

María del Socorro Rodríguez Guardado

Coordinadora del Área Temática 8. Procesos de formación



GRADO DE ESTUDIOS

Doctora en Educación por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

ADSCRIPCIÓN

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

NACIONALIDAD

Mexicana

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Nivel I

ÁREAS TEMÁTICAS

- Procesos de formación
- Investigación de la investigación educativa

CONTACTO

mariadelsocorro.rodriguez@upaep.mx



Doctora en Educación por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), profesora investigadora en UPAEP. Forma parte del Núcleo Básico de los Programas de Investigación Educativa y funge como directora de la Maestría en Investigación en Educación. Perteneció al SNII Nivel 1, al COMIE y a la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa Puebla (REDIIEP), donde coordina la Comisión de Ingreso y Normatividad. Es miembro del Centro de Investigación en Educación Humanista (CIEDHU) en el Área de Autorregulación, Enseñanza y Aprendizaje.

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

Integra los productos de investigación de corte teórico y de corte empírico que tienen por objeto central la formación de los sujetos: a) producciones de elucidación teórica sobre la formación, particularmente a la formación del ser humano, cuyos fundamentos pueden descansar en principios o postulados de carácter filosófico (ontológicos, axiológicos, teleológicos), psicoanalítico, psicológico, pedagógico, sociológicos, histórico, entre otros; y b) investigaciones empíricas que documenten, analicen e interpreten procesos formativos, sea del profesorado, personal académico, profesionales de diversas disciplinas y alumnado en cualquier espacio y nivel del sistema educativo. Los procesos formativos pueden ser abordados desde diferentes ángulos y con base en perspectivas teóricas y disciplinas diversas. En todos los casos será que la formación constituya el objeto central del análisis, ya sea como proceso, experiencia, trayectoria, práctica, relación, dispositivo o construcción teórica.

Considera las siguientes líneas temáticas, todas las cuales pueden inscribirse en el marco de la situación política, económica y social que ha vivido y experimenta actualmente el país:

1. Tratamientos conceptuales sobre la formación del sujeto, del individuo, de la persona desde diversas disciplinas, teorías, tendencias vinculadas a la formación, la actualización y la capacitación. Se incluyen reflexiones sobre la sostenibilidad y el Antropoceno.
2. Procesos formativos centrados en los diferentes agentes que asumen los roles de formadores, tales como profesorado, personal académico, supervisores y supervisoras, personas con actividades directivas.
3. Políticas y programas de formación, con énfasis en el currículum, la evaluación y la tutoría, como elementos que estructuran, orientan y, en ocasiones, tensionan los procesos mediante los cuales los sujetos se forman.
4. Procesos sociohistóricos institucionales de la formación inicial y continua en escuelas normales, la UPN y universidades, atendiendo trayectorias e historias de vida del alumnado, profesorado, asesoras y asesores técnico-pedagógicos (ATP), personal directivo, supervisores y supervisoras, como vía para reconstruir la dimensión biográfica y contextual de la formación.
5. Metodologías, dispositivos y experiencias de formación, entre ellos las tecnologías de la información y comunicación, las prácticas profesionales y docentes, las prácticas disruptivas, la narrativa, la investigación-acción, las prácticas decoloniales y las sistematizaciones.
6. Procesos de formación vinculados con la construcción de la identidad, la ciudadanía, las competencias, las capacidades y valores; la formación en derechos humanos; las prácticas que promueven el reconocimiento de la diversidad sexual; y la formación para el cuidado de sí y de los otros.