
CONTENIDO

RMIE, ABRIL-JUNIO, 2015, VOLUMEN 20, NÚMERO 65

ISSN: 14056666

EDITORIAL

- ¿Cómo interpretar una diversidad tan grande de investigaciones? 343-346
Wietse de Vries

INVESTIGACIÓN

- Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños
y madres de familia en actividades de enseñanza 347-368
Ruth Mercado Maldonado y Leticia Montaña Sánchez
- Relaciones de amistad y solidaridad en el aula:
un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo 369-392
Diego Jesús Luque Parra y María Jesús Luque Rojas
- Liderazgo de los rectores frente a la “tercera misión”
de la universidad: visiones globales, miradas locales 393-417
Rosalba Badillo Vega, Angélica Buendía Espinosa y Georg Krücken
- Diversidad y rol de la escuela: discursos del profesorado
en contextos educativos multiculturales en clave migratoria 419-441
Felipe Jiménez y Carla Fardella
- La práctica en las políticas curriculares iberoamericanas
para la formación docente 443-459
Rosanne Evangelista Dias
- ¿Otra vez la identidad?
Un concepto necesario pero imposible 461-479
Zaira Navarrete-Cazales
- La percepción de los estudiantes de Bellas Artes
sobre lo aprendido en un entorno
de Aprendizaje Basado en Problemas 481-506
Eva Gregori-Giralt y José-Luis Menéndez-Varela

Tiempo escolar y subjetividad: significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo <i>Abel Pérez Ruiz, Rosalba Ferrer Meza y Enrique García Díaz</i>	507-527
Niveles de interpretación que muestran estudiantes sobre gráficas para comunicar información de contextos económicos y sociodemográficos <i>Santiago Inzunza Cazares</i>	529-555
La Escuela Nacional de Ingenieros y las ciencias físicas en los albores del siglo XX <i>Gerardo Tanamachi Castro y María de la Paz Ramos Lara</i>	557-580
Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria <i>Rosa del Carmen Flores-Macías, Juan E. Jiménez y Eduardo García</i>	581-605
Estado del arte sobre experiencias de enseñanza de programación a niños y jóvenes para el mejoramiento de las competencias matemáticas en primaria <i>Carlos Andrés Palma Suárez y Román Eduardo Sarmiento Porras</i>	607-641

TABLE OF CONTENTS

RMIE, APRIL-JUNE, 2015, VOLUME 20, NUMBER 65

ISSN: 14056666

EDITORIAL

- How to interpret such a large diversity of research? 343-346
Wietse de Vries

RESEARCH

- Participative Processes Involving Preschool Teachers
and Mothers in Teaching Activities 347-368
Ruth Mercado Maldonado and Leticia Montaña Sánchez
- Relationships of Friendship and Solidarity in the Classroom:
A Psycho-educational Approach to Disability in an Inclusive Framework 369-392
Diego Jesús Luque Parra and María Jesús Luque Rojas
- The Leadership of Rectors in Universities' "Third Mission":
Global Visions, Local Views 393-417
Rosalba Badillo Vega, Angélica Buendía Espinosa and Georg Krücken
- Diversity and Roles at Schools:
Teachers' Discourse in Multicultural Educational Contexts 419-441
Felipe Jiménez and Carla Fardella
- Student Teaching in Latin America's Curriculum
Policies for Teacher Education 443-459
Rosanne Evangelista Dias
- Identity Again?
A Necessary but Impossible Concept 461-479
Zaira Navarrete-Cazales
- The Perception of Fine Arts Students
Regarding Learning in Settings of Problem Based Learning 481-506
Eva Gregori-Giralt and José-Luis Menéndez-Varela
- Time at School and Subjectivity:
Meanings of Teaching in Full-time Schools 507-527
Abel Pérez Ruiz, Rosalba Ferrer Meza and Enrique García Díaz

Students' Levels of Interpretation of Graphics to Communicate Information from Economic and Socio-demographic Contexts <i>Santiago Inzunsa Cazares</i>	529-555
The National Engineering School and the Physical Sciences in the Early 20 th Century <i>Gerardo Tanamachi Castro and María de la Paz Ramos Lara</i>	557-580
Basic Cognitive Processes Associated with Secondary Students' Difficulties in Reading Comprehension <i>Rosa del Carmen Flores-Macías, Juan E. Jiménez and Eduardo García</i>	581-605
The State of the Art of Experiences in Teaching Programming to Children to Improve Math Competencies in Elementary School <i>Carlos Andrés Palma Suárez and Román Eduardo Sarmiento Porras</i>	607-641