



## LOS RETOS DE LOS FUTUROS DOCENTES EN EL ESCENARIO POS-PANDEMIA

### **Fermín Sotelo Bahena**

*Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos IEBEM/Escuela Particular Normal Superior del Estado de Morelos*  
ferminsotelobahena@gmail.com

### **Yanet Soberanes Cespedes**

*Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos/Centro Universitario Villavicencio*  
soc66@hotmail.com

### **Miriam Sotelo Bahena**

*Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos*  
sayurisotelobahena@gmail.com

**Área temática:** Procesos de formación

**Línea temática:** Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales



## Resumen

El presente estudio es un reporte parcial de carácter cualitativo desarrollado a través de la investigación acción crítica de Kemmis (1989), la investigación se incorporó al curso de Innovación para la docencia en un grupo de estudiantes de Educación Normal en el estado de Morelos, México. El objetivo ha sido identificar las problemáticas de intervención educativa a través de las experiencias de los futuros docentes y crear propuestas de trabajo post pandemia, en relación con sus prácticas profesionales y el aprendizaje. Para Dewey (2002), la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medioambiente. Así como su carácter transformador, no solo entre el individuo y el medio, sino también en la medida en que las experiencias pasadas modifican las posteriores a través de las conexiones entre pasado y futuro “lo que significa que toda experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de lo que viene después” (Dewey, 2004, p. 79). Los resultados obtenidos a través del análisis de contenido muestran que las principales problemáticas se centran en la capacidad de planear, evaluar, comunicarse e intervenir, y que las guías instruccionales para padres de familia son el siguiente paso en la formación de los estudiantes, la intervención educativa y una alternativa de comunicación ante cualquier tipo de contingencia y/o falta de recursos.

**Palabras clave:** Guía, Comunicación, Educación Normal, Intervención Educativa

## Introducción

La pandemia generada por el Covid-19 ha tenido un impacto significativo en la educación de México y el mundo. A causa de las medidas generadas por el distanciamiento social y la necesidad de los gobiernos de evitar la propagación, las instituciones educativas se vieron obligadas a cerrar sus puertas y adoptar diversos sistemas de enseñanza; entre ellas la Escuela Normal Superior del Estado de Morelos.

La implementación de nuevos sistemas de enseñanza se acompañó de pedagogías emergentes en función de continuar con la educación, lo que planteó nuevos desafíos no solo para los docentes en función, sino para los futuros maestros de Educación Normal, quienes fungieron como estudiantes y profesores a la vez. En un contexto en donde los principales retos se centraron en la falta de acceso a recursos digitales y ambientes adecuados de aprendizaje, la falta de interacción y acompañamiento entre docentes y estudiantes, así como la motivación e interés escolar. Esta pandemia también develó la brecha digital existente y las desigualdades educativas, no solo en los estudiantes, también en los docentes, tomando en cuenta que algunos contaron con más recursos y capacidades tecnológicas que otros.

Como resultado se puede observar que la educación se ha transformado de forma vertiginosa, y a pesar de que las instituciones educativas decidieron regresar a las aulas en el 2022 con ciertos lineamientos, la nueva tarea de los docentes se centra en la creación, adaptabilidad y flexibilidad de nuevos sistemas de enseñanza, intervención y evaluación ante la necesidad de emplear pedagogías emergentes. Con el propósito de mejorar la formación del profesorado, el presente estudio cuestiona ¿Cuáles han sido los retos que han enfrentado los estudiantes de educación normal durante sus prácticas profesionales durante la pandemia? Los objetivos específicos, buscan identificar las problemáticas de intervención educativa a través de las experiencias de los sujetos.

Analizar los resultados vividos, mediante el diálogo y la experiencia, posiblemente mejore las competencias de los participantes y ayude a rediseñar procesos de intervención educativa

### **Los futuros docentes y la pandemia en México**

En marzo de 2020, el presidente de México Andrés Manuel López Obrador anunció el cierre de las instituciones públicas y privadas hasta nuevo aviso; los docentes buscaron diversas alternativas para continuar con las clases. Los profesores y estudiantes de las escuelas normales del país, aunque continuaban trabajando a distancia no lograron ejercer completamente sus prácticas profesionales y si lo realizaban, tenían que adaptarse a las modalidades y sistemas de trabajo que las instituciones determinaban.

En este sentido, las prácticas profesionales que realizaron los estudiantes durante la pandemia se cumplieron de distintas formas, algunas asignadas de forma sincrónica con el uso de dispositivos electrónicos y/o aplicaciones digitales como *ZOOM*, *Facebook*, *WhatsApp* entre

otros, en donde los docentes se reunían en tiempo real con sus estudiantes e impartían clases, otras de forma asincrónica enviando solo actividades por aplicaciones telefónicas y/o plataformas educativas como *Classroom* y *WhatsApp* o en su defecto en formato impreso a través de los padres de familia o establecimientos de impresión denominados “papelerías” en México. Ante esto, los estudiantes de la escuela Normal se enfrentaron a diversos retos, siendo estudiantes y profesores a la vez. Como estudiantes, se puede decir que se adaptaron al sistema de trabajo sincrónico, tomando clases en línea con sus profesores, de quienes recibían acompañamiento para aprender a utilizar diversas herramientas y aplicaciones digitales y como futuros docentes adaptándose a las formas de trabajo de las instituciones que los aceptaban como practicantes.

Con la nueva normalidad las clases los retos continúan, los estudiantes de Educación Normal, aunque han vuelto a las aulas y a las prácticas profesionales, se enfrenta a diversas problemáticas con sus estudiantes, entre ellas el abandono escolar, el acceso a recursos tecnológicos y la permanencia. Sobre el primero, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), en el ciclo escolar 2020-2021 5.2 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 3 y 29 años no se inscribieron a la escuela por cuestiones económicas y por causas del COVID-19. México en este sentido ya presentaba problemas de asistencia, tomando en cuenta que previo a la pandemia “más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de los centros educativos y la violencia” (UNICEF, 2017); los datos precios mencionan que

[...] de esos 5.2 millones, 3 millones pertenecen a educación básica, y de esos 3 millones, 1.3 abandonó la escuela a causa de COVID-19 y 1.6 por falta de recursos económicos. Además de esos 5.2 millones que tampoco terminaron el ciclo escolar 2019-2020, 3.6 millones no se inscribieron al ciclo siguiente porque tenían que trabajar. Se estima que el 26.6% de la población de 3 a 29 años no se inscribió al ciclo 2021; el 25.3% dejó los estudios porque los padres se quedaron sin empleo, en tanto que el 21.9% no continuó estudiando porque carecía de computadora, tablet, celular o conexión a internet. También está el 19.3% que abandonó la escuela porque ésta cerró definitivamente; el 4.4 % porque los papás no podían hacerse cargo del alumno, entre otras razones (UNICEF, 2017).

En torno a la permanencia el INEGI (2020), expresa que la cantidad de personas no inscritas para el ciclo escolar 20/21 debido a la pandemia de COVID-19 es de 2.3 millones. Esta cifra incluye tanto a aquellos que estaban inscritos en el ciclo anterior, que suman 1,4 millones de personas, como a aquellos que no estaban inscritos en el ciclo 2019/2020, que suman 0,9 millones de personas. Dentro de los 1.4 millones de personas que no están inscritas en el ciclo actual 20/21 debido directamente a la pandemia de COVID-19, podemos dividir el número entre aquellos que completaron el ciclo escolar anterior, que son 1.1 millones, y aquellos que no lo completaron, que suman 0.2 millones. Estos datos coinciden con los 0,7 millones de personas que, aunque estaban inscritos en el ciclo escolar 19/20, no lo concluyeron.

Lo anterior muestra un escenario complejo para los estudiantes de Educación Normal. Ya que al realizar sus prácticas profesionales fungen como especialistas, en el sentido de atender situaciones y resolver problemas; un escenario en donde deben poner en práctica y consolidar competencias genéricas que a juicio de la Dirección General para la Educación Superior para el Magisterio (2018b), se relacionan con el uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones, el aprendizaje de forma permanente, la colaboración y creación de proyectos innovadores, el uso de habilidades comunicativas en diversos contextos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Aunado al desarrollo continuo de capacidades profesionales coherentes con el diseño de planeaciones didácticas, la creación de ambientes formativos, el uso crítico de planes y programas de estudios vigentes y/o en curso, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con una perspectiva de aprendizaje, la evaluación continua como un elemento de intervención de diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, la generación de espacios incluyentes, el fomento y empleo de la ética ante la diversidad de situaciones, la investigación y la intervención colaborativa con la comunidad escolar; en el sentido de vincular la participación de los padres de familia, las autoridades y los docentes en la toma de decisiones y el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## Desarrollo

### La práctica docente y las estrategias didácticas

La creación y la recreación de la práctica docente es un elemento clave en la formación del profesorado, el propósito de la asignatura de *Innovación para la docencia* se centra en

[...] que el estudiantado normalista desarrolle propuestas de intervención docente innovadoras, a través de la incorporación de diversas estrategias didácticas, en el marco de nuevas pedagogías y culturas digitales como respuestas a las hipótesis de acción derivadas de los diagnósticos realizados en las escuelas secundarias, para mejorar su práctica a través de la docencia reflexiva (DGESUM, 2018a, p.5).

La evaluación y retroalimentación de la praxis profesional en el contexto teórico del diálogo y el análisis crítico del contexto real o concreto implica el ejercicio de la abstracción, a través del cual, por medio de representaciones de la realidad concreta, buscamos el conocimiento de esa realidad; el instrumento de tal abstracción es la codificación o representación de las situaciones existenciales de los educandos. La narrativa de las experiencias entre el educador y los educandos revela las totalidades acción-objeto a través del diálogo, una experiencia que a juicio de Vygotsky (1996), produce en el sujeto mayor conocimiento; entre más interacciones dialógicas y comunicativas mantenga el estudiante, mayor será el aumento de aprendizaje.

En este aspecto, la discusión entre la teoría y la práctica sobre las experiencias de campo de los estudiantes normalistas, permite desentrenar el sentido educativo y pedagógico a través de la didáctica, la cual teoriza este campo considerando que se debe

[...] colocar al educando en contacto con la realidad, para motivarse en ella, a fin de conocerla mejor, puesto que será en ella donde tendrá que vivir y actuar. La enseñanza no debe alejarse ni permanecer ajena a la realidad; antes bien debe articularse con el medio físico y social en que está comprometido el educando. (Nérici, 1985, p.69).

Las conjeturas anteriores, enfatizan en el aprendizaje verbal significativo, teorizado por Ausubel (1983), como un cambio auténtico en el sujeto producido por nuevos conocimientos, con los que adquirirá un sentido personal y una coherencia lógica del saber a través de la renovación y/o relación de conceptos y significados.

El saber y la renovación son un ejercicio continuo del docente, y es plasmado en la planeación didáctica, concebida como el diseño

[...] un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios (Tejeda, 2009, pág. 10).

La planeación didáctica resulta ser lo que Chevallard (1998 pág. 45) le llama transposición didáctica, lo cual define como un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de un conjunto de “transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar en la enseñanza; es decir, el docente toma ese saber que ha sido asignado desde su programa de estudios y sufre cambios adaptativos para ocupar un lugar en la enseñanza, es transposición didáctica”. En la planeación didáctica deben participar los estudiantes, los profesores, los directivos y los padres de familia. La planeación didáctica es un contrato didáctico entre los actores educativos. Un contrato didáctico que se nutre del diálogo, la planeación y la evaluación.

Comprender los procesos y cambios sociales del ámbito educativo, resulta ser un ejercicio cualitativo, que de acuerdo con Taylor y Bogdan (1989), produce datos descriptivos con base en las palabras de las personas y su conducta observable, en referencia al contexto con una perspectiva holística, ya que los contextos y los grupos son considerados un todo, del que se puede abordar el pasado o la situación en la que se encuentren, mediante una interacción de forma natural sin inferir en la estructura, aprehendiendo el proceso interpretativo sin emitir juicios de valor sobre la verdad o la moralidad.

La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez.

## Metodología

El presente estudio es de carácter cualitativo, implementado a partir de la investigación acción crítica; el método seleccionado permite indagar en “investigaciones acerca de la vida de personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones” (Strauss y Corbin, 1990, p.17). En la pesquisa participaron 15 estudiantes de una Escuela Normal particular en el estado de Morelos de quinto semestre (100%), trece mujeres (86.6%) y dos hombres (13.3%). Dos estudiantes de la especialidad de biología (13.3%), cuatro de la especialidad de inglés (26.6%) y nueve de la especialidad de español (60%), quienes se encuentran entre los 19 y 22 años.

En la Tabla 1 se observa el diseño y seguimiento metodológico del estudio, el cual se encuentra organizado en dos dimensiones: estratégica y organizativa, así como en cuatro momentos: planificar, actuar, observar y reflexionar de acuerdo con el método espiral, flexible e interactivo de la investigación acción crítica de Kemmis (1989). En este estudio sólo se da cuenta del primer momento: planificar, mismo que se desarrolló a partir de la pregunta ¿Cuáles fueron los retos que viviste durante la jornada de práctica docente, en el semestre anterior? Los resultados se obtuvieron mediante Google forms. El procesamiento de la información se realizó mediante el análisis de contenido de preguntas abiertas en la modalidad de análisis temático por esquemas categoriales con base en Glaser y Strauss, 1967 en Flick, U. (2007). Los resultados permitieron genera la recolección y construcción de los indicadores, derivados en: planeación didáctica, evaluación de los aprendizajes, comunicación e intervención educativa.

## Resultados

Los primeros resultados muestran que los retos de los docentes se centran en el desarrollo de planeaciones didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la comunicación a partir del uso y accesos a los recursos digitales y la intervención educativa. Sobre el primero los estudiantes refieren que los retos se centran en el desarrollo de planeaciones, de forma precisa:

*“Hacer las planeaciones” 12*

*“[...] No sé cómo realizar las actividades, me confundo” 13*

*“[...] aprender nuevas estrategias para la planeación” 18*

*[...] adecuar las actividades a las necesidades [...] 16*

Tomando en cuenta que la planeación didáctica, es el diseño de un plan de trabajo que vislumbre los elementos que contribuirán al “proceso de enseñanza-aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de

habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios” (Tejeda, 2009, pág. 10). La capacidad de planear se vuelve una virtud imperativa por desarrollar, no solo para el trabajo en el aula, sino también en diversas modalidades de intervención educativa como lo es la educación en línea, a distancia e híbrida. A partir de las necesidades del contexto escolar.

A juicio de la Secretaría de Educación pública (2018), “La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, es indispensable establecer cómo se medirá y valorará el desempeño de los alumnos”(p.9). Respecto a la consolidación de ésta competencia, los estudiantes expresaron que...

*La evaluación siento que no la he aplicado*

*Mis retos son las evaluaciones [...]*

La capacidad de evaluar favorece la reflexión continua sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el reajuste de la propuesta didáctica.

Por otra parte, la comunicación ha de ser un ejercicio tripartita entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia. En el escenario de la pandemia y posterior al mismo, se puede decir que los docentes han buscado diversas alternativas de comunicación para seguir trabajando. No obstante, en el estado de Morelos de 2018 a 2022 en temas de deserción, según el Instituto de Educación Básica, “durante la pandemia fue del 10 por ciento” (INEGI, 2022), 22 mil menores. Las causas, de acuerdo con el gobierno del estado y la asociación de padres de familia se debieron a la economía, la orfandad que derivó de la pandemia y la falta de equipo de cómputo. Tal efecto fue expresado también por los estudiantes de la escuela normal, mencionando que:

*Tienen teléfono, pero no datos [...]*

*No se podía interactuar, algunos se conectan y otros no*

*“No todos tienen dinero para el internet o dispositivo bueno”*

En este tenor los docentes tienen la tarea de crear diversas propuestas de comunicación, con los estudiantes y padres de familia a fin de evitar el rezago y abandono escolar.

Sobre la intervención educativa, como señala Spallanzani et. al., (2002), se define como un conjunto de finalidades planteadas para un contexto institucional específico, basadas en objetivos. La intervención educativa es un conjunto de acciones de planificación, actualización

y evaluación, en esencia es la praxis que integra la acción, la práctica y la reflexión crítica (p.30). La necesidad de trabajar esta facultad fue identificada a partir de las siguientes expresiones:

*[...]cómo trabajar con estudiantes en presencial y on-line*

*[...] sentía que me ganaban los nervios y sentía que los temas y la explicación no era correcta  
[...] 113*

*Trabajar con alumnos y padres de familia, en un sistema híbrido [...] 18*

*Hay rezago escolar grande, necesitamos el apoyo de los padres de familia [...]12*

*Los alumnos no enviaban tareas de forma adecuada [...]113*

Profesionalizar a los docentes implica poner en práctica lo que se aprende y evaluar de manera continua, no solo es una práctica para los docentes en formación, también es un ejercicio continuo en la práctica real, en algunos casos los programas sectoriales de la SEP.

## Conclusiones

Concluir con el primer paso de la investigación acción en marcha (planificar), permite continuar con el diseño metodológico de la investigación acción práctica (actuar, observar y reflexionar), así como realizar un bosquejo del proceso a seguir a fin de transformar la conciencia de los participantes en torno a la intervención educativa y los retos que han vivido. Entre las primeras propuestas de los estudiantes de educación normal se encuentra diseñar un instrumento de planeación que aborde el problema de rezago escolar, inasistencia y deserción escolar. Un instrumento de planeación didáctica que permita tener contacto continuo con los estudiantes y los padres de familia. Se propone el uso de guías instruccionales para padres de familia en diversas modalidades: presencial, en línea, híbrido, entre otros. Esto permitirá crear proyectos en función del nuevo modelo educativo 2022, ya que en este se espera que la autonomía curricular y de gestión sea el eje central en el trabajo docente.

Los cambios en las políticas educativas de México en los últimos años han demostrado que los docentes deben desarrollar competencias en las que se puedan adaptar al cambio continuo, México ha cambiado de Modelo educativo en los últimos dos sexenios; cuando un modelo educativo debe ser medido por al menos una generación. Éstos cambios de modelo se han dado a la par del modelo de educación normal del país, sin embargo, los programas y proyectos de intervención que se dan a través de los Consejos Técnicos Escolares no se vinculan con la formación de estudiantes normalistas; aprender sobre metodologías de intervención e investigación los prepara para los cambios vertiginosos de la educación en México.



Tablas y figuras

**Tabla 1. Seguimiento metodológico a partir el método de investigación acción crítica de Kemmis (1989)**

		Dimensión organizativa	
		Reconstructiva	Constructiva
Dimensión estratégica	Discurso entre participantes	<p>4. <b>Reflexionar.</b> En el último momento se propone indagar sobre la experiencia vivida por los docentes, estudiantes y padres de familia respecto al uso de guías instruccionales para padres como recurso de intervención docente en el sistema educativo: presencial, a distancia e híbrido. La información se puede recolectar a través de dos instrumentos semiestructurados, enviados a través de diversos formularios de Google. Los resultados de la aplicación y la información recopilada a través de los registros anecdóticos pueden ser analizados nuevamente mediante el análisis de contenido de Weber (1990). Con el objetivo de planificar el curso consecutivo.</p>	<p>1. <b>Planificar.</b> En el primer momento se analizó la perspectiva de los estudiantes respecto a los retos y necesidades que experimentaron durante sus prácticas profesionales en los dos años de confinamiento; a través de la pregunta ¿Cuáles fueron los retos que viviste durante la jornada de práctica docente, en el semestre anterior? Los resultados fueron analizados mediante el análisis de contenido de Weber (1990). Con el objetivo de planificar el curso de Innovación para la docencia. En esta primera etapa, también se solicitó a los normalistas implementar diversos instrumentos que permitieran conocer el nivel socioeconómico de los estudiantes, sus características y necesidades de aprendizaje.</p>
	Práctica en el contexto social	<p>3. <b>Observar.</b> En el tercer momento los estudiantes de educación normal pueden integrar a sus prácticas profesionales los tres tipos de Guías instruccionales para padres de familia y entregar a los estudiantes en relación con sus características familiares. Posteriormente realizar la prospectiva se a partir de la información obtenida. Los resultados de la implementación se pueden registrar con ayuda de la técnica de observación, instrumento: registro anecdótico.</p>	<p>2. <b>Actuar.</b> En el segundo momento se propone analizar en conjunto los resultados de las indagaciones, así como los propósitos del curso de Innovación para la docencia. En función de los resultados, diseñar tres tipos de Guías instruccionales para padres en modalidad presencial, a distancia e híbrido, tomando en cuenta que las principales problemáticas se centran en la comunicación y el acompañamiento en casa; a juzgar por la retrospectiva.</p>

Notas

Fuente: Elaboración propia en función de Kemmis (1989).

## Referencias

- Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica Del saber sabio al saber enseñado. París: AIQUE.
- Dewey, John (2002). "Experiencia y pensamiento", en J. Dewey, Democracia y Educación, Madrid: Morata, 124-134.

- Dewey, John (2004). *Experiencia y Educación*, España. Biblioteca Nueva.
- DGESUM. (2018a). *Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de telesecundaria*. Obtenido de Innovación para la docencia Quinto semestre: <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/TS/TS506.pdf>
- DGESUM. (2018b). *Gobierno de México*. Obtenido de Perfil de egreso de la educación normal: [https://dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso)
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2022). *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria Plan de Estudios 2018 Programa del curso Innovación para la docencia Quinto semestre*. SEP. Ciudad de México. Recuperado de: <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/ESP/0356.pdf>
- Glaser, B. (1992). *Basic of grounded theory analysis: emergence versus forcing*. Mill Valley C.A.: Sociology Press
- INEGI. (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Kemmis, S. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Néricsi. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica (3a. ed.)*. Kapelusz.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques*. California: sage
- Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Tejeda, A. (2009). En *Cuadernos de formación de profesores N° 3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP (8)*. Recuperado de: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf)
- UNICEF. (2017). *Educación y aprendizaje*. Obtenido de *La educación les da a niñas, niños y adolescentes las habilidades y conocimientos para alcanzar su máximo potencial y ejercer sus otros derechos*: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20m%C3%A1s%20de%204%20millones,las%20escuelas%20y%20la%20violencia>.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. Fausto.
- Weber, M. "Ensayo sobre metodología sociológica". Amorrortu editores, 3era reimpresión, 1990. Buenos Aires.