



PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Claudia Celina Gaytán Díaz

Centro de Investigación y Docencia
claudia.gaytan@cid.edu.mx

Brissa Alejandra Anchondo

Centro de Investigación y Docencia
brissananchondo21@gmail.com

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: 1. Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

Las barreras para el aprendizaje y la participación es un término que ha venido revolucionando la educación en México en los últimos años. Anteriormente, esta definición no era utilizada ni contemplada en los centros escolares. Con el paso del tiempo y gracias a las muchas investigaciones que han girado en torno a las nuevas definiciones, podemos comprender que dichas barreras, constituyen un término que abarca diversas situaciones y condiciones que se pueden presentar en todos los estratos sociales, en todos los géneros, con estudiantes que presentan o no alguna discapacidad. En un contexto de pandemia, como la vivida recientemente, dichas barreras pueden profundizarse o incrementarse, sobre todo, en el alumnado más vulnerable. La presente investigación da cuenta de las prácticas docentes en la atención a estudiantes que enfrentan BAP durante el periodo que comprende el antes y después de la contingencia sanitaria causada por la COVID -19. El diseño metodológico es cualitativo, utilizando las narrativas como método de investigación y las entrevistas a profundidad a 6 docentes de primaria. Entre los principales hallazgos se encontró que los docentes consideran que no se lograron los objetivos de aprendizaje durante la atención a estos estudiantes en modalidad a distancia, además, durante el regreso a clases presenciales, se incrementó la cantidad de estudiantes que enfrentan BAP, lo anterior derivado de las situaciones académicas, personales y familiares que vivieron durante el confinamiento, lo que vuelve aún más compleja su tarea.

Palabras clave: Profesores, Aprendizaje, Educación a Distancia, Estudiantes, Educación Inclusiva.

Introducción

En décadas pasadas, la escuela regular estaba limitada a alumnos “regulares”, se pretendía de cierta manera tener grupos homogéneos que lograban resultados escolares similares. Sin embargo, en la sociedad las perspectivas, pensamientos y exigencias cambian constantemente y poco a poco se ha considerado la necesidad de ofrecer una educación equitativa para quienes lo requieran, desde la perspectiva de que existen barreras para el aprendizaje y la participación como aspectos externos a los alumnos, en este tiempo de confinamiento ocasionado por una contingencia sanitaria, se han visto afectados los procesos educativos de nuestros estudiantes.

En el artículo 64 de la Ley General de Educación, se menciona que “se garantizará el derecho a la educación a los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación” (LGE, 2011, pág. 27).

Lo anterior, cobra una gran relevancia ante una contingencia que afectó al mundo entero, la pandemia provocada por el virus SARS-COV-2, causante de la COVID-19, durante la cual, los docentes continuaron con la meta de atender a todos sus estudiantes y apoyarlos en la construcción de aprendizajes significativos.

Cuando se dio inicio progresivo a clases presenciales, se observaron claramente las limitaciones y carencias que cada uno tuvo durante su experiencia en la cuarentena. Actualmente, es más fácil encontrar deficiencias en los niveles de cada alumno y desigualdades aún más notorias en cuanto a su desarrollo personal, emocional, de habilidades y capacidades.

En el regreso a clases, se observaron alumnos con más barreras educativas que no presentan forzosamente alguna discapacidad, niños que se les dificulta atender instrucciones, centrar su atención por un tiempo corto, que presentan problemáticas para la convivencia sana con compañeros, condiciones que dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por esto que ha surgido la interrogante de: ¿Cómo han atendido los docentes a alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación durante y después de la contingencia sanitaria?

Objetivo general

Conocer las prácticas educativas que han desarrollado los docentes de educación primaria, en cuanto a la atención a los alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación durante y después de la contingencia sanitaria.

Desarrollo

En la inclusión, se hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los alumnos con discapacidad, sino de todos los estudiantes que asisten a la escuela (SEP, 2010).

Tanto la equidad como la inclusión significan garantizar que todo el estudiantado alcance al menos un nivel mínimo básico de habilidades. Los sistemas educativos equitativos son justos e inclusivos, y ayudan a su estudiantado a alcanzar su potencial de aprendizaje sin erigir barreras formales o informales ni disminuir las expectativas (OECD, 2018).

Bajo el enfoque de la educación inclusiva, se ha desarrollado el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y, a su vez, como la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo. Este concepto fue definido inicialmente por Tony Booth y Mel Ainscow, *et al*, en el año 1999 y forma parte del documento *Index for inclusion*, traducido al castellano como el Índice para la inclusión o Guía para la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2000, citados por Covarrubias, 2019).

De acuerdo con Booth y Ainscow (2015, citados por Covarrubias, 2019):

(...) prevalece la idea de sustituir el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que este concepto asocia la deficiencia o la discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas, sin considerar aquellos aspectos que interactúan con las condiciones personales y sociales; es decir, los contextos. El concepto de NEE tiende a ignorar que en esta categoría están sobrerrepresentados determinados estudiantes por razón de género, clase o etnia. Inclusión implica identificar y minimizar esas barreras que pueden estar impidiendo el acceso o limitar la participación del alumnado dentro del centro educativo (pág. 137).

A través de los años, y con el avance en cuestiones de inclusión, se ha observado que los alumnos no pueden acceder a los aprendizajes, debido a factores externos e internos. Cuando los alumnos se enfrentan a barreras, se limita su acceso, participación y aprendizaje.

Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden dar de manera externa a los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades, así como en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, 2015, citados por Covarrubias, 2019).

En materia de política educativa, el artículo 61 de la Ley General de Educación (LGE, 2011) indica que:

La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación.

La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes (s/p).

Entonces, la inclusión educativa puede definirse como la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifica con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos involucrados (alumnado, responsables de gestión, profesorado, familia y comunidad) (*Plancarte, 2017*), proveyendo a los primeros de mayores oportunidades desde el horizonte de logro académico y social (*Dainez & Smolka, 2019; Freda et al., 2017*) a fin de que “la totalidad del estudiantado pueda participar y ser tratada como miembros valiosos” (*Moriña, 2017*, citado por Martínez Usarralde, 2021, p. 3).

Diseño metodológico

Como interesaba conocer, a partir de sus propias opiniones, experiencias, valoraciones y sentires, la manera en la que los docentes han atendido a estudiantes que presentan BAP durante la contingencia sanitaria y a partir del regreso paulatino a clases presenciales, se eligió un enfoque cualitativo de investigación a través de la narrativa como método.

Los seres humanos utilizamos narrativas para expresar nuestras emociones, sentimientos y deseos. Narrativas diversas: escritas, verbales, no verbales y hasta artísticas, usando diversos medios, desde papel y lápiz, hasta páginas en las redes sociales de internet. Ellas representan nuestras identidades personales y nos ayudan a organizar las experiencias. Los diseños cualitativos pretenden capturar tales narrativas y los significados, experiencias y sentimientos que subyacen a ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento de recolección de datos fue la entrevista a profundidad a docentes de educación primaria. En una primera etapa dichas entrevistas fueron en línea, puesto que prevalecía la contingencia sanitaria y después, de manera presencial. Para el análisis de la información se utilizó el programa computacional Atlas ti.

Resultados

El desarrollo de las prácticas docentes al atender alumnos que presentan BAP.

a) Atención a distancia a estudiantes con BAP, retos y dificultades.

Los docentes entrevistados coincidieron en la percepción de que la atención a estudiantes que presentan BAP fue menor en el trabajo a distancia por diversos aspectos, tales como: la falta de contacto con los alumnos, el saber cómo reaccionaban, observarlos y ver cuáles eran sus dificultades a realizar alguna actividad, el no contar con apoyo en casa por distintas situaciones, fueron algunas de las dificultades presentadas en el trabajo a distancia, por las cuales los docentes consideran que la atención para estos alumnos fue mucho más complicada.

Una docente comenta: “Se ha trabajado diferente, pero ha empeorado, ósea, en vez de mejorar, empeoró, porque, para empezar, no todos los contenidos se pueden trabajar con medios tecnológicos, entonces lo que se pudo haber trabajado en la escuela o estando presencial, obviamente de manera virtual has sido muy difícil”. P1:VMMP.E.1°PrFeMtMa.

Otra docente opinó: Yo creo que el trabajo a distancia es más difícil porque, por ejemplo, en el grupo, estos alumnos que presentan barreras, ni siquiera tienen la oportunidad de conectarse. Entonces era mucho el desfase con los otros niños que sí tienen la manera de conectarse y las posibilidades, y al estar en presencial pues se les puede dar el contacto físico o una mayor atención hasta con los materiales manipulables, hojas, cosas que no pueden tener estando ellos solos en su casa”. P3:BAAR.E.3°P.Fe.Mt.Ma1

Con respecto a esta situación, otra docente comenta que el uso de computadoras o dispositivos, se convierte en un problema, pues no todos los alumnos están familiarizados con ellas; “en las tecnologías, utilizar lo menos que se pueda, o hacer un sondeo a ver con que papás si pueden trabajar así y poder con ellos trabajar. Pero pues está muy difícil ahí en el sector y la zona”. P1:VMMP.E.1°PrFeMtMa.

Estos docentes nos hace ver cómo, de manera virtual, aunque se pretendía trabajar con tecnología, no se logró el objetivo, debido a que muchos alumnos tuvieron problemas por la falta de internet o de dispositivos para conectarse; la utilización de medios o recursos tecnológicos no favorecieron en esos casos el logro de aprendizajes.

Otro de los problemas presentados por el confinamiento durante la pandemia por COVID-19 fueron los que se presentaron en las clases virtuales, como lo mencionan algunos docentes:

Durante la pandemia y ahora todo ha sido diferente, o sea hay niños que dentro del aula puedes trabajarlos precisamente por esas barreras que te decía, ellos requieren la atención y en casa no la tienen. Una familia que pueda apoyarlos desde casa, es muy difícil. Dentro de la pandemia hubo niños que se quedaron totalmente rezagados porque no les brindaban ningún tipo de atención especializada. Entonces ahora que hemos estado volviendo de manera escalonada, con pocos niños, pues he estado trabajando en mejorar esa atención para ellos o darles un poco de atención especializada. Entonces en pandemia pues no había mucho que hacer y estamos tratando de mejorar eso para esos niños. P5:BAAR.E2°P.FW.Mt.Ma3.

Otra maestra comentó: Ante un entorno familiar complicado, la única cosa que tenían los niños para llegar y, no sé, distraerse un ratito, ver a sus compañeros, se les quitó; si tenían algún

conflicto en la familia, si sufrían de violencia, que todo eso son barreras, el entorno familiar, pues obviamente lo siguen teniendo y todo el día. Si en la casa no comían, de pérdida llegaban a la escuela y compartían lonche o algo y sin ir a la escuela pues peor, porque igual van a seguir en su casa. Entonces para mí sí cambió, pero en su mayoría para empeorar. P1:VMMP.E.1°PrFeMtMa

Este comentario, nos hace ver, que la atención al alumnado fue menor en el contexto de pandemia, y las dificultades para desarrollar su aprendizaje se acrecentaron.

Incluso respecto a los docentes, se dificultó el asignar trabajos adecuados a cada alumno, esto debido a que en algunos casos no conocían al grupo y no se logró hacer un análisis del nivel que presentaba cada niño, o si entendían o no los contenidos.

Una docente opinó que el trabajo a distancia no dio resultado, debido al tiempo excesivo frente a la computadora o, incluso, debido a los mismos aparatos electrónicos, como lo menciona la docente a continuación.

Pues ahora con lo de lo virtual, con las que tuvimos que trabajar a distancia y lo virtual no me dio resultado o sea porque en virtual se trabajaba poco, una, por el internet y otra, por ejemplo, yo les decía a mis alumnos a las 2 horas, dos horas y cachito, ya al celular ya no tiene batería, porque se le agota. Entonces no puedo ayudarles en el celular las mismas horas que yo les doy en el salón, sobre todo, a estudiantes que se enfrentan a BAP. En el salón son hasta pasadas las 12 y son cuatro horas casi 5 o 4 horas y media, pero en el celular no se puede, aparte que hay muchos distractores, porque eso fue lo que me pasó, incluso se escuchaba que los niños escuchaban comerciales, que ponían a los niños conmigo y cuando estaba en el micrófono prendido se escuchaban las personas en seguida de ellos platicando, - no que le dije quién sabe que...- pues es un distractor. Se escuchaba la tele, se escuchaba el radio, la bocina y muchos distractores. Y a veces me tocó que andaban interrumpiendo hermanitos. P4:BAAR.E.1°.P.Fe.Mt.Ma2.

La educación a distancia dada por el confinamiento por el COVID 19, fue una época histórica llena de cambios e incertidumbres, pero a pesar de tantas situaciones que se presentaron, los docentes debieron continuar con su trabajo aún con todas las vicisitudes y problemáticas, sin embargo, a pesar de los esfuerzos, a partir de sus expresiones, no se obtuvieron los resultados deseados en función del logro de aprendizajes, sobre todo, para aquellos estudiantes que presentan BAP; en muchos casos, el contexto mismo de confinamiento se convirtió en una barrera adicional.

b) Atención a estudiantes que presentan BAP en educación presencial.

De León, Pérez y Vázquez (2020), mencionan que la diversidad del alumnado y su atención, que se plantea como un ideal de las escuelas inclusivas, vivió una doble exclusión y ahora se enfrenta al reto de volver a la educación presencial en una situación de vulnerabilidad.

La atención de BAPS de manera presencial, se ha reanudado nuevamente desde que los alumnos volvieron de la contingencia por COVID-19; fue un periodo largo desde marzo del 2020 hasta comienzos del 2022, que se estuvo trabajando a distancia desde casa.

Algunos docentes menciona al respecto:

Les ha costado más trabajo acostumbrarse a la dinámica de trabajo, y podemos ver cuáles son sus necesidades debido a que, por medio de una pantalla es difícil conocer a los alumnos. P8:PRMP.E.ART.1º.S.Es.Mt.Ma3.

Muchas de las barreras se presentan en los diferentes contextos, comunidades, escuelas, incluso a través de los años, y se continúan presentando en la actualidad, más por el confinamiento derivado de la contingencia sanitaria. “Por ejemplo, que los niños llegaron sin comer, pues obviamente comprar lonches, si esta la tiendita tratar de comprarles algo”. P1:VMMP.E.1ºPrFeMtMa.

Los niños a veces vienen distraídos si tuvieron algún problema en casa, entonces esa es una barrera, pero pues yo no puedo hacer nada en ese momento, más que tratar ahí de solucionarlo y de distraerlo en la clase. P1:VMMP.E.1ºPrFeMtMa, “... platicar con ellos, ponerles actividades que los distraigan y que les ayuden para que puedan trabajar en el salón”. P1: VMMP.E.1ºPrFeMtMa.

Los docentes comentan que la atención presencial y la atención a distancia no es lo mismo, pues los apoyos por parte del docente y la atención de los alumnos a las actividades se llevaron a cabo de muy distinta manera, como lo menciona nuestra entrevistada: “Sí hay mucha diferencia, porque hay muchos niños que están asistiendo ahora que no teníamos contacto o teníamos contacto una vez o dos veces, al momento de hacer video-llamadas pues no se localizaban y ahora sí faltan, hay inasistencia, pero no tanta”. P2:VMMP.E.2ºP.Fe.Mt.Ma.

Para la atención presencial se requieren muchas habilidades, para que el maestro esté atento a todas las necesidades y apoyos que requieran sus alumnos, con el fin de atender tanto grupal como colectivamente. Aunque los docentes requieran hacer una planeación para el grupo en general, en ocasiones es necesario atender de manera más personalizada a algunos alumnos.

Una docente comenta al respecto: “Es por ello que los docentes realizamos ajustes en la planeación, para que los alumnos avancen lo más posible, llevando a cabo para cada tipo de alumno una “planeación diferente, diferentes actividades, adecuarnos al nivel de aprendizaje que van teniendo, porque no se puede ir igual con los que van avanzados y los que van lentos. Entonces, todo esto se tiene que adecuar”. P2:VMMP.E.2ºP.Fe.Mt.Ma

Otra docente, comenta que no necesariamente se debe escribir en la planeación las adecuaciones y apoyos, pues en ocasiones, las situaciones se generan en el mismo salón de clases. “Aunque en ocasiones, no simplemente planear las adecuaciones, sino actuar de acuerdo a la situación que se presente, bueno, por ejemplo, pues no tanto en la planeación, porque es algo espontáneo, porque en la planeación se realiza una semana antes por decir, entonces hay situaciones que se presentan el mismo día, y uno se da cuenta el mismo día”. P1:VMMP.E.1ºPrFeMtMa

Otro docente comenta: “Una de las cosas más importantes que yo considero como docente es ser más empáticos con ellos. Esto implica inmiscuirse más en lo que son los ambientes

familiares, los antecedentes, porque el niño cuenta con esas barreras. Las barreras si son del medio, ¿porque batalla?, ¿En qué se le puede ayudar? y pues ir ajustando y adecuando las planeaciones y los recursos para tratar de ayudarlo”. P3:BAAR.E.3°.P.Fe.Ma1.

Diversos autores han señalado que la inclusión es un proceso dilemático en muchos sentidos, en particular, para el profesorado, la disyuntiva está en atender a cada estudiante y al mismo tiempo trabajar colectivamente (Pérez-Castro, 2021).

Hay docentes que comentan, sobre su actuación en casos específicos, en los cuales mencionan, como el desconocimiento por parte del docente es una de sus principales barreras: “El año pasado si tuve una niña que está ahorita en cuarto y ella si tiene problemas psicológicos... no, neuronales, perdón. Tuve que indagar un poco más qué es lo que se podría hacer con ella, porque pues yo tenía desconocimiento sobre el tema”. “Se le ponían las que el neurólogo más o menos me aconsejaba y pues es lo que yo traté de hacer con ella”. P3:BAAR.E.3°.P.Fe.Mt.Ma1

Y así, al encontrar las cuestiones a atender dentro de sus barreras, los docentes toman acciones para aminorarlas “Pues lo que me funciona mucho es prestarles o sea yo nunca, nunca así que les regaló, yo se los regalo verdad, porque lo prestado es pariente de lo dado, Pero es prestado...es prestado y me lo cuidas porque es prestado, entonces a mí me ha funcionado, me ha funcionado así porque incluso y les digo me los devuelven antes de irnos porque es prestado y después no tengo cómo ayudarlos o sea yo se los presté en el salón”. Siempre con el fin de “Darle la misma oportunidad de aprender, de aprender lo mejor, no quiero menospreciar la capacidad de ninguno, no quiero quitarle la oportunidad, yo siempre he procurado tratarlos igual y darles la misma oportunidad a todos los alumnos”. P4:BAAR.E.1°.P.Fe.Mt.Ma2.

Para atender cualquier situación de barrera, los docentes entrevistados nos mencionan que lo primero es: “hacer el diagnóstico y acercarnos a nuestra autoridad educativa inmediata que viene siendo la dirección. Tengo este problema, está pasando esto con este alumno y luego ya acercarse, acercarse con la mamá o con el papá y decirle mire, detectamos esto, detectamos esto otro. Lo que nosotros vimos e invitarlos a como nosotros no tenemos ahí en la escuela apoyo especializado, pues invitarlos a que busquen el apoyo, que busquen el apoyo, primero que nada, los invitamos a que lo lleven con el psicólogo y si no tienen con que, lo lleven al médico general y que ya el médico general del seguro, pues vaya canalizando con el especialista, que vaya necesitando que le haga una revisión, un estudio, a lo mejor ni se habían dado cuenta o no lo toman en cuenta”. P4:BAAR.E.1°.P.Fe.Mt.Ma2.

Otra docente comenta “Mi práctica, pues está enfocada en las habilidades básicas, que se aprendan lo básico: lectura, escritura matemáticas básicas, pero esto no siempre es suficiente por lo cual se hace un pequeño análisis diagnóstico y en base a esto, pues se ajustan las clases con ellos. Llevando un trabajo diferenciado con cada uno, enfocándose en eso... en habilidades básicas”. P5:BAAR.E2°.P.FW.Mt.Ma3.

Otras docentes mencionaron:

Cuando ya se detectan comportamientos en los alumnos o barreras más específicas, con los más marcados o más difíciles como alguna discapacidad más específica, primero, normalmente los que me apoyan son los padres de familia. Primero procuro platicar con ellos, preguntarles ¿qué sucede?, ¿que han observado ellos?, si es un problema más marcado, por ejemplo, en este del autismo, pues él ya tenía totalmente su terapeuta. Y pues como te digo estuvimos en contacto con ella, para ver cómo empezó a trabajar ella en su especialidad, porque ella tiene más conocimiento de bases, en esas ocasiones. P5:BAAR.E2°.P.FW.Mt.Ma3.

Si acaso tuve la oportunidad de trabajar con un niño con síndrome de Down muy poco tiempo, primero la maestra de educación especial nos dijo que lo que buscábamos en él era socializar. P4:BAAR.E.1°.P.Fe.Mt.Ma2.

De esta manera, los docentes advierten que para el apoyo y atención de estudiantes que se enfrentan a BAP, es importante el trabajo de docentes, de alumnos y de padres y madres de familia. Solo de este modo, los obstáculos quedarán mínimos y las oportunidades se engrandecerán en gran medida.

Conclusiones

Las barreras de aprendizaje son obstáculos que dificultan o impiden el proceso de adquisición de conocimientos. Barreras como la falta de motivación, falta de interés, falta de comprensión de un material escrito o poca habilidad para expresarse, incluso barreras para enfocarse o mantenerse concentrado, son solo algunas de las situaciones que deben enfrentar día a día los docentes en las aulas. En el contexto de educación a distancia, estas barreras se incrementaron, puesto que, en el mejor de los casos, cuando los alumnos tenían acceso a las clases en línea, se presentaban en casa muchos distractores que no contribuían a la generación de ambientes de aprendizaje.

La falta de recursos tecnológicos, por otro lado, fue un aspecto que impidió a muchos estudiantes el acceso al programa curricular “Aprende en casa” y, un aspecto adicional, fue la falta de apoyos por parte de padres y madres de familia, quienes, muchas veces no cuentan con el tiempo, la preparación o disposición para dicha tarea.

De esta manera, los docentes que participaron en esta investigación, consideran que no se logró brindar la atención requerida, sobre todo a estudiantes que presentan o enfrentan BAP, más aún, en el regreso a clases presenciales, se hicieron evidentes muchas situaciones que incrementaron la cantidad de estos alumnos.

En el aula, los obstáculos pueden manifestarse en forma de dificultades para comprender una lección, para retener la información o para aplicar lo aprendido. Es importante que los docentes

estén conscientes de estas barreras y trabajen en conjunto con el alumno, para superarlas, ya que esto permitirá a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje más satisfactoria.

Hay un camino largo aún por recorrer en cuanto a la investigación sobre el diagnóstico, la atención, apoyo y seguimiento a estudiantes que se enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la Participación, éstas se hacen presente constantemente, como ese enemigo que no permite que los alumnos desarrollen su máximo potencial, que no les permite situarse de la mejor manera para aprender acerca de las problemáticas y actividades presentadas y es aquí donde el docente actúa lo más rápido posible y dentro de sus capacidades.

Referencias

- Pérez-Castro, Judith. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 138-157. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.862>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Dainez, D. y Smolka, ALB (2019). Una función social de la escuela en la discusión, una perspectiva de la educación inclusiva. *Educação e Pesquisa*, 45, e187853-e187853. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945187853>
- De León, P. L., Pérez, H. J., y Vázquez, S. B. (2020). Educación, desigualdad y pandemia en comunidades indígenas de Chiapas. *Educación en la Diversidad*, (1), 43-49. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/349145240_Educacion_desigualdad_y_pandemia_en_comunidades_indigenas_de_Chiapas_Mexico_En_Educacion_e_interculturalidad_La_educacion_intercultural_frente_a_la_pandemia_I_Coleccion_Boletines_de_Grupos_de_Trabajo_#pf5.
- Freda, MF, Rainone, N., Striano, M. y Valerio, P. (2017). Inclusión académica: un concepto debatido e interdisciplinario. En MF Freda, J. González-Monteaagudo y G. Esposito, (Eds.), *Working with Underachieving Students in Higher Education* (págs. 35-45), Routledge.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, Ch. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera edición. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Ley General de Educación | SITEAL. (s. f.). <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/350/ley-general-educacion>
- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24 (núm. 1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>

OCDE (2018). *Equidad en la Educación. Rompiendo Barreras a la Movilidad Social*. OCDE. Plancarte, Pensilvania (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10 (2), 213-226.

SEP. (2010). Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC. Secretaría de Educación Pública. <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf>