



## ENCUADRE CONCEPTUAL PARA ANALIZAR LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

### **Brianda Guadalupe García Guerrero**

*Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo*  
bgarcia92@uabc.edu.mx

### **Juan Páez Cárdenas**

*Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo*  
paez.juan@uabc.edu.mx

### **Fausto Medina Esparza**

*Universidad Autónoma de Baja California*  
fmedina59@uabc.edu.mx

**Área temática:** A9. Sujetos de la educación.

**Línea temática:** 2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas

**Tipo de ponencia:** Aportación teórica



### Resumen

El presente documento forma parte de una investigación más amplia derivada de la tesis de grado para obtener el grado de maestra en ciencias educativas por parte del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo titulada como “trayectorias escolares en la Universidad Autónoma de Baja California: el caso de las trayectorias de los estudiantes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas”. La finalidad de esta ponencia es presentar una propuesta de esquema conceptual con el propósito de establecer un marco de referencia de las Trayectorias Escolares (TE). La ponencia se organiza en tres secciones: (1) revisión de la literatura, (2) construcción del marco conceptual y (3) metodología de la investigación. En la revisión de la literatura se encontró ausencia de desarrollo teórico de las TE, ante la ausencia de desarrollo teórico se optó por realizar una construcción de un marco conceptual. La investigación se realizó bajo un paradigma interpretativo, el tipo de estudio es descriptivo por medio de una perspectiva cualitativa. El método corresponde a un estudio de caso. Sin embargo, en esta ponencia solo se presenta el procedimiento de la fase 1 de la investigación.

Las conclusiones demuestran que a partir de los estudios realizados sobre TE se puede brindar un seguimiento de los recorridos académicos de los estudiantes. Asimismo, que la trayectoria escolar como un elemento o criterio que permite garantizar la calidad educativa de los programas educativos en la licenciatura.

**Palabras clave:** trayectoria escolar, estudiantes, educación superior, esquema conceptual, licenciatura en ciencias de la educación.

## Introducción

Las Trayectorias Escolares (TE) en Educación Superior (ES) en México pueden ser definidas acuerdo con las diferentes entidades con el objetivo de garantizar una calidad educativa, estas entidades pueden ser asociaciones, organismos, comités, entre otros. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) es la encargada de orientar el desarrollo de la ES en el país, define a la trayectoria escolar como el tránsito académico que realiza el estudiante, este tránsito está compuesto por el ingreso, la permanencia y el egreso de una institución. Además de encontrarse constituido por requisitos supeditados que integran el plan de estudios de un programa educativo correspondiente ANUIES (2000, como se citó en Altamira-Rodríguez, 1997).

Por otra parte, con la finalidad de garantizar la calidad educativa en la ES en el país, el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) es el organismo encargado de acreditar a las instituciones de nivel superior en el país, define a la trayectoria escolar como el:

Proceso académico que experimentan los estudiantes a lo largo de su recorrido la institución educativa (sic). Se inicia a partir de su ingreso, continúa durante su permanencia y concluye cuando cumple con todos los requisitos académicos administrativos establecidos en el plan y programas de estudio correspondiente. Según el tipo de trayectoria escolar, un estudiante puede calificarse como repetidor, rezagado, regular e irregular. (COPAES, 2016, p. 72)

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) consideran a la trayectoria escolar como un criterio para la acreditación de programas educativos para elevar la calidad educativa. En vista de que algunos indicadores de trayectoria permiten tener un control de estudiantes y brindar servicios de tutoría o asesoría académica con el fin de disminuir el rezago la deserción y la reprobación (CIEES, 2018a; 2018b).

El organismo acreditador considerado como único para la acreditación de los programas de Pedagogía, Ciencias de la Educación y otras áreas afines de la educación, el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía (CEPPE) considera que la trayectoria escolar es un criterio a evaluar en la categoría de estudiantes. Algunos de los indicadores de trayectoria consideran que es necesario contar con información de los estudiantes y que es esencial contar con programas, planes o servicios a estudiantes que permitan disminuir los indicadores de deserción, reprobación y rezago escolar (CEPPE, 2021).

En síntesis, la trayectoria escolar forma parte del tránsito o recorrido que realizan los estudiantes desde que ingresan y egresan de sus estudios determinado por un plan de estudios de un programa educativo. También, se considera como un criterio o indicador para asegurar la calidad educativa de los estudiantes. Finalmente, la trayectoria escolar en las IES es un criterio

o indicador que permite disminuir la reprobación, el rezago y la deserción escolar permitiendo garantizar la calidad educativa.

En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) la trayectoria escolar se define como parte del atributo de su modelo educativo. Con respecto a los programas educativos de la universidad, se menciona que los estudiantes son capaces de elegir su trayectoria escolar a su conveniencia con el propósito de establecer la formación integral del estudiante (UABC, 2018).

En Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019 – 2023 de la UABC se encontró que la trayectoria escolar es un elemento relevante que permite garantizar la calidad educativa, ya que puede ser un medio para el establecimiento de políticas, estrategias y acciones en la universidad. La misma UABC reconoció que existen posibles factores que afectan las TE de los estudiantes como: los altos índices de reprobación y rezago escolar, el bajo desempeño escolar, entre otros. (UABC, 2019). En definitiva, la trayectoria escolar para la UABC permite garantizar la calidad de educativa de los estudiantes, puesto que, por medio de ella se pueden implementar políticas, estrategias e incluso acciones que permitan coadyuvar y evitar la reprobación, el rezago escolar y la deserción escolar con el propósito de asegurar el egreso exitoso de los estudiantes (eficiencia terminal de los programas educativos).

El desarrollo de esta ponencia se encuentra constituido por tres secciones: (1) revisión de la literatura, (2) construcción del marco conceptual y (3) método de la investigación de las TE. A continuación, se expondrá el apartado de desarrollo en este documento.

## Desarrollo

Esta ponencia presenta una parte de los resultados obtenidos con la investigación “Las trayectorias escolares en la Universidad Autónoma de Baja California: el caso de las trayectorias de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas”, con la cual se obtuvo el grado de maestra en ciencias educativas en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.

Como parte del resultado del planteamiento del problema se encontró que existen elementos que se asocian a la calidad educativa como la reprobación, la deserción y el rezago escolar. Estos elementos son considerados como factores institucionales que dificultan que un estudiante pueda seguir de forma lineal la ruta crítica que establece un plan de estudios (mapa curricular). A partir de ello, se estableció la siguiente pregunta general ¿cómo construyen las trayectorias escolares los estudiantes de la cohorte 2017- 2 – 2021-1 a partir de la propuesta del mapa curricular 2012-2 de la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California? También, se estableció el siguiente objetivo general: analizar la construcción de las trayectorias escolares de los estudiantes de la cohorte 2017-2 – 2021-1 a partir de la propuesta del mapa 2012-2 de la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.

En consecuencia, la finalidad de esta ponencia es presentar una propuesta de esquema conceptual de las TE en ES que permita establecer un marco de referencia de las TE. Este apartado, se encuentra constituido por cuatro secciones que conforman parte del desarrollo de esta ponencia.

## Revisión de la literatura

Durante el proceso de revisión de la literatura, se encontró ausencia de un desarrollo teórico de trayectorias. Sobre el objeto de estudio de trayectorias escolares se identificó lo siguiente:

- Las palabras clave (keywords) de trayectoria escolar en el Tesauro de la Organización para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) y en el Tesauro de Education Resources Information Center (ERIC) se asociaba a la producción académica en el área de evaluación educativa en el campo curricular, utilizándose como sinónimo de la palabra clave de trayectorias académicas. No obstante, ambas palabras clave presentan disparidades entre sí.
- Los estudios revisados con la palabra clave de trayectorias académicas aludían al campo de la formación laboral realizadas por un docente o estudiante (acumulación de actividades presentadas como parte del recorrido actual, usualmente presentadas como parte de un curriculum vitae). Sin embargo, la palabra clave de trayectorias escolares se identificó como parte del recorrido académico que realiza el estudiante durante sus estudios (supeditado a una estructura curricular).
- La palabra clave de trayectorias escolares se localizó en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) que desarrolló el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En el proceso de la revisión de la literatura, se identificaron los siguientes ocho estudios nacionales de las TE: 1. Chain y Ramírez (1997); 2. Chain, Cruz, Martínez y Jacome (2003); 3. García y Barrón (2011); 4. Gutiérrez-García, Granados Ramos y Landeros-Velázquez (2011); 5. González, Castro y Bañuelos (2011); 6. Lara, Olvera y Rocha (2014); 7. García (2014) y 8. Araiza-Lozano (2018). Con el propósito de localizar los objetivos, la metodología, resultados y conclusiones de las investigaciones mencionadas anteriormente, se realizó una síntesis de la información (en el documento extenso de la tesis). En la Figura 1 se puede observar una breve síntesis de lo encontrado (Ver Figura 1).

Figura 1. Estudios empíricos localizados en torno a las TE

Objetivos	Método	Resultados	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son diversos y estos van a depender de la forma en la que se aborde el objeto de estudio.</li> <li>• Algunos de los objetivos son: analizar factores o indicadores de TE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método que predomina en los estudios es el cuantitativo, el tipo de estudio descriptivo y de corte transversal.</li> <li>• Los sujetos de la investigación mayormente son los estudiantes de licenciatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El número de estudiantes que ingresa y egresa de una cohorte generacional (grupo de estudiantes) no es el mismo.</li> <li>• Existen diferentes formas de transitar una trayectoria escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigaciones cualitativas donde se incluya la voz del estudiante sobre su trayectoria escolar.</li> <li>• Contar sistemas de información sobre las TE. En vista de que, muchas universidades no cuentan con información de las TE de los estudiantes.</li> </ul>

*Fuente.* Elaboración propia (2023) a partir de: Chain y Ramírez (1997); Chain, Cruz et al (2003); García y Barrón (2011); Gutiérrez-García, et al (2011); González et al. (2011); Lara et al. (2014); García (2014) y Araiza-Lozano (2018).

De acuerdo con lo anterior, se reconoce que la mayoría de estudios que se realizan son desde una aproximación cuantitativa y generalmente son abordados desde una perspectiva de teórica (plan de estudios). Se optó por implementar en la tesis la propuesta conceptual de Terigi (2009) para abordar las TE. Desde una Trayectoria Escolar Teórica (TET) y una Trayectoria Escolar Real (TER).

### Construcción del marco conceptual

Ante la falta de desarrollo teórico, se optó por construir un marco conceptual que permitiera brindar un panorama de las TE. En la investigación más amplia, el marco conceptual de la investigación fue constituido por las conceptualizaciones de las TE, los factores que interrumpen a las TE en ES, elementos asociados a las TE y el contexto de la investigación.

Con respecto a la sección de las conceptualizaciones, se encontró que existen diferentes definiciones de TE algunas de ellas se definen como parte del comportamiento de los estudiantes durante un plan de estudios (García, 2014), el recorrido académico de un programa educativo (Ponce de León, 2003) y el atributo del modelo educativo (UABC, 2018). Sin embargo,

se encontraron pocas definiciones donde incorporaran la propuesta de Terigi 2009 para abordar una TER donde se admite que existen factores, elementos, irruptores o variables que afectan a las TET de los alumnos. Por este motivo, de acuerdo con los hallazgos de mi investigación, se optó por construir una definición que incorporara la TET y la TER.

La trayectoria escolar se define como:

Recorrido académico que realiza el estudiante de manera particular durante un programa educativo desde su ingreso hasta la culminación de sus estudios académicos que será determinada por la institución educativa (duración del programa educativo de acuerdo con su plan de estudios). También, este recorrido académico se compone de las experiencias y vivencias que tiene el estudiante durante su proceso formativo, las cuales posibilitan la construcción y significación de su propia trayectoria escolar. (García- Guerrero, 2023, p. 51)

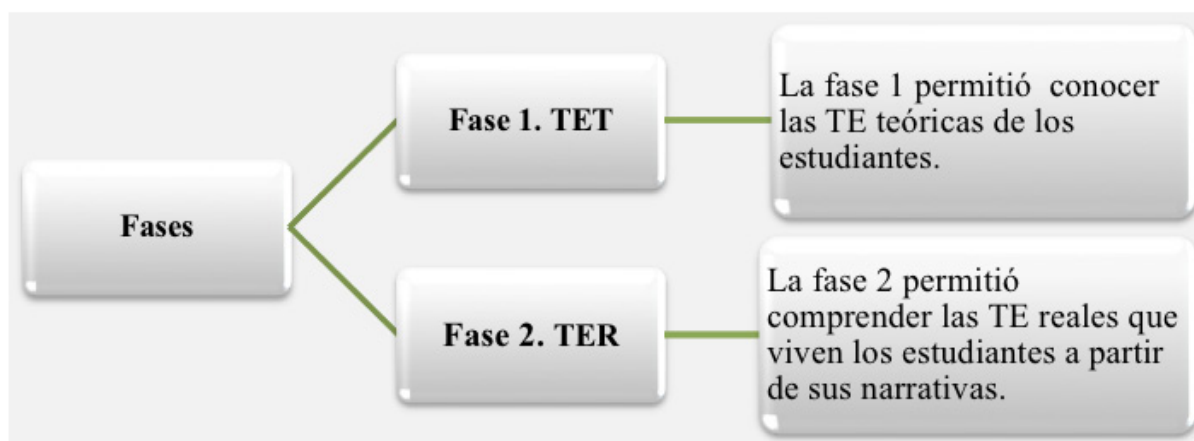
La información empírica de las TE sirvió como elemento para sistematizar la información. Además, fue una indispensable para la construcción del proceso de investigación. En definitiva, la construcción de un marco conceptual sirvió de apoyo para lograr el objetivo de la investigación.

### Método de la investigación

En esta sección, se destaca el método de forma general. En la investigación más amplia se puede encontrar con mayor descripción del procedimiento del método. La investigación se sustentó bajo el paradigma interpretativo con la finalidad de comprender los significados implícitos y explícitos que pueden llegar a tener los sujetos de la investigación (Tojar, 2006). Se utilizó el estudio descriptivo con el objetivo de analizar un fenómeno con mayor profundidad (Behar-Rivero, 2008). Se realizó por medio de la perspectiva cualitativa con el propósito de interactuar de manera real utilizando estrategias flexibles (Álvarez-Gayou, 2003).

El método corresponde a un estudio de caso ya que permite abarcar la complejidad del objeto de estudio de las TE de manera particular (Stake, 1999). Por otra parte, la forma de construir el método se realizó a partir de las dos propuestas de las TE planteadas por Terigi (2009) una TET y una TER. En función de la propuesta, se plantearon dos fases de investigación con la finalidad de analizar la construcción de las TE de los estudiantes a partir de la TET y de la TER (ver Figura 2).

Figura 2. Fases de la investigación



Fuente. Elaboración propia (2023).

En la investigación más amplia puede encontrar el procedimiento de cada una de las fases presentadas en la Figura 2. En esta sección, solo se presenta la fase 1 para determinar el conocimiento de las TET de los estudiantes. El proceso para determinar el conocimiento de las se te utilizaron las siguientes fuentes de información.

- Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) 2012-2 de la UABC.
- Los cárdex (historial de calificaciones) de 63 alumnos que pertenecen a la cohorte generacional 2017-2 – 2021-1 de la LCE en ambas modalidades educativas en la FCH (escolarizado y semi-presencial).

Estas fuentes de información sirvieron como un recurso para elaborar un sistema de pasos para el conocimiento de la TET, lo anterior se logró a partir del análisis de cualitativo de contenido. De forma general, a partir de la TET se puede obtener lo siguiente:

- Información para identificar a los alumnos que pertenecen a una cohorte generacional (grupo de estudiantes que ingresan y egresan en un periodo establecido de acuerdo con un plan de estudios).
- Identificación de estudiantes de acuerdo con su tipo de trayectoria escolar en su recorrido académico en: egresado, rezagado, trunco (posible desertor).
- Un registro sistemático de estudiantes permite brindar un seguimiento sobre su recorrido académico, en este registro se pueden identificar unidades de análisis de los estudiantes como: el idioma extranjero, el servicio social comunitario, el servicio social profesional, prácticas profesionales, créditos obligatorios, créditos optativos, entre otros.

- Porcentajes de reprobación, rezago, deserción y eficiencia terminal de una cohorte generacional.
- Unidades de aprendizaje (materias) con mayor frecuencia de reprobación.

En suma, por medio de la TET se pueden conocer las TE que viven los estudiantes de acuerdo con su plan de estudios de un programa educativo correspondiente en ES. El esquema conceptual permite establecer un marco de referencia de las TE. En seguida, se muestran las conclusiones.

## Conclusiones

En este apartado, se muestran las conclusiones y reflexiones sobre la relevancia científica y social de las TE que aporta teóricamente al área de los sujetos de la educación. Existe la ausencia de modelos teóricos, por esta razón, este esquema conceptual permite establecer un marco de referencia de las TE. Uno de los aportes teóricos de las TE es la conceptualización realizada sobre la definición de la trayectoria escolar, ya que se incluye una definición donde se integran ambas posturas de las trayectorias, la TET y la TER. La construcción de una definición de trayectoria escolar con ambas propuestas permite vislumbrar que no son dos posturas que se contraponen, ya que ambas son necesarias para analizar la construcción de las TE.

Con base en los resultados y las conclusiones de la investigación se encontró que los estudiantes construyen sus TE de acuerdo con sus propios significados y concepciones de su formación académica. Es decir, se admiten la existencia de factores, situaciones o elementos que viven los estudiantes su recorrido académico de forma particular. Por ello, existen diferentes formas de construir las TE, las TE son diversas y heterogéneas. Asimismo, el realizar una investigación con una perspectiva cualitativa contribuye a la comprensión de cómo los estudiantes construyen sus TE a partir de la propuesta de su mapa curricular, debido que, la mayor parte de las investigaciones incluían al estudiante como sujeto en la investigación. No obstante, no se incluía la voz del estudiante para entender cómo realizan su recorrido académico durante su proceso formativo en un programa de licenciatura.

Por otra parte, la revisión de la literatura y los resultados de la investigación demuestran la relevancia que existe sobre realizar investigaciones de trayectoria escolar. Algunas entidades como: ANUIES, COPAES, CIIES Y CEPPE aluden que la trayectoria escolar es un elemento o criterio en la categoría de los estudiantes en la evaluación de los programas educativos de la licenciatura en las IES.

Este documento demuestra que a partir de los estudios realizados sobre TE se puede brindar el seguimiento de los recorridos académicos de los estudiantes, permitiendo ejecutar programas o servicios estudiantiles para atender situaciones particulares de los estudiantes con el fin



de coadyuvar a la reprobación, deserción y el rezago escolar, asimismo, se puede asegurar la eficiencia terminal de un programa educativo para garantizar la calidad educativa en ES. Del mismo modo, es necesario contar con el conocimiento de la TET para poder realizar la comprensión de las TER. Finalmente, se recomiendan realizar investigaciones de TE que permitan la contribución al campo de conocimiento.

## Referencias

- Araiza- Lozano, M. A. (2018). Trayectorias escolares universitarias de acuerdo con el capital cultural de los estudiantes de la licenciatura de la UPSIN. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(2), 171-19. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.52>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. (pp. 1-213). Paidós educador
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *Programa Institucionales de tutoría: una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. Serie de Investigaciones. (pp.1-108). ANUIES.
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. (pp. 1-92). Shalom.
- Consejo para la Acreditación de Educación Superior. (2016). *Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior*. 1-76. Recuperado de [https://www.copaes.org/documentos/Marco\\_de\\_Referencia\\_V\\_3.0\\_0.pd](https://www.copaes.org/documentos/Marco_de_Referencia_V_3.0_0.pd)
- Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía. (2021). *Marco de referencia para la acreditación de programas universitarios*. Recuperado de <https://ceppe.org.mx/acreditacion/proceso-de-acreditacion/>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2018a). *Principios y Estándares para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de <https://www.ciees.edu.mx/documentos/Principios-y-Estandares-para-la-Evaluacion-de-Programas-Educativos-Presenciales-2018.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2018b). *Presentación metodológica del CIEES*. Recuperado de <https://www.ciees.edu.mx/documentos/Presentacion-Metodologia-CIEES-2018.pdf>
- Chain, R., y Ramírez, C. (1997). Trayectoria escolar: eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista CLASE*, 26 (102), 1-11.
- Chain, R., Cruz, N., Martínez., M y Jacome, N. (2003). Examen de selección y trayectoria escolar. *Revista de la Educación Superior* (125). 41-52.
- García, O. (2014). Factores relacionados con las trayectorias escolares de estudiantes de ciencias de la educación de la UAEH. *Revista de cooperación.com*, (4), 43-47.

- García, O., y Barrón, C. (2011). Un estudio sobre trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en pedagogía. *Perfiles Educativos*, 33 (131), 94-113. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531007>
- García-Guerrero, B.G. (2023). *Las trayectorias escolares en la Universidad Autónoma de Baja California: el caso de las trayectorias de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas*. (tesis de maestría). Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Ensenada, Baja California. Recuperado de [iide.ens.uabc.mx/documentos/divulgacion/tesis/MCE/2020/Brianda\\_Guadalupe\\_Garcia\\_Guerrero.pdf](http://iide.ens.uabc.mx/documentos/divulgacion/tesis/MCE/2020/Brianda_Guadalupe_Garcia_Guerrero.pdf)
- González, A., Castro, E., y Bañuelos, D. D. (2011). Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41(3-4), 119- 138.
- Gutiérrez-García, A. G., Granados-Ramos, D. E., y Landeros-Velázquez, M. G. (2011). Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la universidad 150 veracruzana. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1- 30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178009>
- Lara, A. M., Olvera J., y Rocha, E. A. (2014). Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 13(3), 132-138.
- Ponce de León, M. S. (2003). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*. (pp.1- 37)
- Stake, R. (1999). *Investigación de estudio de casos*. MORATA
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares*. (pp. 1-63). Buenos, Aires, Argentina: Siglo XXL.
- Tojar, J. C. (2006). *Disciplinas, paradigma y tradiciones*. En J. C. Tojar, Investigación cualitativa. Comprender y actuar (pp.55-88). La muralla.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2018). *Modelo educativo de la UABC*. (pp.1-124). Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.html>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2019-2023*. (pp. 1-139). Recuperado de [http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI\\_2019-2023.pdf](http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf)