

Rocío Adela Andrade Cázares

Coordinadora del Área Temática 5. Currículo



GRADO DE ESTUDIOS

Doctora en Educación por la Universidad de Guadalajara

ADSCRIPCIÓN

Universidad Autónoma de Querétaro

NACIONALIDAD

Mexicana

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

Nivel I

ÁREAS TEMÁTICAS

- Currículum
- Investigación de la investigación educativa

CONTACTO

rocio.andrade@uaq.mx



Docente-investigadora de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), México, imparte clases en la Lic. en Innovación y Gestión Educativa (LIGE), y en Doctorado en Educación Multimodal (DEM). Durante el año 2013 fue becaria de retención de CONACYT en la UAQ, y desde 2014 trabaja como profesora de la UAQ con adscripción a la Facultad de Psicología y Educación. Ha impartido seminarios de metodología de la investigación en diplomado, maestría y doctorado; en licenciatura participa como titular de los Laboratorios de Docencia I y II, Didáctica, Evaluación del Aprendizaje, Evaluación de Procesos Psicoeducativos y de Investigación teórico-empírica III. Funge como directora de tesis a nivel Maestría y Doctorado. Su línea de investigación es currículum, didáctica y la formación de investigadores en educación. Ha colaborado en el Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa (DITE-UAQ), Doctorado en Tecnología Educativa (DTE-UAQ) y participó como parte del equipo de trabajo que elaboró el Modelo Educativo de la UAQ (2017). Laboró en Colegio de Bachilleres de Querétaro, Universidad Marista de Querétaro, Unidad de Servicios Educativos para la Educación Básica (USEBEQ), Universidad de Guanajuato, impartió un curso doctoral en la UVM, y ha impartido cursos a docentes en varias instituciones educativas en México. En la actualidad es asociada titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Asociada de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE), miembro de la Red de investigadores y docentes de México, América Latina, Andorra y España (RIDMAE), miembro del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNI) Nivel I de la SECIHTI en México y Profesora Perfil PRODEP vigente.

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA:

Se dedica a la investigación educativa relacionada con la visión amplia que en este momento tiene el tema curricular que, si bien se articula con proyectos vinculados con los fines, metas, desarrollo y gestión de procesos de formación intencionales en la educación formal, y ha tendido a reducirse a los planes y programas de estudio, contempla un campo temático más ambicioso y complejo. En el campo de los estudios sobre el currículo se expresan una diversidad de escuelas de pensamiento, disciplinas, abordajes metodológicos y técnicos que contribuyen al debate continuo y a la complejidad de la teoría y práctica curricular, por lo que el estudio de comunidades de práctica e investigación locales y globales también reviste interés, dado que el campo ha entrado en un estadio de internacionalización de discursos, políticas y diálogo de saberes. Las investigaciones que considera esta área pueden ser de corte conceptual, con referente empírico o una sistematización rigurosa proveniente del ámbito de la experiencia.

Contempla las siguientes líneas temáticas:

1. Acercamientos teóricos, históricos y metodológicos al campo del currículo.
2. Currículo como planes y programas de estudio.
3. Políticas y reformas curriculares.
4. Currículo como expresión de una política cultural y económica en un contexto sociohistórico determinado.
5. Currículo como estudio de la manera en que los contenidos de diversas disciplinas y materias reflejan los puntos de vista de un sector de la sociedad.
6. Currículo como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones.
7. Currículo en la tensión entre evaluación curricular, de agentes e instituciones frente a la acreditación institucional, de programas y financiamiento.
8. Internacionalización y cosmopolitización del currículo.
9. Currículo itinerante, currículo disruptivo, descolonización del currículo.
10. Conflicto epistémico entre los intereses cognitivos del campo curricular frente a los didácticos y su impacto en la práctica.