

Elba Aurora Castro Rosales

Coordinadora del Área Temática 17.

Educación ambiental para la sustentabilidad



GRADO DE ESTUDIOS

*Doctora en Ciencias Sociales por el
CIESAS*

ADSCRIPCIÓN

Universidad de Guadalajara

NACIONALIDAD

Mexicana

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

SNII Nivel I

ÁREAS TEMÁTICAS

- Educación ambiental para la sustentabilidad
- Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

Doctora en antropología social. Maestra en Educación Ambiental y licenciada en Ciencias de la Comunicación. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Es presidenta de la Academia Nacional de Educación Ambiental en México. Desarrolla Participa de investigaciones nacionales del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, en Educación Ambiental 2012-2021; así como en la apertura de líneas regionales o nacionales sobre la pérdida de biodiversidad y la cultura alimentaria, los abordajes de la naturaleza desde la literatura. Realiza programas radiofónicos de corte pedagógico y materiales didácticos.

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

La educación ambiental para la sustentabilidad (EAS) constituye un campo interdisciplinario de conocimiento, investigación y práctica educativa que aborda las múltiples relaciones entre diversos actores sociales y la naturaleza, con el propósito de comprender y atender pedagógicamente los desafíos socioambientales contemporáneos. Desde perspectivas críticas, éticas, interculturales y de justicia ambiental promueve procesos educativos orientados a la construcción de conocimientos, nuevos abordajes, reflexiones, sobre el cambio cultural hacia la sustentabilidad o hacia alternativas al paradigma de consumo de las sociedades contemporáneas, en el ámbito local, nacional y mundial. En esta área se invita a presentar contribuciones derivadas de investigaciones teóricas y empíricas, análisis conceptuales, revisiones sistemáticas, estudios meta-analíticos, experiencias de intervención y debates interdisciplinarios o transversales desde diferentes ámbitos, modalidades y niveles educativos. Se valorarán especialmente trabajos que aborden problemáticas emergentes; que articulen diversas perspectivas teóricas y metodológicas; y las que aporten elementos para comprender y transformar las relaciones entre educación, ambiente y sociedad.

El área educación ambiental para la sustentabilidad está compuesta por las siguientes líneas temáticas:

1. Fundamentos, construcción del campo y perspectivas de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Caben estudios de historia del campo; perspectivas como: buen vivir, epistemologías del sur, ecofeminismo, decolonialidad; además de estudios como estados del conocimiento y prospectiva.
2. Sujetos, formación, ciudadanía y participación socioambiental. Incluye trabajos sobre formación docente, profesionalización, actores sociales y formación: comunidades, infancias, juventudes, movimientos sociales y gobernanza.
3. Procesos educativos, currículo, prácticas pedagógicas e innovación. Se incluyen intervenciones educativas, representaciones sociales, comunicación, arte, tecnologías digitales e inteligencia artificial.
4. Territorios, comunidades, salud, sistemas alimentarios y transiciones hacia la sustentabilidad. Estudios sobre desarrollo comunitario, agroecología, soberanía alimentaria, consumo y producción sustentable, sistemas alimentarios, ciudades, agua y energía.
5. Crisis socioecológicas, justicia ambiental y transiciones. Trabajos que aborden cambio climático, biodiversidad, resiliencia, salud ambiental, gestión del riesgo y conflictos socioambientales.
6. Cultura, ética y relaciones sociedad-naturaleza. Propuestas que aborden ética del cuidado, espiritualidades, posthumanismo, otredades, diversidad cultural y nuevas formas de habitar el territorio.
7. Políticas públicas, gestión e institucionalización de la educación ambiental. Caben análisis de planes y programas estatales, municipales, federales; estudios comparativos de las políticas públicas nacionales vs internacionales o regionales en América Latina.
8. Debates emergentes y nuevas agendas de investigación.