

Virginia Aguilar Davis

Coordinadora del Área Temática 4. Procesos de aprendizaje y educación



GRADO DE ESTUDIOS

Doctora en Formación del Profesorado en la Didáctica, Didácticas Especiales y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid, España

ADSCRIPCIÓN

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

NACIONALIDAD

Mexicana

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

Nivel I

ÁREAS TEMÁTICAS

- Evaluación educativa
- Procesos de aprendizaje y educación

Cuenta con amplia experiencia docente en los niveles educativos de preescolar, primaria, licenciatura, maestría y doctorado, así como en dirección de tesis y tutoría en nivel superior y posgrado. Es autora de diversos capítulos de libro, artículos y libros sobre evaluación educativa y autorregulación. Ha participado como ponente y conferencista en eventos académicos nacionales e internacionales. Coordinó los trabajos para la elaboración del Diagnóstico de la Secretaría de Educación de Veracruz, para el Plan Veracruzano de Desarrollo (2018-2019). Coordinó por 10 años el Cuerpo Académico en Consolidación "Evaluación Educativa y Autorregulación en la construcción de los aprendizajes", con clave PRODEP. Se ha desempeñado como responsable del Área de Investigación de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", como Subdirectora Técnica y como coordinadora del diseño del Doctorado en Investigación en Aprendizaje y Docencia (primer doctorado propio) de la misma institución. Actualmente asesora al grupo de diseño de la maestría en Formación de Formadores, es docente de posgrado y miembro del SNII, Nivel 1. Es Asociada Titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. (COMIE)

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA:

Se ocupa de factores personales, familiares, cognitivos, socio-afectivos y sociales relacionados con el aprendizaje, la socialización y la integración del estudiantado en los contextos educativos formales, no formales e informales.

Líneas temáticas:

1. Procesos cognitivos y socioafectivos asociados al aprendizaje, por ejemplo:
 - 1.1 Cognición, metacognición, atención, memoria
 - 1.2 Orientación al logro
 - 1.3 Autorregulación y autoeficacia académica
 - 1.4 Motivación y emociones
 - 1.5 Bienestar socioafectivo
 - 1.6 Desarrollo de funciones ejecutivas
 - 1.7 Plasticidad cerebral
 - 1.8 Aprendizaje basado en evidencia
 - 1.9 Neurodidáctica
 - 1.10 Inteligencia Artificial
 - 1.11 Neurociencias y neurodesarrollo
2. Factores sociales y culturales asociados al aprendizaje, entre ellos:
 - 2.1 Pertenencia a grupos vulnerables (indígenas, migrantes, de género, entre otros).
 - 2.2 Ruralidad, escuelas multigrado.
 - 2.3 Delincuencia, marginación urbana, pobreza.

3. Familia, aprendizaje y socialización escolar, por ejemplo:
 - 3.1 Influencia del contexto familiar en el aprendizaje, el desarrollo psicosocial y el logro académico.
 - 3.2 Participación social en los contextos escolares.
 - 3.3 Adaptación del estudiantado al contexto escolar.
 - 3.4 Transiciones entre niveles educativos.
 - 3.5 Procesos de desarrollo social en el contexto académico digital, a distancia y presencial (identidades, pertenencia, vinculación entre pares, entre otros).
4. Educación especial, entre ellos:
 - 4.1 Atención y procesos de aprendizaje en estudiantes con diversas discapacidades.
 - 4.2 Procesos de aprendizaje en estudiantes con diversos tipos de trastornos.
 - 4.3 Servicios educativos, formación docente (inicial y continua).
5. Altas capacidades, entre ellos:
 - 5.1 Estudiantes con alta capacidad intelectual, con dotación para las matemáticas, la lengua, la oratoria, entre otras.
 - 5.2 Estudiantes con talentos artísticos, deportivos, capacidades creativas en diversos campos y disciplinas.
 - 5.3 Estudiantes con alto desempeño académico.
6. Educación inclusiva, por ejemplo:
 - 6.1 Situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado.
 - 6.2 Propuestas orientadas a eliminar las barreras de aprendizaje.
 - 6.3 Atención a la diversidad.
 - 6.4 Procesos de inclusión de estudiantes con altas capacidades.
7. Aprendizajes en contextos no formales e informales, entre ellos:
 - 7.1 Procesos extracurriculares como talleres, cursos extraescolares, seminarios.
 - 7.2 Capacitación para el trabajo.
 - 7.3 Procesos de aprendizaje en lenguas originarias o extranjeras.
 - 7.4 Desarrollo de capacidades y aprendizajes en espacios informales (hogar, redes sociales, entre otros).
8. Evaluación del aprendizaje, por ejemplo:
 - 8.1 Evaluación de los procesos cognitivos del aprendizaje (autoeficacia, autorregulación, metacognición, etc.).
 - 8.2 Evaluación de procesos socioafectivos (reciprocidad, autoestima, autoconcepto, etc.).
9. Orientación, tutoría y servicios educativos, entre otros:
 - 9.1 Tutoría individual, grupal y entre pares.
 - 9.2 Asesoría y acompañamiento académico al estudiantado.
 - 9.3 Evaluación de programas tutoriales.
 - 9.4 Experiencias exitosas e innovación.
10. Procesos de aprendizaje en situaciones emergentes o de contingencia, entre ellos:
 - 10.1 Conflictos sociales (confinamiento por delincuencia, pandillerismo, desplazamientos forzados, etc.)
 - 10.2 Eventos naturales, de salud y ambientales (terremotos, huracanes, epidemias, pandemias, inundaciones, etc.)
 - 10.3 Adaptaciones didácticas, curriculares, ambientales, organizacionales, tecnológicas realizadas en los procesos educativos derivados de situaciones emergentes.