



INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL INDÍGENA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS

Giovana González López.

gologi.20@envm.edu.mx

Escuela Normal "Valle del Mezquital", Progreso de Obregón, Hidalgo

Imelda Calva Zúñiga

imeldacalvaz@gmail.com

Escuela Normal "Valle del Mezquital", Progreso de Obregón, Hidalgo

Marissa Peña Calva

mpena@envm.edu.mx

Escuela Normal "Valle del Mezquital", Progreso de Obregón, Hidalgo

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación



Resumen

Las escuelas primarias indígenas, son un espacio compartido con la comunidad, podría pensarse que sólo en lo físico, porque se utiliza para asambleas fiestas patronales y otras actividades que ahí se realizan, este vínculo tiene una influencia en los procesos de aprendizaje que los alumnos viven en las aulas. Este trabajo plantea como objetivo describir la influencia del contexto social indígena en los procesos de aprendizaje y socialización de los alumnos de la escuela primaria bilingüe "Vicente Guerrero". Es un estudio descriptivo que registra los factores que influyen en los procesos de aprendizaje y socialización de los alumnos a través de una encuesta al 100% de los alumnos que asisten a la escuela primaria. El análisis se realizó a través del software Excel. De acuerdo con los resultados se encontró que en los contextos indígenas son muy bajos los porcentajes de continuidad escolar, principalmente porque se ven afectados por factores como: la economía, la familia, costumbres y salud. Se devela incluso el papel que juegan las madres en el proceso de educación de sus hijos, en un 80%, debido a que la migración a Canadá y a Estados Unidos ha delegado en la mayoría de mujeres indígenas que también contribuyen a la economía familiar asuman toda la responsabilidad en el proceso de educación de sus hijos.

Palabras clave: contexto social, primaria indígena, alumnos, familia, educación.

Introducción

En la región del Valle del Mezquital, cuya población integra a miembros de la cultura hñãñhu, se aglutinan los municipios de Huichapan, El Arenal, San Salvador, Santiago de Anaya, Ajacuba, Tecozautla, Alfajayucan, el Cardonal, Pacula, Nicolás Flores, Tasquillo, Ixmiquilpan, Zimapán y Chilcuautla, en donde se encuentran las comunidades indígenas que por su cercanía comparten formas de vida, cosmovisión y cultura. Los saberes ancestrales y aquellos que se generan en la vida cotidiana cruzan la vida de los niños en las aulas durante su estancia en la educación primaria.

En las comunidades indígenas la vida cotidiana está determinada por acciones que son singulares dadas las características de estos contextos. Los habitantes desde su infancia participan en las actividades familiares y comunitarias con los adultos, con sus padres van aprendiendo en ese entorno a observar, ensayan, juegan y practican hasta que esas experiencias constituyen saberes, formas de pensar, de vivir y sentir. Cuando los alumnos asisten por primera vez a la escuela, estas prácticas de crianza constituyen los vehículos a través de los cuales han aprendido en su cotidianidad. En la actualidad diversas circunstancias han distanciado estas formas de aprender de las formas de enseñar en las escuelas primarias indígenas.

El deseo por investigar sobre la influencia del contexto social indígena en los procesos de aprendizaje y socialización de los alumnos, surgió durante las jornadas de práctica, en donde se ha observado que los padres de los alumnos están ausentes en la institución escolar, no van a dejarlos o a recogerlos, es rara la vez que van a preguntar por ellos, por otro lado, los alumnos así como llevan sus mochilas a casa, así las regresan, sin ni siquiera abrirlas para repasar los contenidos o para hacer tareas.

A pesar de que se ha cuestionado, el por qué, los niños de estas comunidades no cumplen con las actividades que se realizan en el aula o con las tareas que se dejan en casa, tal vez se deba revisar que tan necesario es que el alumno pase mucho tiempo escribiendo o contestando ejercicios en su libro/libreta. Existe una desvinculación entre lo que vive en su comunidad y lo hace en la escuela. Por eso se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye el contexto social en el desempeño académico de los alumnos? ¿Cuáles son los factores del contexto social que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

El objetivo principal de esta primera fase de estudio fue explicar cómo es que el contexto social indígena puede beneficiar o afectar al alumno en sus procesos de aprendizaje y socialización.

La hipótesis del estudio: Los factores derivados del contexto influyen en los procesos de aprendizaje y socialización de los alumnos de la escuela primaria bilingüe “Vicente Guerrero” ubicada en la comunidad de Santa Ana Batha.

Desarrollo

Entre los factores que influyen en los procesos de aprendizaje y socialización de los alumnos que cursan la primaria indígena, se encuentra principalmente el económico que ha afectado la dinámica de las familias de la comunidad, debido a que la migración es determinante en la actividad económica lo que ha ocasionado que las madres de familia se queden como responsables de la educación de los hijos, aunado a esto se suman otros factores que tienen su origen en esta situación, las madres con tanta responsabilidad descuidan la alimentación. La falta de apoyo a los procesos escolares, también se encuentra en otros factores como la escolarización en la familia.

El presente trabajo es un estudio descriptivo (Castañeda, de la Torre, Moran y Lara, 2002), se realiza con alumnos de la escuela primaria bilingüe “Vicente Guerrero”, en la comunidad de Santa Ana Batha, Chilcuautla Hidalgo, Para conocer los factores del contexto social que influyen en el aprendizaje y socialización de los alumnos, se realizó una encuesta al 100% de los estudiantes de la escuela primaria indígena donde se llevan a cabo las jornadas de práctica, en la se cuestionó; En primer lugar en número de integrantes en la familia y los niveles educativos de los mismos, la principal fuente de ingresos económicos, lugar en que se desarrollan las actividades (migración), la responsabilidad en el proceso educativo, la alimentación en casa y en la escuela, y las actividades de apoyo en casa.

Madres y padres en la educación de sus hijos

Entre los datos se encontró que el 89.5% corresponde a las madres que han asumido este rol de tutoras de sus hijos, un 1.5% a los padres, como se observa en la Figura 1 el otro 10% está distribuido entre otros miembros de la familia que asumen este rol por ausencia de padre o madre. Tal vez por esa razón cuando los docentes citan a los tutores de los alumnos, generalmente solo se presentan las madres de familia que han asumido toda la responsabilidad en la educación de sus hijos. Pareciera entonces que cuando el tutor es otro miembro de la familia no se asume este compromiso de la misma manera.

De acuerdo con los datos obtenidos de la Figura 2, el 40.3% de las madres contribuyen económicamente en sus hogares, un 28.4% lo hacen los padres solos, mientras que un 26.9% implica a ambos padres. Se puede observar la coincidencia con el rol que asumen las madres en la educación de sus hijos. La participación de los padres de familia de comunidades indígenas es variable, poco se ha documentado sobre el tema, Bastiani y Bermudez (2015) señalan que en algunos casos, se supedita a las rutinas de los padres de familia en las actividades que se desarrollan al interior de su vida familiar y la comunidad, incluso el nivel económico, mismas que en un momento dado se priorizan por encima de las necesidades de educación que tienen sus hijos.

En los contextos indígenas la colaboración en las actividades económicas en muchos de los casos suele ser colaborativa, sin embargo, también algunos de los miembros de comunidades

suelen mirarlo como trabajo, que debe ser remunerado, Bastiani y Bermudez (2015), comentan que estas opiniones tienen que ver con el estrato económico bajo del que provienen, porque de alguna manera tiene que contribuir a la economía familiar. De los alumnos que trabajan se pudo recuperar la Figura 4, la principal fuente de ingresos económicos en la localidad es la agricultura, el 76.2% alumnos que trabajan en los invernaderos, el 9.5% en las milpas, los demás con un porcentaje menor se dedican al comercio y a la albañilería.

Melisa es una maestra que lleva laborando siete años en la institución, describe *“los alumnos además de estudiar, también trabajan, a temprana edad les dan esa responsabilidad de que tienen que aportar a sus familias, tienen que aprender a trabajar para vestirse, calzarse, incluso pues para alimentarse, considera que es una de las costumbres de la comunidad, son pocas familias que procuran que sus hijos estudien y dediquen tiempo al estudio”*.

Iris también es maestra, todavía no cumple un año laborando en la escuela, refiere *“los padres ven a la escuela como una guardería, una vez que inscriben a sus hijos se deslindan de sus responsabilidades, esperan el momento en que estos puedan crecer para que trabajen jornadas de trabajo completas, porque tampoco motivan a sus hijos a superarse, a seguir estudiando, ellos ya saben que saliendo de la escuela se van a ir con sus papás a trabajar”*

Con los datos de la Figura 3 se puede observar que no todos los alumnos trabajan, solamente el 31.3%, el 35.8% colabora con el quehacer de sus hogares y el otro 32.8% dedica mayor parte de su tiempo a jugar, de alguna manera esto influye en el cumplimiento en las actividades que se realizan en la escuela.

Para Bastiani y Bermudez (2015) existe una participación diferenciada entre padres y madres es común ver a madres de familia que son ellas las que llevan a los hijos a la escuela, las que apoyan las tareas, las que van a las reuniones.

La alimentación de los niños indígenas

De acuerdo con la Secretaria de Salud (2015), *“los niños que desayunan adecuadamente tienen un mayor rendimiento tanto físico como intelectual”* Los datos de la encuesta dan cuenta que solo el 80% de los alumnos que asisten a la primaria “Vicente Guerrero” desayuna antes de ir a la escuela, en la Figura 5 se visualiza este dato, así como un 13.4% que lo hace a veces mientras el 6% no lo hace, es preocupante la situación, porque es bien sabido que el desayuno es el bocado fundamental durante el día, el hecho de no desayunar ocasiona que después de un rato los alumnos tengan sueño, se aburran fácilmente, incluso se ha visto que no se pueden concentrar.

En la escuela hay una cocina económica tal vez por eso algunos padres se confían y resuelven esta falta de atención a sus hijos y les dan dinero para que coman en la escuela, sin embargo, la mayoría de los alumnos compra golosinas en la cooperativa porque son más baratas. Por eso se buscaron más datos acerca de la alimentación en la Figura 6 se muestra que el 68.7%

almuerzo durante el receso, el 16.4% de los alumnos a veces lo hace y el 14.9% definitivamente no. La alimentación es un factor que también afecta a los procesos de aprendizaje de los niños.

Al analizar los datos que se han mostrado se puede observar que el 80% de los niños si desayuna, otros almuerzan a la hora de recreo, de acuerdo con lo que señala Hernández (2019), los niños llegan a la escuela con un desayuno no balanceado y en ocasiones sin almorzar y si a eso se le suma que el refrigerio escolar no cumple con los mínimos nutricionales, porque imperan las golosinas. Esta mala alimentación no sólo afecta su aprendizaje sino que afecta su salud y desarrollo integral.

El nivel educativo en la familia

La población total en el Estado de Hidalgo es de 3,082,841 habitantes, la mayoría del sexo femenino; con un total de 1,601,462 mujeres y 1,481,378 varones. El 57% vive en contextos urbanos y el 43% en contextos rurales, (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2020). En la misma fuente se encontró la Figura 7, la cual indica que hay mayor asistencia por parte de los alumnos hasta nivel primaria, sin embargo, para nivel secundaria a media superior y superior baja la asistencia, en hombres hasta en un 47%, en mujeres 48% y en total 47%, en hombres con el 2% más que las mujeres. En Hidalgo existe discontinuidad en la escolarización de una gran parte de la población.

También se encontró que de cada 100 personas en Hidalgo de 15 años y más; 6 no tienen ningún grado de escolaridad, 52 tienen la educación básica terminada, 23 finalizaron la educación media superior y 19 concluyeron la educación superior, se ve muy presente la deserción escolar entre lo que es la educación secundaria y media superior, menos del cuarto por cierto de la población no logra concluir con el nivel superior.

La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior son obligatorias en el Estado de Hidalgo, (Constitución Política del Estado de Hidalgo, 2017).

Fuentes económicas derivadas de la migración

Las principales fuentes de ingresos económicos en Hidalgo han sido la ganadería, la agricultura, la minería, la pesca, industrias alimentarias y manufactureras, pero un papel importante dentro de la economía también la tiene la migración, misma que se da por distintos factores, como se muestra en la Figura 8; el 10.3% de la población emigra del Estado por ofertas de trabajo que se les presentan, mientras que el 7.3% salen en busca de un trabajo.

De los datos encontrados en INEGI (2020), Figura 9, de Hidalgo salieron 26,206 personas para vivir en otro país, **87 de cada 100 se fueron a Estados Unidos de América**. A nivel nacional se registraron 802,807, de ellos 77 de cada 100 se fueron a Estados Unidos de América. Los datos

muestran que más del 50% de las personas que salen del Estado van a Estados Unidos de América, y así como en Hidalgo la mayoría de los estados se ven en la misma situación.

Así como hay personas que salen del estado también hay personas que retornan a su lugar de origen, después de llevar determinado tiempo fuera del mismo, esto puede ser voluntario o inducido, en la Figura 10 se puede percibir que en Hidalgo con un 70.3% de las personas retornadas son del sexo masculino, lo que refleja que son principalmente los hombres quienes emigran.

Se considera pobreza a la población con al menos una carencia social e ingreso inferior al valor de la línea de pobreza por ingresos, refiere al valor total de la canasta alimentaria y de la canasta no alimentaria por persona al mes, por otro lado, pobreza extrema a la población con tres o más carencias sociales e ingreso inferior al valor de la línea de pobreza extrema por ingresos, refiere al valor de la canasta alimentaria por persona al mes, (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2018).

Eliminar la pobreza no ha sido nada fácil para ningún estado en México, en Hidalgo de ser en el año 2018 del 49.9% para el 2020 ha incrementado hasta con un 9% tal y como se muestra en la Figura 11, durante dos años ha incrementado en vez de disminuir, personas en pobreza extrema en 2018 representaban el porcentaje de 7% y para 2020 incrementó con 1.1%.

En Hidalgo hay 3,167 primarias, de las cuales 609 son indígenas, la presente investigación tiene como referente a una primaria indígena ubicada en un contexto rural, los alumnos de dicho contexto normalmente asisten a escuelas indígenas públicas Figura 12.

A las 3,167 primarias asisten 353,738 estudiantes, 36, 582 de ellos se encuentran en la misma o parecida situación, estudiando en una primaria indígena ubicada en un contexto rural, donde además de hablar español, más del 50% habla alguna lengua indígena, la población indígena en esta entidad alcanza poco más de 500 mil personas entre las etnias Hñahñu, Tepehua y Nahuas Figura 13.

Conclusiones

En el estudio se encontró que en los contextos indígenas son muy bajos los porcentajes de continuidad escolar, principalmente porque se ven afectados por factores como: la economía, la familia, costumbres y salud.

Los procesos de aprendizaje de los alumnos son influenciados por el contexto social indígena, como seres pensantes accionan tomando como referente a las personas adultas que los rodean, por lo tanto la educación de los niños no depende en específico del docente y de los padres, sino que también de sus cuidadores, con quienes pasan mayor parte de su tiempo, porque no todos los padres de familia pueden estar presentes en la educación de sus hijos, por ello que no todos los tutores de los alumnos son su padres.

Conforme a Bandura, A, (1987) el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa.

Dentro del contexto social indígena son varios factores que intervienen, principalmente el grado de escolaridad de los padres de familia, cuando estos no tienen un nivel académico que les permita orientar a sus hijos con sus actividades académicas, no hacen notar su participación, es más fácil para ellos involucrarlos en otras actividades que si saben/pueden hacer (pastoreo, ir a leñar, a trabajar) que involucrarlos a la lectura, al repaso de contenidos, a hacer tareas.

Tal como indican Rodríguez y Guzmán (2019), el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro factor es la economía, debido a que los padres no cuentan con un grado escolar que les permita tener un trabajo estable, tienen que trabajar al día, en donde se les presente la oportunidad, por el contexto en el que se ubica la escuela en su mayoría las personas trabajan en el campo (milpas) en los invernaderos, cultivando jitomate, tomate, calabaza, chiles de árbol, maíz, las jornadas de trabajo son largas, es por eso que los padres no pueden estar presentes en casa con sus hijos, los dejan encargados con sus familiares, algunos prefieren llevarlos a trabajar después de clases, la prioridad para las familias es el alimento en casa.

En los datos estatales se puede identificar que durante secundaria y bachillerato en contextos indígenas disminuye la asistencia de los estudiantes a la escuela, y una de las principales causas es porque tienen que aportar económicamente a sus hogares, y durante esas edades 15 – 18 años ya son aptos de trabajar jornadas completas, del 100% de alumnos entrevistados, solo el 4.47% tiene hermanos en la universidad, 1.5% de los alumnos tienen como tutor a sus hermanos mayores y un 4.5% tienen hermanos encargados de ser la principal fuente de ingresos económicos en sus hogares.

Gubbins e Ibarra (2016) afirman que, a menores ingresos y capital familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela, de algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños.

Los padres de familia al estar más pendientes del trabajo no se pueden acercar a la escuela, porque el hecho de hacerlo implica perder un día de trabajo, un día sin alimento en los hogares, sin querer los padres van inculcando a sus hijos las mismas preocupaciones, se desinteresan en el aula, piensan en todo menos en las actividades.

Padres que trabajan en el campo, en los invernaderos y cerca de sus casas, tiene la posibilidad de involucrar a sus hijos en el trabajo, pero ahí los niños interactúan con personas adultas, que tienen otro tipo de conductas, de lenguaje, otras formas de pensar, al momento de que el

alumno interactúa en dicho contexto se va apropiando del mismo, puede ser no apto o bien puede ser benefactor para su formación.

Para los alumnos que se quedan encargados de sus familiares, en casa las conductas que presenten, también las replican los alumnos, ellos aprenden viendo y haciendo, sus ejemplares son los adultos que los rodean, los más presentes durante su crecimiento.

Conforme a Bandura, A, (1987) el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa.

Detrás de cada buena o mala acción siempre hay influencia, por parte de los padres, tutores, familiares, personas con las que se relacionen más, incluso también de sus docentes.

La migración en estos contextos igual juega un papel importante, personas que aspiran a aliviar un poco a sus familias económicamente, salen más lejos de la comunidad, hay alumnos que trabajan estando con sus papás, hay quienes quisieran estar trabajando pero estar con sus papás, no lejos de ellos.

Para los niños a una edad temprana no les interesa el dinero, vestir bien, calzar bien, para ellos lo primordial es la presencia de sus padres, más en las actividades que realizan, cuando estos son participes se nota su alegría, incluso la presencia de sus padres en actividades que le gusten a los niños, los motiva a ser mejores porque les gusta ser reconocidos, les gusta hacerse notar, destacar.

La alimentación también resaltó en la investigación realizada, las personas que trabajan, tienen una vida muy ocupada, salen de sus hogares muy temprano, llegan ya por las tardes, a veces por las mañanas no tienen el tiempo suficiente para hacer de desayunar a sus hijos, si bien les va, les dan dinero para que coman en la cocina de la escuela o para que compren en la cooperativa, pero si no, se tienen que aguantar el hambre hasta llegar a sus casas, claro que también impacta dentro del aula, porque el hecho de no desayunar antes de ir a la escuela, implica que después de un rato, tengan sueño y se aburran fácilmente, en pocas palabras no se pueden concentrar.

Debido a las ocupaciones que tienen los tutores, el hecho de brindarles dinero a los alumnos para compren algo de comer en la escuela, no les asegura que realmente lo hagan, porque hay una cooperativa en la que venden golosinas a buen precio, incluso es más barato ahí que en la cocina, por eso que del 100% de los alumnos solo el 68.7% si almuerza durante receso.

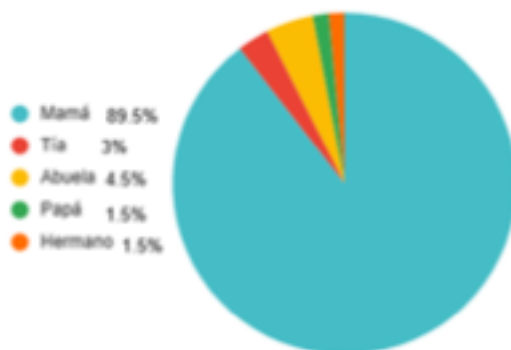
Conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos permite comprender sus acciones, dentro del aula reflejan gran parte lo que son fuera de ella, su actuar es parte de su cotidianidad por lo tanto no clasifican conductas para tener fuera y dentro de la escuela.

Referencias

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021) Indicadores estatales de la mejora continua de la educación.
- Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2020). Entidades federativas, CONEVAL.
- Constitución Política del Estado de Hidalgo. (2017)
- Duranti & Goodwin, (1992). Introducción-Repensando El Contexto.
- Escontrela, R, (2003). Bases para Reconstruir el Diseño Instruccional en los Sistemas de Educación a Distancia.
- Migración de Retorno. (2018). Radiografía de retorno,
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Anuario de estadísticas por entidad federativa. México: INEGI.
- Quezada, R.M.F, (2015). Las Comunidades Indígenas de Hidalgo. (1º edición) México: UAEH.
- Vygotsky, L, (1878). Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.
- López Quintero, A. E. (2017). La relación entre saberes indígenas y escolares en la trayectoria social de los docentes que laboran en educación indígena: el caso del Valle del Mezquital, Hidalgo, México.
- Bastini Gómez, J., Bermúdez Urbina, F. M. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe.
- Hernández, I. (2019). Dificultades del aprendizaje, una mirada desde los factores del contexto.
- Rodríguez y Guzmán, (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes.
- Bandura, A, (1987). La Teoría del Aprendizaje Social.
- Gubbins e Ibarra, (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

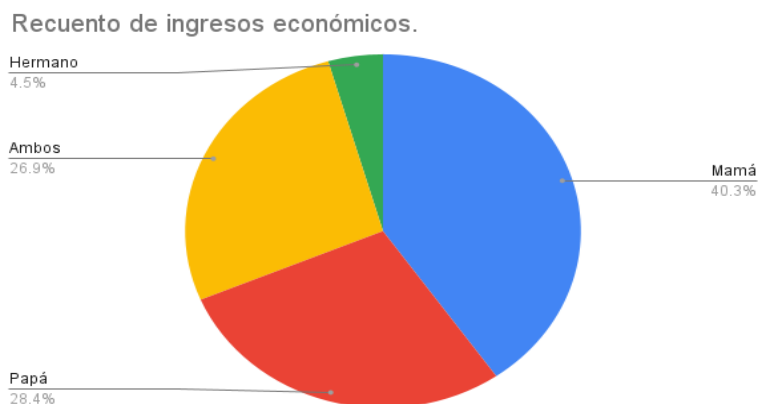
Tablas y figuras.

Figura 1. Tutor de los alumnos



Nota: Tutor encargado de los alumnos de la escuela de práctica, recuperado de encuesta aplicada a los alumnos 2023.

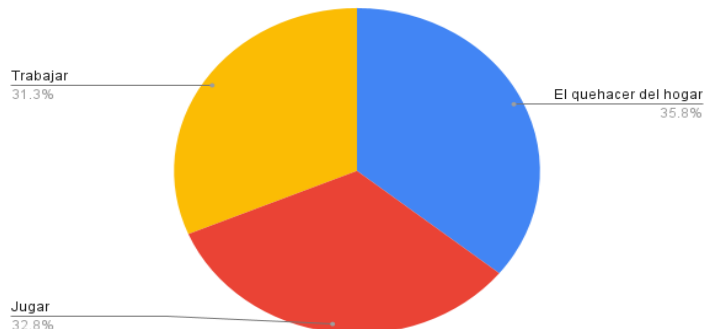
Figura 2. Recuento de ingresos económicos



Nota: Contribuyentes económicamente de los hogares donde viven los alumnos de la escuela práctica, recuperado de encuesta aplicada a los alumnos 2023.

Figura 3. Recuento de principal actividad realizada después de clases

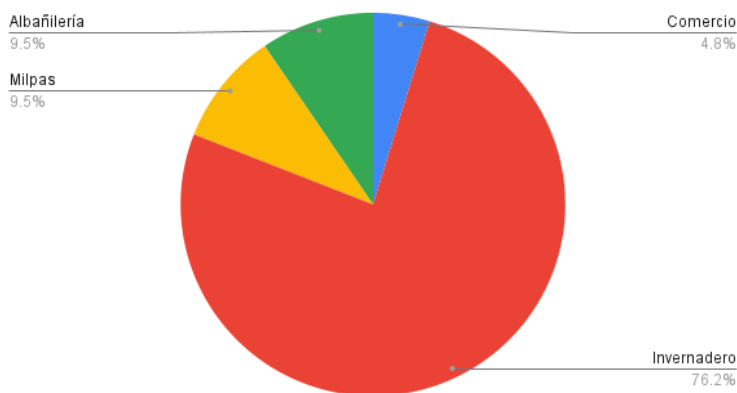
Recuento de principal actividad realizada después de clases.



Nota: Principal actividad realizada por los alumnos de la escuela de práctica después de clases, recuperado de encuesta aplicada a los alumnos 2023.

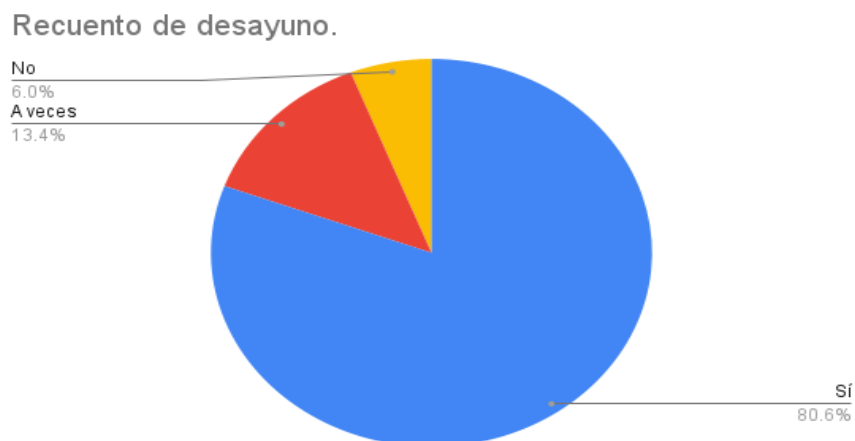
Figura 4. Recuento del trabajo de los alumnos

Recuento del trabajo de los alumnos.



Nota: Trabajo de los alumnos de la escuela de práctica, recuperado de encuesta aplicada a los alumnos 2023.

Figura 5. Recuento de desayuno



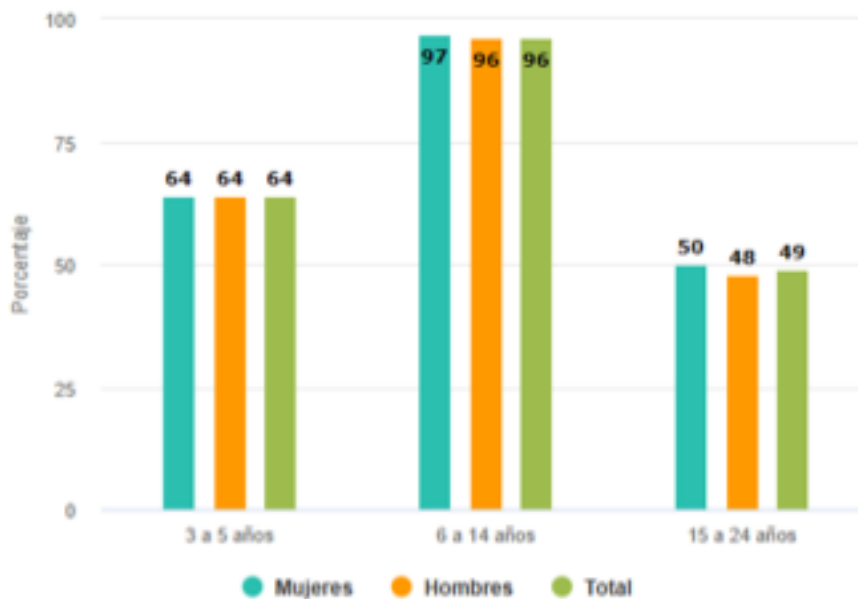
Nota: Datos que indican el porcentaje de los alumnos que desayunan antes de ir a la escuela de práctica, recuperado de encuesta aplicada a los alumnos 2023.

Figura 6. Recuento de almuerzo en la escuela



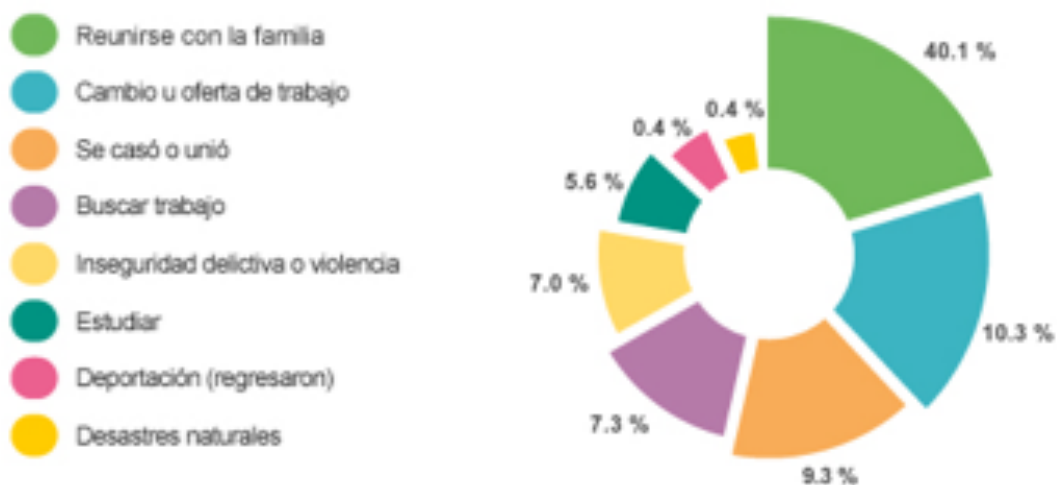
Nota: Datos que indican el porcentaje de los alumnos que almuerzan en la escuela de práctica, recuperado de encuesta aplicada a los alumnos 2023.

Figura 7. Asistencia Escolar por Grupos de Edad y Sexo



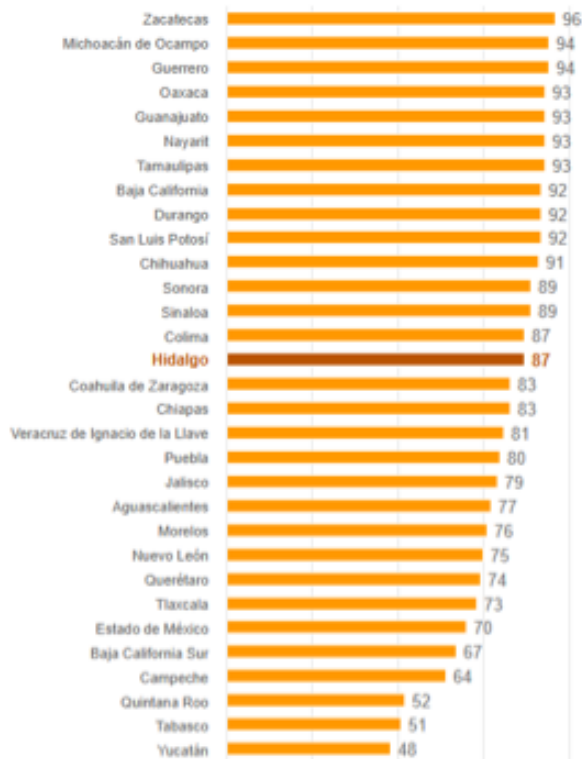
Nota. Porcentaje de asistencia escolar en edades de 3 a 24 años, adaptado de INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Figura 8. Causas de Migración



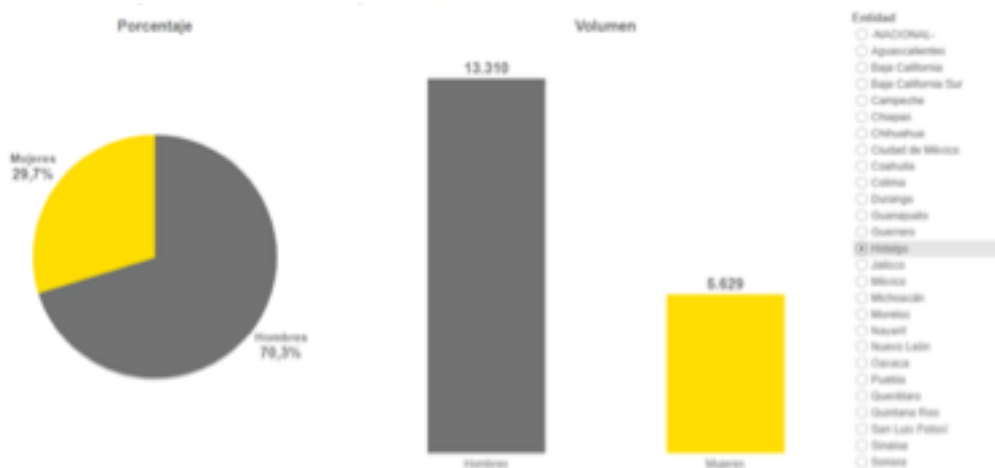
Nota: Principales causas por las que personas del Estado de Hidalgo migran, adaptado de INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Figura 9. Emigración Internacional



Nota: Porcentaje de población que emigra a Estados Unidos de América por entidad federativa, recuperado de INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Figura 10. Personas retornadas de EUA a Hidalgo por sexo



Nota: Porcentaje de población que retorna de Estados Unidos de América a Hidalgo, adaptado de Migración de Retorno 2018.

Figura 11. Estadísticas de Pobreza en Hidalgo



Nota: Estimaciones de pobreza del Estado de Hidalgo, adaptado de CONEVAL. Entidades Federativas 2020.

Figura 12. Escuelas por tipo o por nivel educativo

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio y sostenimiento	Total
Inicial ¹	General público	14
	Indígena público	105
	Privado	48
	Total	167
Preescolar ¹	General público	1 109
	Indígena público	481
	Comunitario público	1 165
	Privado	320
	Total	3 075
Primaria ¹	General público	1 904
	Indígena público	609
	Comunitario público	401
	Privado	253
	Total	3 167
Secundaria ¹	General público	150
	Técnica público	91
	Telesecundaria público	766
	Comunitario público	169
	Privado	159
	Total	1 335
EMS ²	Federal	26
	Estatad	315
	Autónomo	15
	Privado	136
	Total	492

Nota: Datos correspondientes al fin del ciclo 2017-2018 y al inicio del ciclo 2018-2019, tomada de (MEJOREDUE) Indicadores Estatales de la Mejora continua de la Educación, 2021.

Figura 13. Estudiantes por nivel o tipo educativo.

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio y sostenimiento	Estudiantes		
		Total	Hablantes de lengua indígena	
			Abs.	%
Inicial ¹	General público	655	0	0.0
	Indígena público	1 897	985	51.9
	Privado	2 034	1	0.0
	Total	4 586	986	21.5
Preescolar ¹	General público	76 971	145	0.2
	Indígena público	15 293	10 236	66.9
	Comunitario público	11 308	244	2.2
	Privado	17 373	3	0.0
	Total	120 945	10 628	8.8
Primaria ¹	General público	283 246	6 220	2.2
	Indígena público	36 582	28 348	77.5
	Comunitario público	3 968	305	7.7
	Privado	29 942	0	0.0
	Total	353 738	34 873	9.9
Secundaria ¹	General público	61 050	1 627	2.7
	Técnica público	35 504	3 287	9.3
	Telesecundaria público	59 891	13 496	22.5
	Trabajadores público	1 792	8	0.4
	Privado	11 768	0	0.0
	Total	170 005	18 418	11.9
Media Superior ²	Federal	29 961	538	1.8
	Estatad	67 595	8 547	12.6
	Autónomo	19 773	144	0.7
	Privado	22 126	81	0.4
	Total	139 455	9 310	6.7

Nota: Datos correspondientes al fin del ciclo 2017-2018 y al inicio del ciclo 2018-2019, tomada de (MEJOREDU) Indicadores estatales de la mejora continua de la educación, 2021.