



APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN GRUPO DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Zulema Valenzuela Zayas
Escuela Normal Rural Gral. Plutarco Elías Calles
Correo electrónico
Griselda Márquez Higuera
Escuela Normal Rural Gral. Plutarco Elías Calles
enr.gmarquez@creson.edu.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

Tipo de ponencia: Intervención educativa sustentadas en investigación



Resumen

La presente investigación consiste en un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental con preprueba y posprueba con un solo grupo, tuvo como propósito desarrollar habilidades socioemocionales para favorecer la inteligencia emocional en un grupo de cuarto grado de educación primaria a través de la aplicación de un programa de intervención. Se aplicó una prueba antes y después de la intervención realizada en el grupo para identificar el desarrollo que tuvieron en sus habilidades socioemocionales, a partir de los resultados se identificó una mejora del nivel de inteligencia emocional de los alumnos. Para determinar el avance en las habilidades socioemocionales al finalizar el programa de intervención se encontró que las dimensiones que integran la inteligencia emocional mejoraron, a la vez se observó un progreso en la conducta del alumno y convivencia en el contexto escolar.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Educación socioemocional, Programa de intervención, Educación primaria, Formación docente.

Introducción

Las emociones se manifiestan en todos los contextos y van ligadas a actitudes o comportamientos que nos permiten favorecer o afectar en las relaciones intra e interpersonales, el cómo las gestionamos es esencial para desarrollar la inteligencia emocional en cualquier momento de nuestra vida y de ser posible facilitar el avance de estas habilidades desde la infancia.

Como docentes es necesario identificar cómo la inteligencia emocional se manifiesta dentro y fuera del aula, según Mayer y Salovey (1997, como se citó en Extremera y Fernández, 2005) es

necesario observar qué tan hábiles somos para percibir y expresar emociones, cómo hacemos para acceder o generar los sentimientos que a la vez permitan pensar e identificar posibles soluciones y regular emociones que nos lleven a un crecimiento tanto intelectual como emocional. Se ha promovido demasiado la importancia de una formación integral en el ámbito educativo que es necesario no dejarla de lado ni visualizar la importancia de ofrecer un entorno que brinde bienestar a los que lo comparten.

Si se enfatiza entre docentes la necesidad de diseñar y aplicar programas de educación socioemocional para niños vinculados a sus procesos de enseñanza y aprendizaje se podrán atender o prevenir problemáticas que les permitan mejorar sus relaciones en los ámbitos educativo y familiar. En la actualidad los niños que cursan la educación primaria se enfrentan a una sociedad compleja y cambiante, a consecuencia de la pandemia por el virus (SRAS-CoV-2) en el regreso a clases presencial la mayoría de los alumnos de educación primaria presentan un rezago académico muy notorio y áreas de oportunidad en sus habilidades socioemocionales por el confinamiento que los obligó a tomar sus clases en modalidad a distancia e híbrida aproximadamente por 2 años, durante este tiempo los alumnos se limitaron a una interacción social muy escasa.

El comportamiento humano está asociado a las emociones, sentimientos y al razonamiento por lo que la inteligencia emocional determina gran parte de nuestra conducta y nuestras reacciones a situaciones de la vida cotidiana. La inteligencia emocional permite reconocer y regular emociones, reflexionar para la toma de decisiones que dirijan a un manejo adecuado de nuestras emociones y sentimientos reflejados positivamente en la forma de actuar y relacionarnos en nuestro entorno. El desarrollo de la inteligencia emocional tiene influencia en el desarrollo académico, personal e interpersonal de un individuo.

La presente investigación analiza el impacto de la aplicación de un programa de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de educación primaria y las mejoras en el contexto escolar que esto produce, siendo de gran importancia para la práctica profesional docente que se realizó durante el ciclo escolar 2022-2023. Los enfoques de la educación han evolucionado y ya no se limitan solo a la enseñanza de conocimientos de índole académica, actualmente se enfatiza en que la escuela desarrolle competencias para la vida en los alumnos, a fin de garantizar ciudadanos que contribuyan positivamente a la sociedad.

El tema de estudio se seleccionó con base su relevancia y relación que tiene la inteligencia emocional en un proceso de enseñanza- aprendizaje, tradicionalmente la sociedad considera que el alumno aprende únicamente por su coeficiente intelectual (inteligencia) sin considerar que existen otros factores que también influyen en el rendimiento académico, como lo son aspectos socioemocionales dentro de los cuáles se encuentra la inteligencia emocional, por ello en particular se abordó este tema de estudio aunado a la aplicación de programas de intervención que desarrollen en los alumnos inteligencia emocional y que puedan gozar de mejoras en el contexto escolar, familiar y personal.

En los últimos años se ha puesto mayor énfasis en la salud mental, debido a las problemáticas y repercusiones que tiene en un individuo el no contar con las habilidades socioemocionales para lidiar con situaciones complejas emocionalmente en su vida cotidiana. Los niños de educación primaria se encuentran en un proceso de aprendizaje constante y cuentan con la capacidad para desarrollar su inteligencia emocional a la par de su formación académica como lo sugiere el Plan y Programa de Estudios de Educación Básica (2017).

Tal como encontraron Márquez y González (2018) en un estudio comparativo en estudiantes de 4° a 6° año de educación primaria en España, analizaron la relación entre las competencias emocionales y la toma de decisiones responsable en preadolescentes, y el apoyo de docentes, padres y madres de familia en este proceso, que pudiera ayudar al estudiantado a resolver problemas y enfrentarse a situaciones de riesgo de una mejor manera. Identificaron que existe una correlación significativa entre las competencias emocionales y la toma de decisiones responsable en la población preadolescentes. El personal docente manifestó realizar un mayor trabajo en el desarrollo de la conciencia emocional del estudiantado y de apoyo en la toma responsable de decisiones.

La educación socioemocional debe valorarse como parte de la educación básica, un alumno que desarrolla habilidades sociales y emocionales es más propenso a conseguir un mejor bienestar, esta asignatura puede ser un impulso para que los alumnos se desempeñen adecuadamente en el resto de las asignaturas.

Desarrollo

La inteligencia emocional (IE) en niños es un tema digno de atenderse dado los intereses sociales y educativos que favorece, sobre todo en los ámbitos de la salud física y mental. Para Mateu (2017), quien investigó el ajuste psicosocial e inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años con el fin de conocer la relación de éstos aplicando un programa donde incluyó estas dos variables a través de un programa para alumnos de 8 a 12 años. El ajuste psicosocial se compone de aceptación en oposición a rechazo social, por lo que encontró que estas dimensiones tienen relación con la IE. También encontró que cuando el ajuste psicosocial se ve afectado por lo general es generado por ansiedad y depresión, pero si la IE es atendida puede considerarse como una variable que protege en este caso a los niños.

González, et al (2010), en su intervención psicopedagógica trataron de mejorar la competencia emocional en alumnos de 1° de Educación Primaria, grupo clase de 25 alumnos de uno de los colegios del Sector Educativo. Se propusieron trabajar la inteligencia emocional desde una triple perspectiva: con alumnos, profesores y padres. En el caso de los alumnos los esfuerzos se centraron en que conocieran qué son las emociones y en mejorar las relaciones interpersonales. Con profesores fue mejorar su propia autoestima profesional y automotivación, así como adaptar material para las sesiones con los alumnos. Con padres fue conocer aspectos básicos

sobre qué es la inteligencia emocional y entrenarles en la mejora de pautas educativas. Los resultados obtenidos, contribuyeron a demostrar la relación existente entre la Inteligencia emocional y la mejora del clima social en la escuela y de todos los implicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Villanueva y Valenciano (2012), analizaron el papel de una maestra en la promoción del conocimiento y el manejo de las propias emociones de un grupo de niñas y niños de un quinto grado escolar como competencias de la inteligencia emocional. Los miembros del grupo atendido presentaban pobre vocabulario emocional, conflicto en identificar y diferenciar emociones

Evidenciaron en las niñas y los niños un pobre vocabulario emocional, dificultad para identificar o diferenciar algunas emociones. Esto se reflejó en una limitación para tomar conciencia de sus propias emociones y en la dificultad para controlarlas. Al potenciar las habilidades emocionales del estudiantado, la persona docente pasa a ser quien desempeña un papel fundamental como modelo y promotor de la inteligencia emocional.

Con base a estos antecedentes de apoyo, la temática seleccionada para esta investigación aplicada resultó pertinente para abordar una problemática que se observó en un grupo de práctica durante la formación docente. A la par de la investigación, se pudo comprender y atender las necesidades de los alumnos en relación al tema y fortalecer constantemente el trabajo en el aula.

Justificación

Esta investigación deriva de la necesidad por conocer y analizar la inteligencia emocional en contexto escolar durante un proceso de enseñanza-aprendizaje al aplicar un programa de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos. Indagar, analizar y aplicar formas o estrategias para potenciar habilidades socioemocionales, cognitivas, entre otras, es muy relevante en el proceso educativo, ya que permiten atender diversas problemáticas que aquejan a la sociedad actual como; ansiedad, depresión, problemas de disciplina, violencia, baja autoestima, problemas de socialización, etc.

A lo largo de los acercamientos de prácticas docentes en grupos de educación primaria se ha podido observar que los niños que se sienten estresados o experimentan emociones negativas sin una autorregulación adecuada tienden a distraerse fácilmente, molestar a sus compañeros de clase, aislarse, presentar conductas de indisciplina y no cumplir con las actividades escolares solicitadas por el docente de grupo.

Todo lo anterior se debe a la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional al observar falta de recursos por parte de los niños para saber identificar sus emociones, regularlas y hacer un buen manejo de ellas, desarrollar su autonomía, empatía, habilidades de socialización para trabajar en colaboración, además el docente de grupo debe de considerar que la inteligencia emocional ayudará a su alumno a desarrollar un mayor bienestar personal.

Diseño metodológico

La presente investigación es un estudio cuantitativo enmarcada en un diseño pre experimental con preprueba y posprueba con un solo grupo, con el propósito principal de identificar el impacto que tiene la aplicación de un programa de intervención para el desarrollo de inteligencia emocional en alumnos de cuarto grado de educación primaria, de una escuela de contexto urbano ubicada en el Estado de Sonora.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el instrumento "Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Child Short Form- (TEIQue–CSF)" de Mavroveli y Petrides (2007), en la adaptación española adaptada y validada por Pérez (2011) que cuenta con una versión de niños y otra para docentes.

La inteligencia emocional en niños puede definirse según Mayer y Salovey (1997, como se citó en Extremera y Fernandez, 2005), como:

La habilidad para percibir, valorar, y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (p. 68).

Participantes y Tipo de Muestra

Participaron en el estudio 22 niños cuyas edades oscilaban entre los 9-10 años, inscritos en un grupo de cuarto grado, de una Escuela Primaria del Estado de Sonora, México. En general, como parte de las observaciones iniciales en el ciclo escolar, el grupo mostraba una buena disciplina en el aula, pero presentan áreas de oportunidad en la regulación de emociones, en autoestima y en habilidades de socialización, dentro del aula, cuando había conflictos o disgustos su relación como grupo era distante, había grupitos de amigos que no incluían a más compañeros y otros que se aíslan durante el recreo.

Los alumnos no contaban con un trayecto académico normal debido a que se encontraban cursando el primer año de educación primaria cuando se inició la educación a distancia por el inicio de la Pandemia por COVID-19 regresando los alumnos a clases presenciales durante la mitad de tercer año de educación primaria. Su nivel socioeconómico se considera medio-alto y la mayor parte de su convivencia la desarrollan en el contexto urbano.

En el aspecto académico mostraban áreas de oportunidad en comprensión lectora y en seguir instrucciones principalmente, en el desarrollo motor algunos de ellos tenían problemas para tomar el lápiz correctamente.

El tipo de muestra con que se trabajó fue por conveniencia que como menciona Battaglia (2008, como se citó en Hernández, 2014) "estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso" durante la práctica profesional docente se trabajó con los alumnos de la muestra de esta investigación.

Preguntas de Investigación

En relación al tema de investigación expuesto y la problemática que se abordará se pretende resaltar la importancia de la educación socioemocional en educación básica ya que a través de ella se busca desarrollar competencias socioemocionales que abonen a la inteligencia emocional de los alumnos y que a su vez esas competencias les permitan desenvolverse idóneamente dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje después de la aplicación de un programa de intervención de inteligencia emocional con el grupo de práctica profesional docente. En ese sentido se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué impacto tiene la aplicación de un programa de intervención de IE en las habilidades socioemocionales en un grupo de cuarto grado de primaria?

¿Qué dimensiones de la inteligencia emocional mostraron un mayor desarrollo después de aplicar un programa de intervención en los alumnos?

¿Qué dimensión de la inteligencia emocional les presenta mayores áreas de oportunidad a los alumnos aún después de la aplicación?

Objetivos

General:

Identificar el impacto que tiene la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la mejora de las habilidades socioemocionales de alumnos de cuarto grado en educación primaria.

Específicos:

Analizar como la aplicación de un programa basado en el desarrollo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales de los alumnos.

Identificar las áreas de oportunidad en relación a las dimensiones de la IE después de la aplicación del programa para establecer un nuevo proceso de mejora.

Programa de intervención

Se diseñó el programa de intervención basado en la orientación didáctica de la asignatura de educación socioemocional en educación primaria, buscando desarrollar la inteligencia emocional con los alumnos. Se tomaron en cuenta para la implementación los aspectos de mediación didáctica donde el docente se convierte en un facilitador, con empatía, respeto y diálogo con los alumnos. Asimismo el generar un ambiente de interacción en el aula donde se establecía una serie de actividades basadas en las normas sociales de convivencia que a la vez fueron establecidas por todos, por ejemplo, saludarse en la mañana, dar las gracias cuando recibe alguna ayuda, preguntar si alguien necesita ayuda, invitar a jugar a los que no están participando, respeto al referirse al otro, respetar y valorar las ideas de los demás aún cuando sean diferentes, así como tener conciencia de la interdependencia que tenemos unos y otros

para el desarrollo de la convivencia pacífica y la solidaridad. Fue necesario estar atento a las conductas diarias de los alumnos.

Dentro de las estrategias de aprendizaje y actividades específicas, se trabajaron aquellas que favorecieran el desarrollo de cinco dimensiones que integran la educación socioemocional e inteligencia emocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Resultados

Los resultados de evaluación del programa haciendo una comparación entre la inicial y final fueron positivos ya que se logró que los niños desarrollaran sus habilidades de inteligencia emocional. De manera grupal aumentó 8.81%. El incremento por dimensión fueron los siguientes: en autoconocimiento aumentó 6.04%, en autorregulación incrementó 7.72%, en la dimensión de autonomía incremento 6.13%, en empatía 14.09% y por último en colaboración 20%. (Ver tabla 1)

La dimensión que tuvo mayor incremento fue colaboración que mayormente son las habilidades sociales interpersonales que tienen los niños entre ellos y relacionado a ello, la dimensión de empatía también tuvo un incremento considerable de 14.09%.

Se realizó una comparación entre ambos sexos para identificar cuál de ellos posee en base a los resultados un mayor nivel de inteligencia emocional en la segunda evaluación que fue la final, en este caso se obtuvo que los niños alcanzaron un mayor puntaje que las niñas en la prueba, el resultado de los niños fue 137.4 y de las niñas 134.08.

¿Qué impacto tiene la aplicación de un programa de intervención de IE en las habilidades socioemocionales en un grupo de cuarto grado de primaria?

El impacto fue positivo, se tuvo un incremento en los resultados de la prueba aplicada que evaluaba la IE como rasgo, los alumnos con un nivel de IE que al inicio obtuvieron un menor resultado después de la aplicación de las actividades planteadas en el programa de intervención mostraron mayores resultados en la aplicación final, sus resultados tuvieron un incremento de mínimo 9 puntos y el máximo de 43, inicialmente se contaba con 50% del alumnado en un nivel medio de IE y se concluyó con 90.91% en nivel alto. El impacto de la aplicación resultó con mejores resultados en los niños en la segunda aplicación de la prueba, los niños con puntaje promedio de 137.4 correspondiente a un 76.33% y las niñas con 134.08 que representa el 74.49 % en relación a la prueba.

Por lo anterior, podemos afirmar que la hipótesis descrita en la investigación si se pudo confirmar, planteaba que la aplicación de un programa de intervención basado en la IE en alumnos de cuarto grado desarrolla sus habilidades socioemocionales. A su vez el objetivo general el cuál consistía en identificar el impacto que tiene la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la mejora de las habilidades socioemocionales de alumnos de cuarto grado en educación primaria. Al igual un objetivo específico, el de analizar como la aplicación

de un programa basado en el desarrollo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales de los alumnos.

De manera grupal se alcanzó un 8.81% de incremento, de 66.52% se logró un 75.33% en su inteligencia emocional, como habilidades socioemocionales la IE integra 5 dimensiones específicas: autonomía, autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración, con la prueba aplicada fue posible identificar que las dimensiones tuvieron por ende un desarrollo favorable. (Ver tabla 2)

¿Qué dimensiones de la inteligencia emocional tienen un impacto más favorable después de aplicar un programa de intervención en los alumnos?

Como respuesta a esta pregunta de investigación se compartirán los porcentajes que se tomaron como punto de referencia para analizar el desarrollo de las dimensiones y establecer aquellas que tuvieron un mayor logro de incremento. La dimensión que logró un impacto más favorable fue colaboración ya que de 58% pasó a 78%, incrementó 20%.

A continuación, se comparten los resultados de las demás dimensiones en orden de mayor a menor impacto; la segunda dimensión fue la empatía de 67.27% a 81.36%, un desarrollo de 14.09%. La tercera dimensión fue autorregulación de 62.39% a 70.11%, incremento del 7.72%. Cuarta dimensión en incremento corresponde a autonomía de 71.14% a 77.27%, desarrollo de 6.13%. La quinta dimensión en relación al impacto fue autoconocimiento, de 69.79% a 75.83%, incremento de 6.04%.

¿Qué dimensión de la inteligencia emocional les presenta mayores áreas de oportunidad a los alumnos aún después de la aplicación del programa de intervención de IE?

La dimensión de autorregulación es la que les presenta mayores áreas de oportunidad a los alumnos basado en los resultados finales de la evaluación de menor a mayor porcentaje de cada dimensión son los siguientes: autorregulación 70.11%, autoconocimiento 75.83%, autonomía 77.27%, colaboración 78% y empatía 81.36%. Con ello, podemos identificar las áreas de oportunidad en relación a e las dimensiones de la IE después de la aplicación del programa para establecer un nuevo proceso de mejora, planteado como un objetivo específico de la investigación.

Conclusiones

Que expongan las principales aportaciones de la experiencia, sus límites y posibilidades hacia futuros acercamientos en la materia de la experiencia desarrollada.

En conclusión podemos determinar que los objetivos descritos se cumplieron ya que fue posible identificar el impacto que tuvo la aplicación de un programa de IE en la mejora de habilidades socioemocionales de los alumnos, se analizó la mejora que tuvieron, se identificó que las dimensiones de colaboración y empatía relacionadas a las habilidades sociales

lograron el mayor desarrollo de las dimensiones lo que se refleja favorablemente en sus relaciones interpersonales en el contexto escolar, se notó una mejor relación entre pares y con el personal de la institución, los buenos modales se hicieron un hábito en la mayoría de los niños, individualmente mostraban un mejor comportamiento y actitud, al igual su motivación por ir asistir resaltó ya que al inicio los integrantes del grupo no tenían la unión que tienen actualmente y el lazo de compañerismo.

Por otro lado, fue posible identificar las áreas de oportunidad en las dimensiones de IE para en una nueva aplicación del programa fortalecer con actividades las habilidades correspondientes a la dimensión con menor desarrollo. Finalmente, podemos determinar que la hipótesis que se diseñó si se concretó en la práctica porque los alumnos mostraron un desarrollo en sus habilidades socioemocionales y nivel de IE.

El aporte que se brinda al tema de estudio seleccionado radica en mostrar que aplicando un programa de IE diseñado de forma contextualizada a las necesidades de los alumno concluye en resultados favorables ya que al inicio del contacto con el grupo se observaban conductas que desfavorecían el ámbito socioemocional de los niños.

La propuesta para futuras investigación con la temática abordaba es que el programa de intervención sea aplicado en un mayor lapso de tiempo, con evaluaciones continuas, para reforzar con actividades las dimensiones que vayan presentando áreas de oportunidad o menor desarrollo, además de lo que se vaya identificando en la escuela en el comportamiento diario de los niños.

Un nuevo tema o veta de investigación en relación a los resultados sería el basar el objetivo de la investigación en la autorregulación ya que es la dimensión que a los niños les presenta mayores desafíos en el aula, al igual la relación que tiene el autoconocimiento con el rendimiento académico de los alumnos y la relación que existe entre la autorregulación y autoconocimiento ya que se obtuvo que fueron las dimensiones con menor desarrollo después del programa de IE.

Tablas y figuras

Las tablas, figuras e imágenes, deberán estar claramente referenciadas en el texto.

Recuerde que las tablas y figuras son contabilizadas para la extensión máxima de 4000 palabras para las ponencias.

Tabla 1. Comparación de resultados por dimensión en preprueba y posprueba de IE

Comparación de resultados						
Dimensiones	Autoconocimiento	Autorregulación	Autonomía	Empatía	Colaboración	Total
Resultado inicial	69.79%	62.39%	71.14%	67.27%	58.00%	66.52%
Resultado final	75.83%	70.11%	77.27%	81.36%	78.00%	75.33%
Diferencia	6.04%	7.72%	6.13%	14.09%	20.00%	8.81%

Tabla 2. Comparación de resultados en preprueba y posprueba de manera grupal

Resultados grupales en preprueba y posprueba de IE	
Resultado preprueba	66.52%
Resultado posprueba	75.33%
Diferencia	8.81%

Referencias

- Bello, Z., Rionda, H. D., y Rodríguez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *VARONA*, (51), 36-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006>
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- González, J. D., López, E., y León, B. (2010). La inteligencia emocional y su práctica educativa con alumnos de 1º de educación primaria, profesores y padres. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 71-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324008>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología De La Investigación*. México D.F.: Mcgraw W -Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (10 de octubre 2017). *La evaluación en el Plan y Programa de Estudios 2017*.
- Mateu, O. (2017). Ajuste psicosocial e inteligencia emocional en niños. *RediUMH*. <http://hdl.handle.net/11000/4530>
- Márquez, M., y González, M. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 176-200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154980008>

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Socioemocional y Tutoría. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). Plan y Programa de Estudios de Educación Básica. <https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio.php>

Villanueva, R., y Valenciano, G. (2012). El papel de la maestra en la promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niñas y niños de quinto grado. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 49-75. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728004.pdf>

