



PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES NORMALISTAS SOBRE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS FORMADORES DE DOCENTES

Reyna María Montero Vidales

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
remontero@msev.gob.mx

Cintia Ortiz Blanco

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
cintia.ortiz@msev.gob.mx

Área temática: 9 Sujetos de la educación.

Línea temática: 4 Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La profesión docente es un tema de importantes debates en los diversos escenarios donde se desarrolla. En el caso de las escuelas normales, éstas se encuentran ante el reto constante de responder a los requerimientos que la sociedad demanda con relación a la formación de profesores que habrán de incursionar en las escuelas de educación básica. Por tal motivo, los formadores de docentes adscritos a estas instituciones de educación superior requieren una formación continua que fortalezca sus competencias profesionales explicitadas en los planes y programas de estudio de las licenciaturas que se ofrecen. En este sentido, la presente investigación se orientó a identificar y describir las necesidades de formación continua de los formadores de docentes desde la perspectiva de estudiantes normalistas del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Preescolar de una Escuela Normal pública del Estado de Veracruz. Apegado a un enfoque cualitativo, el estudio de carácter descriptivo se desarrolló con la participación de 30 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron la entrevista semiestructurada y el cuestionario, y los instrumentos fueron la guía de entrevista y el cuestionario. Para apoyar el análisis de la información recabada se empleó el software ATLAS.ti. Los resultados muestran que las principales necesidades de formación continua que perciben las estudiantes sobre los formadores de docentes, están dirigidas a la planeación e intervención, la contextualización con el nivel preescolar, la evaluación y las actitudes que los formadores de docentes muestran ante el alumnado, destacando que ellos juegan un papel relevante en la implementación del currículum.

Palabras clave: Formación continua, Formadores de docentes, Estudiantes normalistas

Introducción

Las escuelas normales son instituciones con una larga trayectoria histórica vinculada estrechamente con la sociedad. Bajo esta perspectiva, estas instituciones de educación superior requieren apuntalar la formación continua de sus formadores, cuyas funciones sustantivas se encuentran vinculadas principalmente con la implementación del currículum formal.

En este sentido, se parte de la premisa de que los formadores de docentes requieren pensarse como sujetos sociales e intelectuales transformativos; sabedores de que su participación en la construcción de procesos educativos impacta en la formación inicial de futuros docentes, e incide también en las aulas de educación básica. Por tanto, la formación continua de los formadores de docentes es una condición que posibilita el conocimiento y acercamiento a los diversos contextos educativos, lo cual implica una reflexión permanente del quehacer profesional.

Desde esta mirada, la presente investigación busca un acercamiento a nuevos escenarios que fortalezcan la formación continua de los formadores de docentes, por lo cual se consideró importante recuperar la percepción de los estudiantes normalistas, toda vez que ellos han transitado su vida escolar con diversos docentes durante su estancia en la escuela normal. Para ello, fue indispensable hacer un recorte de la realidad que permitiera hacer tangible un acercamiento al contexto, por lo cual se tomó como referencia una de las cinco licenciaturas que oferta una escuela normal pública del estado de Veracruz. El punto de referencia fue la licenciatura en Educación Preescolar, dada la posibilidad para acceder a los informantes y las facilidades recibidas en la institución para desarrollar el trabajo de campo.

La pregunta de investigación planteada fue ¿Cuáles son las necesidades de formación continua de los formadores de docentes que expresan las estudiantes de último grado grupo A de la Licenciatura en Educación Preescolar de la generación 2018-2022 de una escuela normal pública del estado de Veracruz? Los objetivos del estudio fueron identificar y describir las necesidades de formación continua de los formadores de docentes que expresan las estudiantes del 4 grado grupo A de la Licenciatura en Educación Preescolar. Como parte del supuesto hipotético se consideró que las necesidades de formación continua de los formadores de docentes que expresan las estudiantes del 4 grado grupo A son principalmente la planeación y la evaluación educativa.

Es fundamental destacar que ante las actuales reformas a los planes de estudio en el nivel de licenciatura en las escuelas normales del país, el estudio resulta relevante. La pertinencia de la investigación se vincula con el estado de conocimiento del área temática sujetos de la educación, dado que esta línea atiende a los significados y perspectivas de los sujetos, que en

el caso de la presente investigación corresponde a la mirada de las estudiantes normalistas sobre la formación continua de sus formadores de docentes.

Algunas investigaciones comprendidas entre los periodos 2017-2022 sobre el tema y desarrolladas por autores como González y Cutanda (2017), Ventura (2017), Escudero, González y Rodríguez (2018), Izquierdo, Aquini, García, y Ramón (2019), Iriarte-Pupo (2020), Lozano y Miranda (2021), evidencian que existe preocupación e interés por abordar la formación docente como objeto de estudio. Algunos estudios expresan preocupación por explicar, comprender y mejorar prácticas de enseñanza y de aprendizaje, enfatizando la necesidad de articular las políticas y reformas con los planes y programas de estudio en la formación del profesorado, y con la realidad educativa; en otros prima un interés por visibilizar la vinculación que tiene la teoría con la práctica.

En la revisión de la literatura también se observó que la mayoría de los trabajos son investigaciones cualitativas, con una mirada fenomenológica, donde predominan estudios exploratorios, descriptivos, comparativos, de investigación-acción. En las investigaciones se rescatan, desde los objetos de estudio, situaciones relacionadas con la docencia y el papel de los formadores de docentes; y los objetivos están encaminados a explorar, identificar, conocer, analizar y valorar situaciones vinculadas con la formación considerando los contextos educativos, las experiencias, los retos y las políticas educativas situadas en el escenario de una sociedad dinámica, compleja y plural.

Desarrollo

Muchos de los conocimientos adquiridos en las escuelas formadoras de docentes forman parte de un proceso de construcción colectiva que tienen como punto de partida los referentes teóricos, saberes y experiencias, las cuales también se encuentran relacionadas con las escuelas de práctica, aportando aprendizajes significativos que se confrontan con la afectividad, historia de vida, valores y cultura de quienes participan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Ante este escenario, los formadores de docentes buscan orientar a los estudiantes normalistas hacia la reflexión de una práctica docente multideterminada que debe ser analizada desde diferentes ángulos. Esta orientación apunta hacia un enfoque multicultural de la educación que, en palabras de Darling-Hammond (2000), integra una gama amplia de experiencias, visiones y representaciones del pensamiento humano en todas las áreas del currículum.

Así, en la formación inicial no solo se proporciona a los estudiantes un sentido de inclusión, sino que además se pretende desarrollar en ellos una capacidad de apreciar perspectivas múltiples, lo cual constituye un aspecto importante del funcionamiento cognitivo y social.

Visto de este modo, el formador de docentes asume funciones sustantivas que implican un doble compromiso para las instituciones de educación superior, ofrecer programas que sean congruentes con las exigencias sociales de los tiempos actuales y, por otro lado, generar

condiciones que permitan que el trabajo académico se vincule con la investigación, gestión y difusión del conocimiento.

Desde esta mirada, el Acuerdo Educativo Nacional. Implementación Operativa. Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales (DOF, 2019) considera que:

El papel del docente transita del énfasis en la transmisión del conocimiento, a ser facilitador del aprendizaje del educando. De esa manera, observa para construir puentes didácticos entre el educando y su aprendizaje; dinamiza los contenidos de acuerdo con el contexto y características de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; diseña contenidos significativos y situados en su realidad; se asume como agente clave de la transformación social y actúa en consecuencia. Por ello, se debe fortalecer la formación docente, proporcionando herramientas para transformar la enseñanza, la cual impulse las metodologías y prácticas activas, interactivas, críticas, cooperativas y participativas que promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en los educandos. (p.13).

En este documento se destaca que es necesario situar al docente como un profesional de la educación, con reconocimiento social de la comunidad, que convoca al saber y un agente de transformación que acompaña al educando en sus trayectorias formativas; señala además que el desarrollo profesional de los formadores de docentes debe partir de cuatro categorías: la actualización y profesionalización, el perfil profesional, la investigación e innovación y la movilidad que permita mejorar la práctica en el aula.

En el caso de las escuelas normales, los aspectos estructurales y formales del currículum están constituidos en un plan de estudios a nivel licenciatura y de observancia nacional. En este plan de estudios se establece un perfil de egreso (DOF, 2012) que los formadores de docentes van fortaleciendo a partir de actividades académico-institucionales que incluyen la revisión constante en los enfoques de enseñanza, el desarrollo de competencias y los propósitos propuestos en la currícula vigente de las licenciaturas.

Cabe advertir que hoy en día las funciones del formador de docentes en la complejidad de sus relaciones, como lo señala Huerta (2000), se alteran por los cambios internos en las organizaciones y se modifican sobre la marcha, para lo cual el formador debe estar muy alerta, ya que en el nivel educativo en el que se encuentra inmerso surgen situaciones que lo obligan a replantear constantemente sus estrategias.

En este sentido la presente investigación buscó acercarse a las voces de las estudiantes dado que en cuatro años de formación han cursado más del 95% de las asignaturas del plan de estudios y han observado una diversidad de prácticas docentes de sus formadores. Esta mirada favorece la posibilidad de describir cuales son, desde su óptica y experiencia, las necesidades de formación continua que advierten de tienen quienes les han impartido clases.

El grupo participante al momento de realizar el estudio se encontraba integrado por 30 jóvenes de género femenino, la edad promedio es de 21 años.

La metodología empleada se realizó bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, empleando como técnicas la encuesta y la entrevista semiestructurada. El cuestionario incluyó preguntas abiertas y permitió recuperar información sobre... Otro instrumento considerado para la investigación fue la guía de entrevista, la cual dio la posibilidad de establecer un diálogo con las participantes y así recuperar la percepción de las estudiantes normalistas. Ambos instrumentos tuvieron como antecedente el estudio piloto lo cual permitió validarlos. De lo anterior se consideró una categoría apriorísticas para el presente análisis, la cual corresponde a las Necesidades de formación continua de los formadores de docentes.

Como parte de los resultados se pudo identificar en las respuestas de las estudiantes que hablar sobre la formación continua es un tema complejo. Dada la diversidad de enfoques que explican el papel del docente, mismos que han respondido a una época histórica, política y social y a un currículum formal que determina el tipo de docente que se requiere para atender las necesidades que la sociedad demanda.

De esta manera, se hace evidente que no pueden existir prácticas pedagógicas aisladas porque éstas se encuentran permeadas de saberes, creencias, ideologías, historias personales y profesionales de los sujetos que participan en el proceso educativo. En este sentido las Necesidades de formación continua de los formadores de docentes como categoría, responde a la percepción de las estudiantes con relación a ello.

La nube de palabras generada con las respuestas de las estudiantes normalistas (ver figura 1) muestra que nociones como intervención didáctica, planeación, actitudes de los formadores de docentes con el alumnado, actividades desarrolladas en clase, criterios de evaluación, y práctica docente destacan en sus opiniones.

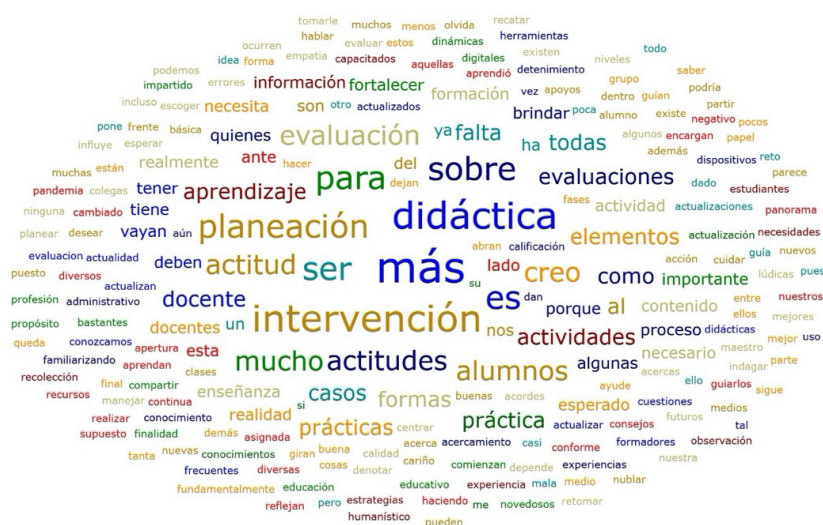


Figura 1. Necesidades de formación continua de los formadores de docentes.
Fuente: Elaboración propia con el software ATLAS.ti (versión 9).

Al recuperar del cuestionario las opiniones brindadas por las participantes sobre las necesidades de formación continua de los formadores de docentes, destacan las siguientes expresiones:

En la intervención existen casos que no nos guían en el proceso de un aprendizaje significativo. (CPE8)

Hay quienes deben cuidar más elementos de sus evaluaciones y por supuesto hay quienes deben actualizar la forma en que dan sus clases. (CPE13)

Considero que en planeación didáctica y actitudes. (CPE16)

La didáctica, la apertura a brindar actividades para que los alumnos tengan una idea acerca de lo que van a hablar en sus prácticas, guiarlos en el proceso de planear actividades lúdicas, no solo esperar a que aprendan, brindar apoyos y demás consejos para que abran su panorama a mejores actividades. (CPE25)

Sustentado en lo antes señalado, se puede apreciar que las principales necesidades que las estudiantes normalistas de último grado perciben en los formadores de docentes están dirigidas a la planeación didáctica, intervención educativa, la evaluación y las actitudes que los formadores de docentes muestran ante el alumnado. Destaca también que las estudiantes normalistas valoran altamente el poder trabajar con formadores de docentes que posean conocimientos y experiencia directa en el nivel educativo para el cual ellas se preparan. La propia experiencia del formador es un referente que le permite comprender las vivencias de sus estudiantes y orientar su preparación profesional.

El análisis conlleva a considerar que el quehacer de los formadores de docentes adquiere un papel relevante en los planes y programas de estudio, toda vez que debe ser coherente, adecuado a los propósitos formativos, funcional y acorde con el contexto, de lo contrario los resultados pueden no ser los esperados. De tal manera que la acción docente debe estar encaminada a una práctica reflexiva que fortalezca los procesos de enseñanza y de aprendizaje cuya vinculación sea acorde con las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.

Desde esta óptica, se considera que el formador de docentes debe ser un profesional con una formación continua que le permita reflexionar sobre su práctica cotidiana, para comprender tanto las características específicas de los procesos de aprendizaje, como el contexto en el que la enseñanza tiene lugar.

En este sentido las participantes reconocen que han experimentado diferentes situaciones en las cuales perciben que los formadores de docentes requieren una mayor atención al desarrollo de actividades en el aula, el manejo de contenidos, clarificación en los procesos de evaluación, y atención a las necesidades de los alumnos pues muchas veces no se ha atendido a la diversidad del estudiantado. (ver figura 2).

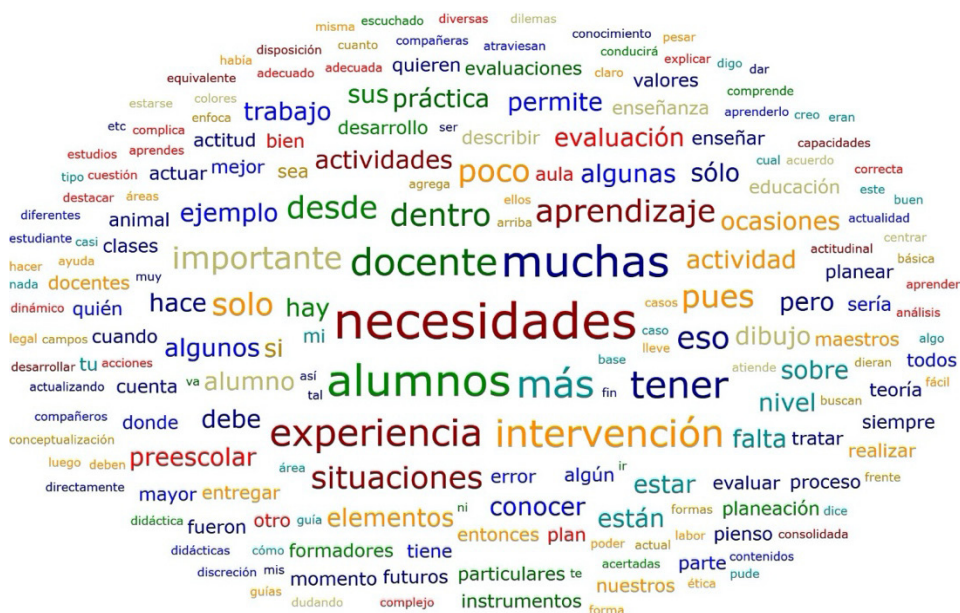


Figura 2. Percepción de las estudiantes normalistas sobre las Necesidades de Formación continua de los Formadores de docentes
Fuente: Elaboración propia con el software ATLAS.ti (versión 9).

En las respuestas obtenidas del cuestionario, las participantes coinciden al señalar que sus formadores:

La mayoría recurre al uso de portafolios (lo cual se me hace equivalente o peor que una prueba estandarizada), y no buscan algún otro tipo de producto para evaluar, dando mayor peso a lo que hacemos en un trabajo que lo que hicimos en el resto del semestre. (CPE6)

De acuerdo con mi experiencia dentro de 7 semestres, considero que son necesidades que yo misma experimenté. (CPE11)

A pesar de mostrar compromiso y disposición para enseñar y atender las necesidades de los alumnos, algunos maestros no han mostrado tanto respeto, empatía, ni discreción para tratar temas que involucran a un solo estudiante. (CPE14)

A veces quieren encasillarse en teorías, si bien sabemos que es la que sustenta nuestro actuar docente y nos permite conocer y estar preparados, la experiencia de estar en un jardín permite evidenciar lo que la teoría nos dice y eso hace más significativa la enseñanza y permite una mejor guía para los futuros maestros. (CPE30)

Ahora bien, al realizar las entrevistas se pudo constatar lo antes expuesto, toda vez que en las expresiones de las estudiantes destacan que las principales necesidades de formación

continua de los formadores de docentes están relacionadas con la planeación e intervención didáctica, así como la evaluación de sus aprendizajes. En este sentido las participantes respondieron lo siguiente:

Si, considero que la falta sería en realizar una buena relación entre lo enseñado, lo planeado y lo evaluado, ya que muchas veces, se presentan algunos rubros con los cuales, al final, no se cumplen o son ignorados. (ESPE1)

Sí, pero además, creo que el principal problema está en la falta de contexto y relación en lo que se enseña por parte de los formadores docentes y lo que realmente sucede en las escuelas en las que realizamos nuestras prácticas, la enseñanza de contenidos descontextualizados, mas la poca variedad de actividades y estrategias que implementan afecta en nuestras intervenciones y visión del quehacer docente. (ESPE2)

Sí, porque ha sucedido en muchas ocasiones en la parte de evaluación, ya que se presenta al inicio indicadores y de qué forma evaluarán, pero al final hacen cambios que no siempre son informados o que benefician a un grupo en específico. (ESPE3)

Aunado a lo antes expuesto, se pudo observar que el conocimiento del nivel preescolar que algunos de los formadores de docentes tienen, requiere de una mayor contextualización con la realidad educativa de los jardines de niños. En este sentido, las participantes señalaron que en algunos casos se percibe:

La falta de actualización de los docentes, basarse en sólo los contenidos teóricos y el a veces casi nulo contacto de los docentes con las escuelas de educación básica como titulares, hace que exista información muchas veces errónea y estigmatizada de la labor docente que es transmitida a los alumnos y provoca muchas ideas y mitos en nosotros. (ESPE2)

Los maestros a veces se centran en lo que ellos saben y que lo que dicen es lo correcto, sin involucrar y tomar en cuenta la experiencia que vamos viviendo en cada práctica, para lograr un intercambio de ideas. (ESPE3)

Al cuestionar durante la entrevista sobre los mecanismos que sugieren a la institución emplear para reconsiderar la formación continua de corta duración que se imparte a los formadores de docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar expresaron:

Tener en cuenta su perfil académico y hacer caso a las evaluaciones docentes que se le solicitan contestar al alumnado. (ESPE1)

Considerar que cumplan el perfil académico para cubrir el puesto, además de contar con conocimientos específicos de la materia que imparten, considerar las evaluaciones de los alumnos a los docentes, además de brindar cursos y actualización constante. (ESPE2)

Tomar en cuenta las solicitudes que en ocasiones se hacen llegar, así como las distintas evaluaciones que hacen a los estudiantes. (ESPE3)

Finalmente, se cuestionó a las participantes sobre el tipo de facilidades, apoyos o condiciones que la institución debe ofrecer a los formadores de docentes para participar en programas de formación continua, ellas señalaron que:

Dar más publicidad a éstos, así como facilidad de horarios y plataformas para poder acceder a estos. (ESPE1)

Aumentar el cupo de programas y talleres, que sean en un horario accesible y diversificar los contenidos de estos cursos. (ESPE2)

Como puede observarse, los resultados de la investigación evidencian que si bien la formación inicial de los profesores de educación básica tiene carácter nacional y con flexibilidad para comprender la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, los formadores de docentes requieren reconocer y estar atentos ante la dinámica y compleja situación en la que se circunscribe la educación hoy en día. Particularmente, los formadores deben involucrarse en un proceso de formación continua que responda a las necesidades actuales tanto del currículum fomal como del estudiantado.

Con base en lo anterior, la formación de los formadores de docentes requiere centrarse en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que les permita conocer y comprender las principales características del medio, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que impone. Esta comprensión de la realidad será la base para adecuar los contenidos educativos y las formas de trabajo a los requerimientos particulares de los estudiantes normalistas, desarrollando así intervenciones didácticas con mayor vinculación al contexto de educación básica.

Conclusiones

Los resultados que dieron respuesta a los objetivos de la investigación, hicieron posible centrar la reflexión en la relevancia de la formación continua de los formadores de docentes, dado los

procesos de interacción que tienen con sus estudiantes y su papel mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje que atienen a un currículum formal.

Desde esta mirada la investigación permite construir la noción de que un formador de docentes debe ser un mediador de procesos no sólo de enseñanza y aprendizaje, sino también un facilitador en el desarrollo humano con sus estudiantes fomentando, a través de sus actitudes, conocimientos, saberes y valores condiciones que favorezcan las relaciones interpersonales.

El estado del arte construido para esta investigación evidencia en los resultados que existe preocupación e interés por la formación docente, destacando la mejora de prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como el papel de las políticas y reformas a los planes y programas de estudio en la formación del profesorado, y la necesidad de reflexionar acerca de la vinculación que tiene la teoría con la práctica, por lo cual la presente investigación aporta con sus hallazgos la posibilidad de explorar retos que conlleven a generar condiciones que posibiliten a los docentes acceder a una formación continua que favorezca su quehacer a partir de la mirada de sus estudiantes.

Si bien existe un plan de estudios nacional que, mediante un conjunto de propósitos, contenidos básicos y formas de organización, garantiza una formación adecuada a las principales finalidades del sistema educativo nacional, es fundamental situar la labor de los formadores de docentes en un contexto que permita generar condiciones que fortalezcan su quehacer en el contexto de las escuelas normales.

Al plantear la pregunta de investigación sobre ¿Cuáles son las necesidades de formación continua de los formadores de docentes que expresan las estudiantes del 4 grado grupo A de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Pública del Estado de Veracruz? se pudo constatar que el supuesto hipotético no solo recupera la planeación y la evaluación, sino también la intervención didáctica la contextualización con el nivel preescolar, y las actitudes que los formadores de docentes muestran ante el alumnado, destacando que ellos juegan un papel relevante en la implementación del currículum.

Lo anterior se fundamenta a partir del análisis de resultados en donde las estudiantes advierten que los formadores de docentes deben poseer los conocimientos, habilidades, y actitudes necesarias que les permitan responder a los requerimientos del perfil de egreso vigente en la escuela normal, por lo cual hablar sobre las necesidades de formación continua de los formadores de docentes, es un tema transversal que impacta en las actividades sustantivas de una institución de educación superior como es el caso de las escuelas normales, en donde la docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura forman parte de las funciones que deben desempeñar y de las cuales las estudiantes no siempre tienen conocimiento de ello.

Con base en lo anterior el análisis hizo evidente la necesidad de que el formador de docentes se asuma en una formación continua, que pueda orientarse hacia el abordaje de la docencia como una de sus problemáticas e intentar la teorización de esa misma práctica para incidir en su transformación.

Como parte de los hallazgos fue posible comprender que existe por un lado, el compromiso de cumplir en tiempo y forma con un programa en donde se explicitan a través del currículum formal los propósitos y contenidos que son parte del perfil de egreso de los estudiantes, y por el otro lado, generar condiciones que posibiliten una relación dialógica que articule conocimientos, saberes, intereses, valores y experiencias que los formadores de docentes y estudiantes ponen en juego en el salón de clases como parte de una construcción colectiva de conocimientos que fortalezca su quehacer profesional y sus relaciones interpersonales.

Asumir la responsabilidad de formar futuros docentes que se enfrentarán a contextos diversos y multiculturales, hace que el trabajo que se realiza al interior de las escuelas normales, esté orientado en un compromiso ético y dialógico en congruencia con el fortalecimiento de valores que aspiren a formar a las nuevas generaciones bajo los principios sustentados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la curricula vigente y en la visión y misión de las escuelas normales.

Referencias

- Atlas.Ti 9 Qualitative Data Analysis. (2021). *Atlas.Ti 9 User Manual – Windows*. https://doc.atlasti.com/ManualWin.v9/ATLAS.ti_ManualWin.v9.pdf
- Darling-Hammond, L. (2000). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. SEP. México.
- Diario Oficial de la Federación (DOF)*. (2012). *Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*. SEP. México.
- Diario Oficial de la Federación (DOF)*. (2019). *Acuerdo Educativo Nacional. Implementación Operativa. Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales*. SEP. México. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Diario Oficial de la Federación*. (2019). *Acuerdo Educativo Nacional*. México. SEP. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Escudero, J., González, M., & Rodríguez, M. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿qué docentes se están formando?. *Revista Educación XX21*, 21 (1), 157-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466008>
- González, M. & Cutanda, M. (2017). La formación continua del profesorado de enseñanza obligatoria: incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (3), 103-122. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489006>
- Huerta, A. (2000). *Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia*. México: Trillas.

- Iriarte-Pupo, A. (2020). Fenomenología-hermenéutica de la investigación formativa. El formador de formadores: de la imposición a la transformación. *Revista investigación desarrollo innovación*, 10 (2), 311-322. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10722>
- Izquierdo, J., Aquini, S., García, V., & Ramón, M. (2019). Investigación-acción y desarrollo docente en las escuelas normales mexicanas. *Revista Diálogos sobre la educación* 11 (21), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553466654011>
- Lozano, I & Miranda, P. (2021) El docente, su práctica y formación continua: ideología y reforma educativa en México. *Mendive. Revista de Educación*, 19 (1), 199-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100199
- Ventura F. (2017) La formación docente bajo las condiciones de la reforma educativa. Área Temática 9, Sujetos de la Educación. San Luis Potosí: *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1643.pdf>