escuela a la cual asistir (INEE, 2009). Tal como lo señala el INEE (2011) estos factores impactan la asistencia de jóvenes a la EMS, específicamente solo el 64% los jóvenes entre 15 y 17 años que egresaron de secundaria y habitan zonas rurales asisten a la EMS y 67% de los que residen en localidades de alta marginación. En cuanto a aislamiento, se entiende que hace referencia a “aquellas ubicadas a más de 3 km de una carretera pavimentada, revestida o de terracería” (INEE, 2009, p. 1). Este indicador ayuda a clarificar cuáles son las poblaciones rurales que por sus condiciones de aislamiento necesitan de mayores

recursos para el abastecimiento de la oferta escolar “ya sea mediante la implementación de escuelas in situ o facilitando el acceso a las escuelas de localidades aledañas” (INEE, 2009, p.2).

Los tránsitos educativos para adquirir educación son una alternativa para poder continuar con el nivel educativo que ya no se oferta en la propia comunidad, aunque sea obligatorio. Para el caso de la presente tesis, interesa explorar los tránsitos educativos a EMS cuando egresados de secundarias comunitarias, como alternativa que sí tenían al alcance en su lugar de residencia, ahora ya no la encuentran. En esta tesis no se explora el fenómeno de migración interna por el que atraviesan niños y niñas hijos de jornaleros migrantes, como una pendularidad temporal, sino más bien los traslados cotidianos de la casa en donde vive el estudiante a su escuela, y de regreso, a los cuales nos referiremos con el nombre de *tránsitos educativos cotidianos*, en adelante.

Los *tránsitos educativos cotidianos* traen consigo experiencias únicas en lo académico, personal, social y familiar que no han sido documentadas en la literatura. Estos tránsitos se muestran como un fenómeno poco explorado conceptualmente, desde su construcción epistemológica y aproximación metodológica. La tesis sistematiza las experiencias vividas por jóvenes egresados de secundarias comunitarias que transitan cotidianamente a otras localidades que ofrecen Educación Media Superior, ante la falta de oferta educativa en sus localidades de residencia, considerando los últimos meses de secundaria y primeros de EMS. El objetivo general que guía a la investigación es sistematizar las experiencias de jóvenes egresados de secundarias comunitarias aisladas que por falta de oferta educativa en su comunidad transitan cotidianamente para continuar estudiando el bachillerato dentro del estado de Aguascalientes México. Así mismo, las preguntas que guían a la tesis son:

1. ¿Cómo experimentan el transito escolar los jóvenes que decidieron asistir al bachillerato una vez egresando de la secundaria comunitaria?
2. ¿Qué dimensiones inciden en sus experiencias? Y ¿De qué forma?
3. ¿De qué forma experimentan los tránsitos escolares para asistir al bachillerato comparados con la experiencia previa de asistir a la secundaria?
4. ¿Qué sugerencias de políticas educativas a nivel local y nacional se pueden dar para atender el derecho a la educación de jóvenes rurales?

Con estas preguntas en capítulos siguientes se dará cuenta de los resultados teóricos documentados que se aproximan a dar una respuesta, previo a la etapa de investigación de campo.

Desarrollo

3.2. Tránsitos educativos cotidianos.

Este apartado tiene el objetivo principal de exponer la conceptualización de los *tránsitos educativos cotidianos*. Así mismo, un segundo objetivo es mostrar las implicaciones en distintas dimensiones de la vida del estudiante documentadas en la literatura. El apartado concluye destacando algunas propuestas para apartados siguientes como aproximaciones a marcos teóricos y diseños de investigación que se estarán explorando para lograr el objetivo de la investigación.

3.2.1. Conceptualización

Las actividades tradicionalmente adjudicadas los territorios rurales se han diversificado con la entrada de un mundo globalizado, el mayor acceso a medios de transporte y comunicación, así como la oleada de industrialización que se incrementó en las últimas décadas. Esto ha generado que se diversifiquen también los modos culturales, actividades y expectativas de los habitantes de localidades rurales, dando lugar a la Nueva Ruralidad, que es el término que reconoce la complejidad y diversidad de modos de ser y hacer las cosas en un mundo rural cada vez más conectado con el urbano y en donde las dicotomías se difuminan (Porraz y Hernández, 2022; Cano y Juárez, 2020). Estas nuevas visiones de la vida social y cultural en lo rural modifican las interacciones, las experiencias entre los individuos, las formas de organización social creando hechos y procesos emergentes y “llevan a transforman prácticas y acciones individuales y colectivas no teorizadas” (Porraz y Hernández, 2022, p. 169), o que se encuentran aún débiles conceptualmente. Los *tránsitos educativos cotidianos* representan una propuesta a teorizar la realidad que emerge como escenario de jóvenes que desean continuar estudiando y que se enfrentan diariamente a distancias recorridas con fenómenos socioculturales entrelazados. Ellos reflejan movimiento o desplazamientos que impactan sus realidades cuyas motivaciones no son precisamente conseguir lujos o privilegios, sino que es continuar con la educación ante las pocas oportunidades (Hernández y Curie, 2022).

La investigación sobre los desplazamientos cotidianos de ida y vuelta se encuentra en un campo de investigación que, de acuerdo con la revisión de literatura, presenta un único artículo que hace referencia precisa a este fenómeno en México, pero no en el contexto rural. El trabajo publicado por Ochoa y Trujillo (2017) indaga los recorridos de ida y vuelta hacia la escuela, recuperando vivencias de los estudiantes desde la construcción de su espacio. Para las autoras

los trayectos escolares son trazos de la vida cotidiana poco estudiados, pero que representan en sí mismos una forma de conocer y reconocerse. Representan también un proceso de relación política, toda vez que implican romper la barrera de la distancia de un plantel para adscribirse a una institución concretizada en un lugar específico: La escuela.

Este rompimiento de la distancia para adquirir el derecho a la educación, en el texto de Ochoa y Trujillo (2017) se hace en una zona urbana en donde existen posibilidades de elegir un plantel con las características que cumplan las expectativas personales y familiares. Sin dejar de reconocer que existen zonas urbanas cuya lejanía o dificultad para acceder a escuelas complica los tránsitos educativos, se ha documentado que la falta de espacios públicos y privados para acceder a la educación es aún más escasa en zonas rurales (Martínez y de Ibarrola, 2021). Los *tránsitos educativos cotidianos* se ven permeados por una variedad de emociones y sensaciones que, unen a espacios en principio distintos, la escuela y la casa. La experiencia vivida por los estudiantes de los tránsitos educativos cotidianos, que en el texto de las autoras es nombrado como trayectos escolares, es distinta cada día, aunque en tiempo, modos y distancias sea similar. Para la tesis no se toma el término propuesto por las autoras “trayectos escolares” por poder confundirse con los estudios ya posicionados en la investigación educativa de “trayectorias educativas” (Rodríguez y López, 2022).

Dentro del texto de Ochoa y Trujillo (2017), emerge el concepto de espacio como punto en donde las relaciones entre las cosas y las personas van generando una geografía del poder. En este sentido, se hace notar que el espacio produce cambios en las personas y en las relaciones sociales cotidianas en su vida. Las autoras enfatizan que los espacios ponen a las personas en un determinado tipo de relaciones sociales y “también refuerzan esa posición, dando libertad de acceso a determinado tipo de personas en determinado tipo de espacios” (Ochoa y Trujillo, 2017, p.5), es decir, la geografía y sus características acentúa los accesos que las personas tienen creando desigualdades en el acceso a bienes y servicios. Ochoa y Trujillo identifican en su estudio desigualdades múltiples, identificando que las condiciones geográficas de un lugar dificultan o facilita el acceso a medios de transporte eficientes, la vigilancia y seguridad en el trayecto.

Los *tránsitos educativos cotidianos*, que interesan en la presente tesis tienen múltiples implicaciones de distinto índole que interesa conocer desde la experiencia de los propios individuos. En el siguiente apartado se presentan las dimensiones que la literatura ha documentado como afectadas por las transiciones de nivel a nivel educativo y también por los *tránsitos educativos cotidianos* como fenómeno central de la tesis.

3.2.3. Dimensión académica, personales y sociales para estudiantes que transitan

Estudios hechos por Tigre et al (2016), Manley (2014) y Dawood et al. (2022), indican que el tiempo de traslado que jóvenes deben hacer ante los *tránsitos educativos cotidianos* podría ser empleado en su lugar para estudiar, practicar deporte, descansar o tiempo de recreación, actividades que impactan en el rendimiento y logro académico del estudiante. Ramírez et al. (2006), explica que la lejanía del plantel desde los lugares en donde los estudiantes viven puede generar problemas para trasladarse, situación que impacta más a mujeres que a hombres. Así mismo, la autopercepción que los jóvenes tienen de sí mismos sensación de menor autoeficacia y de mayor inseguridad académica. Las percepciones de los estudiantes se confirman cuando

una vez en la nueva escuela los docentes enfatizan los rezagos académicos de sus estudiantes que provienen de contextos rurales.

Por su parte la transición entre nivel y nivel trae consigo inquietudes sobre las relaciones sociales en el centro escolar que los recibirá. Así mismo, dentro de la dimensión social, los estudiantes que llegan a la nueva escuela están preocupados por las relaciones que tendrán con sus profesores. Sobre todo, considerando que la relación entre docente y alumno en escuelas rurales suele ser más cercana y familiar (UNESCO, 2019; Pokorny et al, 2017), anticipando que la relación con los docentes del nuevo espacio escolar, al tener más estudiantes no será de la misma forma. Particularmente cuando las escuelas comunitarias mantienen un modelo que tiene vínculo directo y cotidiano con la comunidad, siendo que el tamaño de la localidad permite tener relaciones de familiaridad. Estudios como el de Giacalone (2022), Pokorny et al (2017), Manley (2014) y Stalmirska y Mellon (2022) indicaron que la afiliación y pertenencia escolar por la poca interacción que suceda para estudiantes que experimentan *tránsitos educativos cotidianos* impacta negativamente en su vida social y académica. Dentro de los estudios que se encargan de ver el impacto de los *tránsitos educativos cotidianos* en las relaciones sociales se señala que el sentido de pertenencia, se han encontrado relaciones con la clase el género y la etnicidad, así como factores culturales y su reflejo en un currículum culturalmente relevante para los estudiantes que transitan (Pokorny et al, 2017).

Al momento se ha presentado una aproximación al concepto de *tránsitos educativos cotidianos* y la transición de nivel a nivel que traen consigo implicaciones en la experiencia educativa del estudiante. Los *tránsitos educativos cotidianos* se entienden como desplazamientos diarios que estudiantes de localidades rurales que no cuentan con oferta educativa en su localidad realizan para continuar estudiando.

Consideraciones finales

Al momento se ha avanzado en la tesis con una aproximación a la construcción del concepto de *tránsitos educativos cotidianos* como movimientos diarios ante la falta de oferta educativa. En el primer apartado se presentan diversos estudios que dan cuenta sobre la importancia de la educación y desigualdad en la oferta educativa para localidades rurales, marginadas y aisladas. Así mismo se presentan algunas características de los *tránsitos educativos cotidianos* desde el significado del espacio. Por último, las implicaciones sociales de los movimientos de ida y regreso para estudiantes que deben transitar, como aquellas implicaciones para aquellos que cambian de nivel educativo.

El proceso de construcción de tesis deberá seguir con afinar detalles en la propuesta conceptual; uno de los puntos principales es la delimitación entre las transiciones educativas, es decir de nivel a nivel, y los *tránsitos educativos cotidianos*, como movimientos cotidianos del lugar de residencia a la escuela que se encuentra en otra localidad. Ambos fenómenos están implicados

en la tesis el primero por el cambio de nivel de secundaria a EMS, y el segundo por la falta de oferta de EMS en la localidad en donde viven y sí había oferta de secundaria CONAFE.

Por otro lado, dentro de los siguientes pasos en la investigación se pretende explorar tres propuestas teóricas para la construcción del Marco Teórico. Por un lado, la Geografía social desde Gilberto Giménez, que aborda la noción de territorio como un significado personal con relaciones de poder del espacio (Giménez, 2005). Por otro lado, la Teoría de Campos desde Bourdieu, como espacios de interacción que trascienden la dicotomía entre individuo-estructura (Amparán, 1998). Por último, las Pedagogías Culturalmente Sostenibles, por Gloria Ladson-Billings que establece la enseñanza en contextos vulnerables como una que debe fomentar la conciencia crítica, la competencia académica y la cultural en todos los estudiantes (Ladson-Billings, 2014).

Por último, en siguientes pasos de la investigación se explorará con mayor profundidad la opción de los relatos de vida escritos y la observación participante como técnicas de investigación. Utilizar la sistematización de la experiencia ayudaría a tener una visión general y ordenada de *los tránsitos educativos cotidianos*. Esto se hace partiendo de un deseo de conocer el fenómeno desde la experiencia, considerando que esto puede abonar a objetivos de equidad educativa. En seguida se deberán definir los ejes de la sistematización, considerando a los mismos actores y a la revisión de literatura. Por último, los relatos deberán ser medianamente guiados para que respondan a los objetivos de investigación. El proceso pretende ser lo más horizontal posible (Lodoño y Jaime, 2011).

Referencias

Amparán, A. (1998). La teoría de los campos de Pierre Bpurdieu. Recuperado de:

<https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/download/345/340>

Cano, A. & Juárez, D. (2020). Educación en los territorios rurales de México: conceptos, dimensión, retos y perspectivas en Diego Juárez, Alicia Olmos y Elkin Ríos- Osorio Eds., *Educación en Territorios Rurales en Iberoamérica*. Rionegro: Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente.

CPEUM. (2023). Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Texto vigente.

Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Dawood, J., Rayyan, M., Abdulla, A., Massod, F., Javed, P. & Sreejith, A. (2022). The impact of commute on students' performance. *Journal of Medical and Health Studies*. DOI: 10.32996/jmhs

Giacalone, M. (2022). "I´m thankful every day I dit it": An exploration of belonging for

- commuter students in historically white sororities and fraternities at primarily commuter public institutions. *The Research Journal of the Association of Fraternity/Sorority Advisors*, 16(2), 1-16.
- Giménez, G. (2005). Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural *Trayectorias*, 7(17), pp. 8-24. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández, A. & Curie, J. (2022). Introducción. Movilidad y desplazamiento de niñas, niños y adolescentes y jóvenes por América Latina, en Alberto Hernández y Jhonnatan Moisés Curie, Eds., *Migración temprana: movilidad y desplazamiento de niñas, niños y jóvenes por América Latina*. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- INEE. (2009). CS04. Porcentaje de población en edad escolar normativa básica, que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera (2005). Recuperado de:
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/CS04-2009.pdf>
- INEE. (2011). La educación obligatoria en México. Informe 2019. México: INEE.
- Ladson-Billings, G. (2014). Culturally Relevant Pedagogy 2.0 a.k.a. the Remix. *Harvard Educational Review*, 84 (1). Recuperado de:
https://www.teachingworks.org/images/files/CRP_remix_HER.pdf
- Lodoño, D. & Jaime, G. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. *Decisio*, 30-36, Recuperado de: https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber5.pdf
- Manley, M. (2014). Commuter Students- Social Integration: The Relationship Between Involvement in Extracurricular Activities and Sense of Belonging. The Faculty of The Graduate School of Education and Human Development of The George Washington University. ProQuest LLC.
- Martínez, M. & de Ibarrola, M. (2021). Educación media superior obligatoria en México: cobertura y calidad. *Revista Perspectivas*, 37, 73-94, DOI: 10.29344/07171714.37.2490
- Ochoa, S. & Trujillo, B. (2017). *Trayecto escolar y desigualdades: un desafío a vencer*. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE.
- Pokorny, H., Holley, D. & Kane, S. (2017). Commuting, transitions and belonging: the experiences of students living at home in their first year at university. *High Educ* 74, 543-558.
- Porraz, I. & Hernández, R. (2022). Las nuevas-viejas dinámicas de movilidad humana. Un análisis desde los aportes de la antropología en Alberto Hernández y Jhonnatan Moisés

- Curie, Eds., *Migración temprana: movilidad y desplazamiento de niñas, niños y jóvenes por América Latina*. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- Ramírez, B., Herrera, E., Macías, A., Martínez, S., Zagal, B. & Cruz, M. (2006). Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de los bachilleratos Agropecuarios: estudios en la región del estado de Guerrero, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 36 (3-4), 261-281.
- Rodríguez, S. & López, M. (2022). Introducción: el estudio de las trayectorias y transiciones educativas en México, en Santiago Rodríguez y Mónica López Eds., *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Stalmirska, A. & Mellon, V. (2022). "It feels like a job..." Understanding commuter students: Motivations, engagement, and learning experiences. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100368>
- Tigre, R., Sampaio, B. & Menezes, T. (2017). The impact of commuting time on youth's school performance. *Journal of Regional Sciences*.
- UNESCO. (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación. Construyendo puentes, no muros. París, UNESCO.