Arcelia Martínez Bordón

Coordinadora del Área Temática 10. Política y gestión de la educación



GRADO DE ESTUDIOS
Doctor en Política por la Universidad de York, Inglaterra

ADSCRIPCIÓN
Universidad Iberoamericana Ciudad de México

NACIONALIDAD
Mexicana

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
Nivel I

ÁREAS TEMÁTICAS
- Política y gestión de la educación
- Evaluación educativa

CONTACTO

Doctora en Política por la Universidad de York, Inglaterra. Es profesora-investigadora de tiempo completo en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Centro INIDE), con adscripción compartida con el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE). Es asociada titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) desde el 2014 e integrante de la Red de Mujeres Unidas x la Educación (MUxED) desde 2020.

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

Agrupa contribuciones que se enfocan en el análisis de la política y las políticas educativas desde una perspectiva de producción, circulación y gestión del conocimiento, con el propósito de comprender, explicar y contribuir a resolver las problemáticas del sector, incluidas las que se presentan en contextos de crisis, vulnerabilidad o emergencia (sanitarias, climáticas, de violencia o de desplazamiento forzado), así como los retos de equidad y justicia educativa que atraviesan al sistema. Considera también la acción educativa de actores no gubernamentales, como organizaciones civiles, comunitarias, sindicales e indígenas.

Considera las siguientes líneas temáticas:

1. Diseño y planeación de las políticas: incluye análisis sobre definición del problema público y su entrada en la agenda pública y de gobierno; la elaboración de diagnósticos; los análisis del marco normativo o de consistencia y coherencia interna de las políticas; las formas en que los gobiernos adoptan y/o adaptan discursos y agendas educativas elaboradas por organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, entre otros actores.
2. Implementación, gestión y puesta en marcha de las políticas: incluyen análisis sobre los modelos de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba e híbridos, que orientan la instrumentación de las políticas, así como el papel que juegan distintos actores en la puesta en marcha y/o recontextualización de las políticas.
3. Evaluación, monitoreo y uso de evidencia en las políticas: incluye valoraciones de diseño, procesos, resultados e impacto de las políticas; los sistemas de monitoreo y seguimiento; el análisis del uso, y no uso, de las evaluaciones para la toma de decisiones; y los debates sobre rendición de cuentas, mejora continua y construcción de sistemas de información que orienten la política.
4. Actores, discursos y conflictos en la política educativa: incluye el análisis de la participación y las estrategias de actores relevantes (gobierno, sindicatos, organizaciones civiles, organismos internacionales, movimientos sociales); el estudio de los discursos y marcos interpretativos que enmarcan los problemas educativos; el mapeo de coaliciones, redes y comunidades de política; y el análisis de los conflictos, negociaciones y procesos de toma de postura que moldean las decisiones educativas.
5. Gestión escolar e implementación situada de las políticas: recupera la documentación y el análisis de las prácticas de gestión escolar –comunidades de aprendizaje y profesionales, mecanismos de *accountability* educativo– en tanto traducción, a nivel de la escuela, de la implementación de las políticas; incluye el estudio de los factores organizacionales y las adaptaciones locales que inciden en su efectividad.