



TEORÍAS IMPLÍCITAS Y EDUCACIÓN LIBERADORA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN OAXACA

Lizeth Josamar Elorza Porras

Universidad Pedagógica Nacional- Unidad 201 Oaxaca
liz.98elorza@gmail.com

Adriana Carriedo Blanco

Universidad Pedagógica Nacional- Unidad 201 Oaxaca
felingyou@hotmail.com

Jorge Everardo Aguilar Morales

Universidad Pedagógica Nacional- Unidad 201 Oaxaca
jorgeeveready@gmail.com

Área temática: Filosofía, teoría y campo en la educación

Línea temática: Teoría pedagógica

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

Las teorías implícitas son “construcciones que el maestro introyecta de ciertos modelos culturales, de su ámbito experiencial por medio de eventos presenciales, prácticos o en lecturas que plasma en su ejercicio docente” (Loo et al., 2003, p.64). Estas concepciones que sobre la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen los docentes constituyen uno de los factores que influyen sobre su práctica (Martín et al., 2006) Los docentes pueden desarrollar teorías implícitas sobre cualquier elemento de la enseñanza. Existen algunos trabajos que han buscado describir los implícitos de los docentes (Estrada, 2016; Fernández et al., 2011; Pozo et al., 2006; Vilanova et al., 2011), sin embargo, el estudio de aspectos específicos es poco frecuente. Este trabajo buscó determinar cuáles son las teorías implícitas que los docentes tienen sobre lo que constituye una educación liberadora. Utilizando como referencia la propuesta de Ayers(2004) se diseñó un cuestionario con diferenciales semánticos. La validez se realizó a través de un juicio de expertos utilizando el método de agregados individuales. La confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach obteniendo un $\alpha = 0.88$. El cuestionario fue aplicado a 21 docentes de una institución de educación básica en los valles centrales de Oaxaca seleccionados con un muestreo de tipo intencional. Se encontró que en general muestran una postura modernamente libertaria. Se discute la necesidad de desarrollar una serie de reflexiones que faciliten en los docentes el cuestionamiento sobre sus prácticas cotidianas.

Palabras clave: Teoría pedagógica, teorías implícitas, educación liberadora, autoritarismo, libertad

Introducción

Las teorías implícitas son “construcciones que el maestro introyecta de ciertos modelos culturales, de su ámbito experiencial por medio de eventos presenciales, prácticos o en lecturas que plasma en su ejercicio docente” (Loo et al., 2003, p.64). Por otra parte, para Pacheco (2019) las teorías implícitas son concebidas como

Un conjunto de conocimientos referidos a un dominio de la realidad con cierta consistencia, coherencia y abstracción. Además, son sistemas interpretativos de la realidad, constituidos por un conjunto de representaciones organizadas entre sí por ciertos principios, epistemológicos, ontológicos y conceptuales. (p.101)

En otras palabras, las teorías implícitas se refieren a un conjunto de creencias que un individuo posee respecto a cómo son las personas, la naturaleza humana y/o los grupos sociales (Estrada, 2007). Para algunos otros autores las teorías implícitas del profesorado son vistas como un conjunto de explicaciones que son construidas con el fin de comprender lo que sucede en un entorno educativo y formativo; las teorías se forman a partir de la propia experiencia, y también a través de la formación pedagógica, todo esto guía la práctica (Ros,2016).

De acuerdo con Cossío y Hernández (2016), las teorías implícitas “son constelaciones complejas de conocimientos y creencias intuitivas, difíciles de explicitar, que se elaboran con fines pragmáticos de utilidad y que tienen como fuente de abastecimiento la suma de experiencias personales dentro de determinados contextos culturales” (p.1139)

Para Martín et al., (2006) las concepciones que sobre la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen los profesores constituyen uno de los factores que influyen sobre su práctica docente. Además, Clark y Yinger (1979) sostienen que los procesos psicológicos básicos como el juicio del maestro y toma de decisiones, no operan en el vacío, se debe prestar atención al contexto psicológico y ecológico, en el que se insertan los procesos básicos. El contexto psicológico para el juicio y la toma de decisiones del maestro se compone de las teorías, creencias y valores implícitos del maestro sobre su propia historia personal y con la escolarización. El contexto ecológico incluye todos los recursos, circunstancias externas, requisitos administrativos que limitan o facilitan; además de permitir dar forma al pensamiento, a las acciones de profesores y alumnos.

La práctica profesional de un docente, además de estar mediada por lo aprendido durante la formación profesional está influenciada por sus pensamientos, creencias y formas de concebir a los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que quiere decir que es importante conocer cuáles son esas teorías implícitas que posee el docente y que guían su práctica profesional. Por ello es necesario reconocer que el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del currículo pasa inevitablemente por la transformación del pensamiento de los profesores, por lo tanto, es importante conocer las diferentes concepciones sobre el hecho educativo que tiene el docente (Roa, 2014).

Conocer las teorías implícitas del profesorado sobre la enseñanza, es importante porque permite comprender qué es lo que puede fallar o falla en la enseñanza y construir los caminos adecuados para establecer vías de solución coherentes (Alonso et al., 2005). Reconocer las teorías además de prevenir los fallos, puede permitir identificar los aciertos que se realizan durante las actividades y así seguirlos reforzando para continuar el camino hacia una educación que libere a los individuos a través de la reflexión y el diálogo.

Por otra parte, la educación liberadora, de acuerdo con Villegas (2004) es la educación a través de la cual la persona va alcanzando sus objetivos y se desarrolla con el mundo y con relación a los demás. Con referencia a esta idea de la educación liberadora se dice que la propuesta freiriana de una educación como práctica de la libertad, es la propuesta en donde educador y educando aprenden al mismo tiempo, donde la palabra es diálogo y el diálogo es creación, compromiso, transformación (Cruz, 2020, p.198). Por otra parte, se puede encontrar que la educación liberadora se encamina a la búsqueda de la unión dialéctica entre teoría y práctica, permitiendo que los educandos sean sujetos críticos en el proceso de conocimiento (Escobar, 1984).

Para Fischer (1994) La educación liberadora es un trabajo directo con los estudiantes, que tenga sus raíces en el compromiso que los profesores suman, al mismo tiempo que se respeta el lento proceso de transformación de los estudiantes en sujetos críticos (Escobar, 1987, p.17). Según Meza et al., (2015) “Una educación liberadora es por esencia dialogal y afectiva” (p. 251).

Una propuesta más radical y con mayor articulación es la que reciente ha formulado Ayers (2004). Esta propuesta señala que el docente debe realizar un análisis acerca de los propósitos y los valores que son puestos en práctica en el aula y de cómo hacer que las acciones propias generen un proceso de liberación. Para Ayers (2004) el docente debe cuestionarse sobre cuál es su lugar en el mundo, reconociendo que el trabajo docente implica luchar por construir un mundo con justicia social, un mundo de libertad en el que todos puedan alcanzar sus sueños y en el cual las contribuciones de todos para mejorar la comunidad sean reconocidas. En este sentido de acuerdo con dicho autor se valora la acción ética y el profundo compromiso social, se trata dice de reconocer nuestro lugar entre la tierra y el cielo y construir una república de muchas voces. El punto clave de esta propuesta de educación liberadora y su relación con las teorías implícitas es que Ayers expresa que los docentes son quienes construyen el contexto, los valores, instintos y experiencias se desarrollan en el ambiente de aprendizaje y sin duda son los valores, expectativas y estándares lo que se ven reflejados en la práctica profesional; es decir los implícitos serán los encargados de encaminar la enseñanza hacia la libertad, de reconocer para qué y contra qué se enseña. Esta propuesta es la que fue retomada en esta tesis como guía en la elaboración de los instrumentos.

Las teorías implícitas han sido blanco de diversas investigaciones a lo largo de la historia, algunos de los trabajos que pueden rescatar sobre la posibilidad de analizar las teorías implícitas sobre docencia son los siguientes:

Estrada (2016), llevo a cabo un estudio de caso el cual tenía por objetivo identificar las diferentes concepciones sobre la enseñanza de los académicos de la Universidad pedagógica Nacional, Unidad Ajusco y estudiar la relación de dichas concepciones con sus actuaciones en el aula. Se aplico una entrevista semiestructurada y observaciones de clases a un total de 5 profesores de la Licenciatura en pedagogía. Los resultados de este estudio concluyeron que entre las teorías implícitas y lo que hacen en cada una de sus clases, existen diferencias significativas en cuanto al comportamiento del docente.

En México Fernández et al., (2011), realizaron un estudio que tuvo por objetivo identificar las concepciones sobre la enseñanza y estudiar la relación de éstas con sus actuaciones en el aula, en el estudio se entrevistaron a 62 profesores de ciencia de secundaria del sur de Sonora. Para la obtención de información se aplicó una entrevista semiestructurada y se realizaron observaciones de las clases. Para el análisis de los datos obtenidos se tomó como referencia el enfoque de las teorías implícitas de Pozo et al., (2006), las respuestas de los profesores a las preguntas de la entrevista y los comportamientos de enseñanza observados se clasificaron en las concepciones directa, interpretativa y constructiva. En el estudio se concluyó que la mayoría de los participantes se situaron en las interpretaciones directas de la enseñanza, y mostraron incoherencias entre las concepciones que presentaron en la entrevista y el comportamiento observado.

Vilanova et al., (2011), realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar el contenido y la naturaleza de las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de los docentes universitarios de ciencias de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, utilizando un diseño ex-post-facto prospectivo, se aplicó un cuestionario de dilemas a un total de 100 sujetos que conformaron el grupo, el procedimiento consistió básicamente en un estudio descriptivo de las variables “concepciones sobre el aprendizaje” e “índice de consistencia”. Los resultados mostraron que los docentes poseen concepciones en las que predomina la teoría constructiva del aprendizaje en los aspectos “qué es aprender” y “qué y cómo se aprende”, mientras que respecto de “qué y cómo se evalúa”, prevalece la teoría interpretativa. En el estudio se concluyó que, si bien las concepciones de los docentes pueden considerarse consistentes, el nivel encontrado no permite equiparar dicha consistencia con la que correspondería a aquella con la que se adquiere una teoría científica.

No existen sin embargo estudios que determinen los implícitos sobre aspectos específicos de la labor docente, cómo las concepciones específicas que pueden coincidir con una filosofía libertaria o autoritaria. Por esa razón este estudio se estableció como objetivo dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son las teorías implícitas que sobre la educación liberadora tienen un grupo de docentes de educación básica que realizan sus funciones en los valles centrales de Oaxaca? La metodología utilizada se describe a continuación.

Desarrollo

A partir de las concepciones revisadas sobre teorías implícitas (Loo et al., 2003; Pacheco, 2019, Ros, 2016; Cossio y Hernández, 2016) y tomando como referencia la propuesta de educación liberadora de Ayers (2004), se decidió realizar un estudio cuantitativo descriptivo de tipo exploratorio en virtud de que se trata de una primera aproximación para observar los implícitos que tienen los docentes sobre la educación liberadora. Se optó por esta metodología para tener una visión rápida y preliminar que ilustrará de forma general las teorías implícitas que tienen los docentes, para lo cual se utilizó la metodología que se señala a continuación:

Participantes

Se trabajó con 21 docentes, 13 mujeres y 8 hombres de una escuela primaria localizada en un municipio de la zona conurbada de los Valles Centrales de Oaxaca, se utilizó una muestra de tipo intencional. Se tomaron como criterios de inclusión ser docentes frente a grupo, radicar en la zona seleccionada y contestar de manera voluntaria este estudio. Para la integración de la muestra se eligió la institución escolar cuyo director manifestó el interés de iniciar un programa propio de formación docente para lo cual solicitó el apoyo de la autora de este trabajo como parte de un proceso diagnóstico.

Instrumentos

La recolección de datos se realizó a través del cuestionario denominado “Teorías implícitas y educación liberadora”. La cual incluía 23 reactivos tipo diferencial semántico, conformados por dos afirmaciones una de ellas que representaba una afirmación correspondiente a la educación liberadora y otra que representaba una afirmación congruente con una educación autoritaria, de las cuales el participante debía aquella que representaba su forma de pensar y asignar un valor del 1 al 10. Se estructuró el instrumento a partir del planteamiento sobre educación liberadora desarrollado por Ayers(2011). La validez se determinó mediante juicio de expertos a través del método de conglomerados individuales el cuál se realizó de la siguiente manera: primero se envió a un formato general de validación de instrumento por medio de correo electrónico, así como una copia del instrumento a utilizar; posteriormente se recibió la retroalimentación y se realizaron los cambios sugeridos por los expertos. La confiabilidad del instrumento, es decir, su facultad para demostrar que los resultados tienen consistencia y estabilidad, se evaluó con el coeficiente Alfa de Cronbach en donde el valor mínimo aceptable es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. En este estudio el alfa de Cronbach se realizó mediante varianza de los ítems, obteniéndose

un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0.88$. Los datos fueron clasificados tomando en cuenta el puntaje asignado por cada docente los puntajes del 1-5 se consideraron como teorías implícitas liberadoras y los puntajes del 6-10 se consideraron teorías implícitas autoritarias. La colocación de la idea liberadora en el cuestionario y la idea autoritaria se estableció al azar, una vez que se recibieron las respuestas se reasignó el valor a las preguntas invertidas.

Tipo de estudio o diseño

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo transversal de tipo exploratorio a través de la aplicación de un cuestionario con reactivos construidos como diferenciales semánticos.

Procedimiento

En un primer momento mediante un análisis teórico se seleccionaron las variables a estudiar durante la investigación: teorías implícitas y educación liberadora y se realizó una revisión del estado del arte sobre los estudios del tema. A partir del análisis realizado por Ayers (2011) sobre lo que es una educación liberadora se estructuró un cuestionario antes descrito. Se realizó la elección de la población y el tamaño de la muestra. Para recabar los datos acerca de las teorías implícitas que tienen los docentes se estableció un primer contacto con el director de la institución quien fue el encargado de hacer llegar el comunicado a la plantilla docente de la institución, una vez realizado ese acercamiento se procedió a brindar las características del instrumento a aplicar, así como de los objetivos que se pretenden alcanzar con el estudio.

Consideraciones éticas

Los docentes participantes fueron tratados de forma ética de acuerdo con los estándares éticos que regulan la investigación aplicada en escenarios educativos, todos los participantes fueron informados del objetivo de la investigación y participaron de forma consciente en el estudio. Además de brindar su consentimiento para ser parte de la muestra, ninguno de los participantes estuvo expuesto a un tratamiento que pusiera en peligro su vida o integridad; todos los datos fueron manejados de forma global y en forma anónima. Así como también se respetaron los derechos de autor de los documentos revisados.

Método de análisis e interpretación de los datos

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach para la determinación de la confiabilidad del instrumento y se obtuvieron medidas de frecuencia relativa.

Resultados

En la figura 1, se muestra la distribución en porcentajes de las teorías implícitas que presentan los docentes. Puede observarse 0% muestra teorías implícitas autoritarias, 5% teorías implícitas relativamente autoritarias, 62% teorías implícitas moderadas, 33% relativamente liberadora y 0% muy liberadora. Estos resultados hacen ver que los docentes con los que se trabajó tienen en su mayoría teorías implícitas moderadas, lo que indica la necesidad de desarrollar un proceso de deconstrucción de sus implícitos que guían su práctica hacia una educación liberadora.

En la tabla 1 se muestran los porcentajes de coincidencia con afirmaciones que reflejan posturas liberadoras y autoritarias. Los docentes obtienen puntajes bajos en las afirmaciones que reflejan un desafío a la práctica docente: un bajo porcentaje considera que su práctica actual implica un descubrimiento permanente del significado de la docencia (25%), realizar acciones que generan incertidumbre (26%), reconocer a la docencia como un viaje que puede ser doloroso (33%), colocarse con un actor invisible que cede el protagonismo al estudiante (34%), reconocer a la escuela como un espacio de lucha (36%), reconocer que las consecuencias de cualquier decisión ética son ambivalentes (37%), reconocer que la ética puede resultar atemorizante (37%) y que en los conflictos escolares se gana y se pierde algo. En cuanto a afirmaciones moderadamente liberales los docentes reconocieron que la educación es un ave de presa que desgarrar lo que tiene que ser desgarrado (44%), que participarían en cursos diseñados para construir espacios para todas las voces (48%), que la enseñanza implica un proceso moral implacable (48%), que a menudo no se tiene la certeza de lo que ocurrirá en cada ciclo escolar (48%), que las consecuencias de las decisiones en el trabajo docente no siempre son claras (54%), que no hay un destino cierto en los resultados del trabajo docente (57%), que el docente opera en un mundo de conflictos, dilemas y contradicciones (58%), que el camino en diversas ocasiones resulta desconocido (59%) y que no hay garantías en los resultados que se obtendrán (60%). En cuanto a las afirmaciones en las que se adoptó una postura algo liberadora estas se refirieron al reconocimiento que están aprendiendo algo nuevo (62%), que existen aspectos incongruentes en su práctica docente (68%), que la enseñanza es una lucha por una sociedad justa (69%), que en su salón los estudiantes son los que tienen mayor protagonismo (73%) y que su labor es enseñar el amor a la libertad (74%). Finalmente, solo hubo una afirmación en que tuvieron una postura muy liberadora: que los docentes tienen como función romper las estructuras actuales y transformarlas (82%).

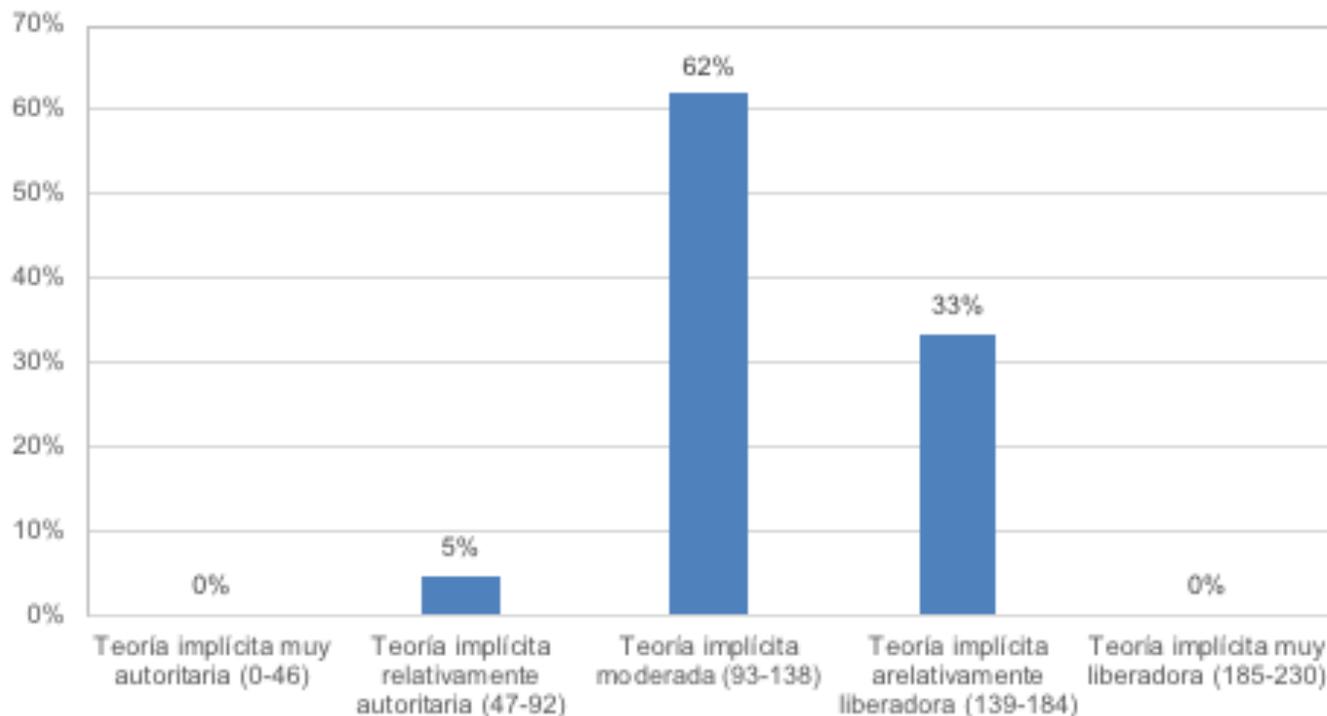
Conclusiones

Los datos encontrados revelan que en general los docentes con los que se trabajó tienen una visión moderadamente liberal sobre la educación. Sin embargo, se hace necesario realizar un proceso de diálogo que les permita reconocer aquellas prácticas que podrían dificultar una transformación social real. Los resultados son congruentes con los encontrados en la literatura, específicamente coinciden los estudios desarrollados por Fernández et al., (2011) y Estrada (2016) pues en ellos se encontró la diferencia entre las concepciones de los docentes y sus comportamientos en el aula. Sin realizar una reflexión permanente es probable que se reproduzcan prácticas que de forma implícita detengan los procesos de liberación que pueden ser fomentados en el aula. Un estudio en el que se incluyan más ejemplos de prácticas que pueden resultar autoritarias podría arrojar datos más específicos de los aspectos que deben ser discutidos y pueden facilitar la construcción de un plan que oriente el diálogo en las instituciones educativas. Respecto a la metodología sería conveniente realizar otros estudios en los que se pudiera acceder a un mayor número de participantes o bien en varias instituciones de la misma zona. Los datos nos permiten visualizar que existe un área de oportunidad en el proceso de formación docente y en el acompañamiento en la formación continua durante la práctica docente. El instrumento diseñado puede ser utilizado para establecer procesos de diagnóstico inicial en nuevas instituciones.

El estudio se planteó como objetivo determinar las teorías implícitas que sobre educación liberadora tienen los docentes de la institución seleccionada, en ese sentido se logró dicho objetivo en virtud de que se pudo acceder a conocer la postura de los docentes en cuanto a concepciones liberadoras sobre la educación. Este puede ser el punto de partida de un trabajo colectivo de deconstrucción de la realidad que se vive entre los docentes que participaron en el estudio.

Tablas y figuras

Figura 1. *Teorías implícitas de docentes*



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1. Porcentajes de coincidencia con afirmaciones autoritarias y liberadoras

Autoritario	Liberadora				
	Teoría implícita muy autoritaria (0-20%)	Teoría implícita algo autoritaria (21-40%)	Teoría implícita moderada (41-60%)	Teoría implícita algo liberadora (61-80%)	Teoría implícita muy liberadora (80-100%)
1 Siento que ahora tengo claro lo que significa la docencia	25%				Siento que justo ahora empiezo a descubrir lo que significa la docencia
2 En cada acción educativa que realizo siento la satisfacción de cumplir con lo que se espera de mi	26%				En cada acción educativa que realizo siento la incertidumbre del riesgo
3 Siento la labor docente más como un viaje turístico de placer	33%				Siento la labor docente más como el viaje doloroso de un peregrino
4 Soy el gran escandaloso en el salón: he aprendido a coordinar, desarrollar una presentación atractiva, dar un discurso elocuente	34%				Soy un actor invisible en el salón: mis alumnos con frecuencia toman el control de las actividades, coordinan y realizan.
5 Las escuelas preservan nuestros valores	36%				Las escuelas son lugares de lucha
6 Al final del día tendremos una recompensa como docentes	37%				Al final del día no habrá un asado esperándonos
7 Los aspectos éticos para mí son reconfortantes	37%				La ética para mi es atemorizante
8 En los conflictos escolares es posible que todos ganemos	39%				En los conflictos escolares algo se ganará y algo se perderá
9 La educación es una bestia de carga que conduce los sentimientos de los estudiantes hacia un objetivo deliberado	44%				La educación es un ave de presa que desgarrar lo que tenga que ser desgarrado
10 Participaría en un curso denominado "Una escuela eficiente"	48%				Participaría en un curso denominado "Una escuela de muchas voces"
11 La enseñanza es un proceso científico.	48%				La enseñanza es un esfuerzo moral implacable
12 Intento seguir una rutina claramente definida en cada sesión y periodo escolar	49%				No tengo seguridad de lo que resultará en cada sesión y en cada periodo escolar
13 Las consecuencias de nuestras decisiones siempre son claras	54%				Las consecuencias de nuestras decisiones no siempre son claras
14 La enseñanza es la tierra prometida	57%				No hay tierra prometida en la enseñanza

15 El docente opera dentro de un mundo de amor, claridad, certezas, en el que siempre podemos encontrar soluciones a los dilemas que enfrentamos.	58%	El docente opera dentro de un mundo de conflictos, dilemas y contradicciones, fallas, misterios, debilidades y limitaciones.
16 En mi actuar docente justo ahora voy por el camino seguro	59%	En mi actuar docente justo ahora voy por un camino desconocido
17 Estoy seguro de que hay una fórmula para que la educación sea exitosa	60%	Estoy claro que en la educación no hay garantías de que obtendremos un determinado resultado
18 Mis estudiantes están aprendiendo cosas nuevas	62%	Yo estoy aprendiendo cosas nuevas
19 Si lo pienso bien soy un ejemplo de congruencia moral	68%	No necesariamente podría considerarme un ejemplo de congruencia
20 La enseñanza en una lucha por la transformación personal	69%	La enseñanza en una lucha por una sociedad justa
21 En el salón de clases soy un torbellino de energía	72%	En el salón de clases mis estudiantes son un torbellino de energía
22 Enseñamos el amor a la patria	74%	Enseñamos el amor a la libertad
23 La función de la educación es mantener la tradición y dar continuidad a nuestras formas de vida	82%	Los docentes tienen como función romper las estructuras actuales y transformarlas

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Alonso, P., Rodríguez, L., Lobato, H. (2005). Influencia de las teorías implícitas en la tarea docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 547-562. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309042.pdf>
- Ayers, W. (2004) Enseñando para la libertad. Venezuela: Centro Internacional Miranda.
- Clark, C., & Yinger, R. (1979). *Three Studies of Teacher Planning. Research Series' No. 55*. Michigan State Univ., East Lansing. Inst. de Investigación en Docencia. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED175855.pdf>
- Cossío, E. Y Hernández, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1135-1164. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01135.pdf>
- Escobar, M. (1987). La participación estudiantil. Dos experiencias educativas en el salón de clases: una lectura freiriana. *Perfiles Educativos* (35), 22-37. <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1987-35-la-participacion-estudiantil-dos-experiencias-educativas-en-el-salon-de-clases-una-lectura-freireana.pdf>

- Estrada, J. (2016). *Las teorías implícitas: un acercamiento al pensamiento de los profesores de la UPN* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/31734.pdf>
- Fernández, M., Pérez, E., Peña, H., y Mercado, M. (2011). Concepciones sobre la enseñanza del profesorado y sus actuaciones en clases de ciencias naturales de Educación Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(49), 571-596. <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v16/n049/pdf/49010.pdf>
- Fischer, P. D. (1994). Bajtín- Freire lo popular: novelización, concientización, alfabetización crítica. (Ordiales G., Trad.) *Perfiles Educativos* (66), 41-50. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1994-66-bajtin-freire-lo-popular-novelizacion-concientizacion-alfabetizacion-critica.pdf>
- Loo, I., Olmos, A., Y Granados, A. (2003). Teorías implícitas predominantes en docentes de cinco carreras profesionales. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 11(2), 63-69. http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/697/650
- Martín, E., Mateos, M., Martínez, P., Cervi, J., Pecharromán, A., Y Villalón, R. (2006). *Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje*. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. D. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín, & M. De la Cruz, Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. (págs. 155-170). GRAÓ. https://kupdf.net/download/nuevas-formas-de-pensar-la-enseanza-y-el-aprendizaje_59fdbd60e2b6f57c2a211830_pdf
- Pacheco, L. (2019) *Representaciones explícitas e implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza en una muestra de docentes del departamento de Córdoba – Colombia* (Tesis de doctorado). Universidad del Norte. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8801/138919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roa, H. (2014). Teorías implícitas y explícitas en los procesos de solfeo. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v14n26/v14n26a11.pdf>
- Ros, A. (2016.). Las teorías implícitas en el contexto universitario. *Revista Opción*, 32(12), 500-524. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048903024.pdf>
- Villegas, E. L. (2004). *Investigación y práctica en la educación de las personas adultas*. Nau Llibres.
- Vilanova, S., Mateos, M. Y García, M. (2011). Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(3), 53-75. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n3/v2n3a3.pdf>