

Taller virtual

Introducción a la revisión sistemática de la literatura



Introducción a la revisión sistemática de la literatura

Modalidad

Todas las actividades de formación se realizan virtualmente.

Fechas y horarios

- Fechas: 15 de junio al 6 de julio del 2026
- Horario: 15:00 a 17:00 h
- 10 sesiones
- Lunes, miércoles y viernes
- Duración total: 20 horas

Criterios para obtener constancia

- 80% de asistencia a sesiones sincrónicas (vía Zoom)
- Entrega del 80% de actividades solicitadas (Google Classroom)
- Entrega del trabajo final (6 de junio 2026)

Cuotas de recuperación

- **\$3,500.00 MXN:** si confirma inscripción antes del 12 de junio de 2026.
- **\$7,000.00 MXN:** si confirma inscripción entre el 15 y el 18 de junio de 2026.

Registro

Formulario de registro: <https://forms.gle/q8WSbgc7rNpMk5CJ9>

Contexto de la propuesta, objetivo general y forma de trabajo.

El taller virtual está dirigido a alumnos, docentes y demás profesionales de la educación de cualquier nivel y modalidad educativa que deseen descubrir las condiciones actuales y los desafíos investigativos de algún tema de su interés mediante la **Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)**, herramienta de gran utilidad para estudiantes principiantes en investigaciones educativas y para los profesores e investigadores interesados en actualizar un tema concreto o como parte de una investigación mayor.

El objetivo del taller es que el asistente conozca la metodología de la Revisión Sistemática de la Literatura mediante la recopilación de información de estudios relevantes sobre un tema educativo para proporcionar una síntesis organizada y replicable en un documento con rigor científico.

El taller está organizado en sesiones de dos horas durante cuatro semanas (lunes, miércoles y viernes) en las que se abordarán cada uno de los macroprocesos de la RSL para que cada asistente los desarrolle con el tema de su interés delimitado y escriba un breve documento académico debidamente estructurado. Se sugiere que seleccionen y delimiten previamente su tema o problema educativo.

Población objetivo

- Profesores en ejercicio de educación básica, media superior, universitaria o de posgrado.
- Profesionales de la educación de cualquier nivel y modalidad educativa (docentes, personal técnico y directivo) interesados en la investigación y en conocer las condiciones actuales de un tema de su interés mediante la metodología Revisión Sistemática de la Literatura, con el fin de que les ayude a evaluarlo e interpretarlo para resumir la evidencia existente, identificar vacíos en la investigación y sugerir futuros estudios en el ámbito educativo.

Contenido del curso

Semana 1

- **Lunes 15 de junio. Sesión 1.** Introducción a la Revisión Sistemática de la Literatura. Visión general y metodología de 24 pasos de la RSL.
- **Miércoles 17 de junio. Sesión 2.** Selección y delimitación de un tema o problema educativo.
- **Viernes 19 de junio. Sesión 3.** Macroproceso Identificar (pasos 1 al 5) de la RSL. Búsqueda y extracción de evidencia del tema seleccionado.

Semana 2

- **Lunes 22 de junio. Sesión 4.** Macroproceso Identificar (pasos 6 al 10) de la RSL. Selección de publicaciones mejor posicionadas sobre el tema.
- **Miércoles 24 de junio. Sesión 5.** Macroproceso Describir (pasos 11 al 13) de la RSL. Temáticas de las publicaciones mejor posicionadas a lo largo de la historia y en los últimos cinco años.
- **Viernes 26 de junio. Sesión 6.** Macroproceso Profundizar (pasos 14 al 19) de la RSL. Identificación, cuantificación, análisis e interpretación de las características globales de la información relevante.

Semana 3

- **Lunes 29 de junio. Sesión 7.** Macroproceso Divulgar (pasos 20 al 24) de la RSL. Metodología para la elaboración del manuscrito.
- **Miércoles 1 de julio. Sesión 8.** Revisión de avances de los macroprocesos Identificar y Describir.
- **Viernes 3 de julio. Sesión 9.** Revisión de avances de los macroprocesos Describir y Divulgar.

Semana 4.

- **Lunes 6 de julio. Sesión 10.** Apuntes sobre la elaboración del documento académico de la RSL.

Semblanza de los instructores

Gonzalo González Osorio



Doctor en Administración Pública por el Instituto de Administración Pública del Estado de Veracruz. Integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Estudios de Posdoctorado en Metodología de la Investigación y Producción Científica por la Universidad Hipócrates (Acapulco, México) y el Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología (Inudi), Perú.

Actualmente, docente e investigador con adscripción a la Universidad Pedagógica Veracruzana. Mediador pedagógico de: Licenciatura, Maestrías y Doctorado de la UPV, Candidato a Investigador por el Sistema Nacional de Investigadores (2021-2024). Líneas de investigación: TIC en la educación y Política educativa.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4871-6767>

Oscar Valencia Aguilar



Doctor en Política y Evaluación Educativa por la Universidad Pedagógica Veracruzana. Integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Estudios de Posdoctorado en Metodología de la Investigación y Producción Científica por la Universidad Hipócrates (Acapulco, México) y el Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología (Inudi), Perú.

Docente de tiempo completo adscrito al Departamento de Investigación la Universidad Pedagógica Veracruzana. Candidato a Investigador por el Sistema Nacional de Investigadores (2022-2025). Mediador pedagógico de: Licenciatura, Maestrías y Doctorado de la UPV. Líneas de Investigación: TIC aplicada a Educación, Gestión y Administración de la Educación, Políticas Públicas Educativas para los niveles Medio Superior y Superior.

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3029-2692>

Bibliografía básica

- Anguera, M. T., (2023). Revisitando las revisiones sistemáticas desde la perspectiva metodológica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-25. Obtenido de: <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27758>
- Barros, C., Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*. 38(45), 11-20.
- Benet Rodríguez, M., Zafra, S. L., & Quintero Ortega, S. P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751487013.pdf>
- Concha S., S. C., & Rodríguez G., M. J. (2018). Guía básica para escribir un artículo para Publicaciones Científicas. *Ustasalud*, 4(1), 48–55. <https://doi.org/10.15332/us.v4i1.1922>
- González, G., & Valencia, O. (2025). La revisión sistemática de la literatura como instrumento de apoyo en la investigación educativa. *Acta del III Congreso de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI-UH*, 471–484.
- Jiménez-Toledo, Javier A.; Collazos, Cesar; Revelo-Sánchez, Oscar (2019). Consideraciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje para un primer curso de programación de computadores: una revisión sistemática de la literatura. *TecnoLógicas*, vol. 22, 2019. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344262226008>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Revista Cirugía Española*, 91(3), 149-155. Obtenido de: [doi:10.1016/j.ciresp.2011.07.009](https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009)
- Pérez, J. (2019). Revisión sistemática de la literatura en ingeniería.
- Pardal, B., Pardal, J. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. Ediciones Universidad de Salamanca, 11(2), 155-160. Obtenido de: DOI: <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Page, M. et al., (2021). Una guía actualizada para la revisión sistemática de la literatura. *Sociedad Española de Cardiología*. 74(9), 790-799. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.rec.2021.07.010>
- Sánchez, M., Navarro, F., Sánchez, J. (2022). Las revisiones sistemáticas y la educación basada en evidencias. *Revista Espiral*, 15(30), 108-120.
- Ricoy, M. y Sánchez, C. (2020). Revisión sistemática sobre el uso de la tableta en la etapa de educación primaria | *A systematic review of tablet use in primary education*. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (276), 273-290. Obtenido de: doi: <https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-04>