
XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Cifras básicas

Se presenta a continuación una breve numeralia de la decimocuarta edición del Congreso Nacional de Investigación Educativa (XIV CNIE), a celebrarse en la ciudad de San Luis Potosí del 20 al 24 de noviembre del presente año. Cabe advertir, sin embargo, el carácter preliminar de este informe, el cual se divide en dos partes.

- 1) Contribuciones: contribuciones por tipo y Factor de aceptación por eje temático
- 2) Participantes: por tipo, por entidad federativa y participantes por adscripción institucional.

Contribuciones

Para esta convocatoria se presentaron casi tres mil contribuciones (2 mil 885 para ser exactos), distribuidas en seis tipos: ponencias, simposios, carteles, material videográfico, presentaciones de libro y ponencias para la cuarta edición del Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación (ENEPE).

Como puede observarse en la tabla 1, en promedio, más de 90% de las contribuciones registradas fueron aptas para someterse al proceso de dic-taminación, aunque en casos como la presentación de carteles y el material videográfico los porcentajes son ligeramente inferiores. Quizás debido a que se trata de una modalidad relativamente nueva o a la falta de precisión en los criterios para su presentación.

TABLA 1
*Porcentaje de dictaminación
 según tipo de contribución, XIV CNIE*

Tipo de contribución	Contribuciones registradas	Dictaminadas	Descartadas	% dictaminadas/ registradas
1. Ponencias	2337	2181	156	93.3
2. Simposios	75	72	3	96.0
3. Carteles	101	89	12	88.1
4. Material videográfico	14	12	2	85.7
5. Presentación de libro	165	142	23	86.1
6. Ponencia ENEPE	193	184	9	95.3
TOTAL	2885	2680	205	92.9

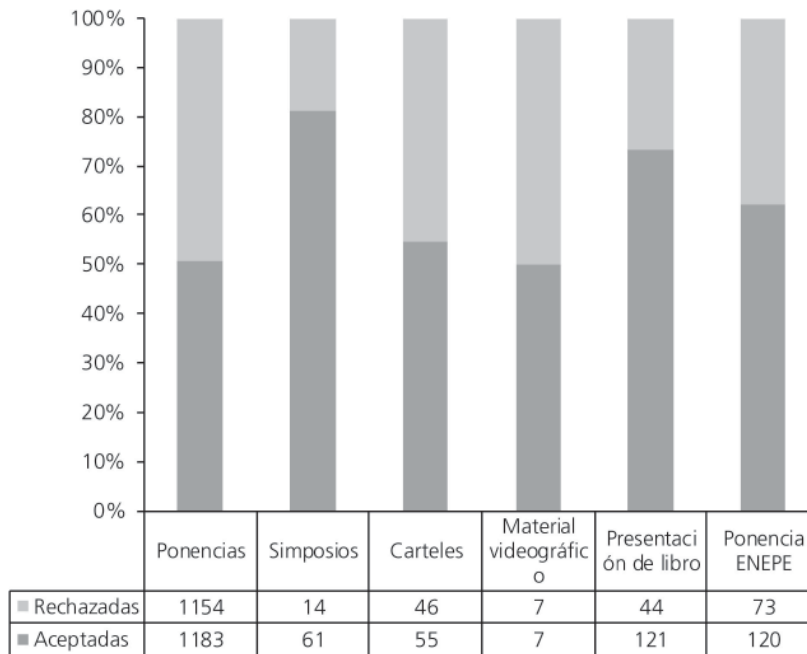
Elaboración propia a partir de la base de datos del XIV CNIE.

También cabe destacar que si bien históricamente el grueso de las contribuciones se ha concentrado en el rubro de ponencias, todas y cada una de las registradas fue sometida a un proceso de dictaminación *dobles ciego*. A este respecto, interesa destacar que para esta edición del CNIE colaboraron 998 dictaminadores, lo que supone un incremento de 13 % con respecto a la edición anterior, donde participaron 800.

Desde un punto de vista colegiado, el CNIE se estructura en 16 áreas del conocimiento, cada una organizada por socios del propio Consejo agrupados en un Comité científico a cuya responsabilidad se encuentran las decisiones de orden académico.

En cuanto a los porcentajes de aceptación, la figura 1 muestra los datos según el tipo de contribución. A grandes rasgos, se advierte que mientras los simposios presentan el mayor porcentaje de aceptación (81%), las ponencias y el material bibliográfico, los valores más bajos (50 y 51%, respectivamente).

FIGURA 1
*Porcentaje de aceptación
según tipo de contribución*



Elaboración propia a partir de la base de datos del XIV CNIE.

La tabla 2 muestra la distribución de las contribuciones aceptadas y rechazadas en cada una de las áreas. Puede observarse que si bien, en promedio, el porcentaje de aceptación es superior a 50 (53.6), las variaciones entre áreas son notables: más de 20 puntos porcentuales entre el mínimo y el máximo. La figura 2 muestra la inscripción de los participantes por entidad federativa.

Al total de las mil 547 contribuciones aceptadas para su presentación hay que agregar un conjunto de presentaciones de alta relevancia y de fundamental interés para el ámbito educativo en general: conferencias y diálogos magistrales, presentadas por los más destacados especialistas nacionales y extranjeros en el campo de la investigación educativa; conversaciones educativas, en donde confluirán representantes del ámbito académico y tomadores de decisiones, así como un grupo de talleres del más diverso tipo (tabla 3).

TABLA 2
Contribuciones aceptadas y rechazadas en cada una de las áreas

	Ponencias		Simposios		Carteles		Material videográfico		Presentación de libro		Ponencia ENEPE		Aceptadas (% acep.)
	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	
1. Filosofía, teoría y campo de la educación	31	29	2	0	0	1	0	0	8	4	1	1	42 (54.5)
2. Historia e historiografía de la educación	53	29	5	5	0	1	0	0	9	1	2	1	69 (65.1)
3. Investigación de la investigación educativa	46	35	6	1	1	1	0	0	6	3	1	1	60 (59.4)
4. Aprendizaje y desarrollo humano	97	115	0	0	6	5	1	1	5	4	11	8	120 (47.4)
5. Currículum	57	73	6	0	6	2	1	0	4	1	5	1	79 (50.6)
6. Educación en campos disciplinares	96	97	2	3	7	6	0	0	6	4	6	10	117 (49.4)
7. Prácticas educativas en espacios escolares	69	114	4	1	2	5	2	1	10	2	10	10	97 (42.2)
8. Procesos de formación	130	159	8	1	2	5	0	3	11	9	8	7	159 (46.4)
9. Sujetos de la educación	163	141	4	0	3	4	0	0	14	5	23	4	207 (57.3)
10. Política y gestión de la educación, la ciencia y la tecnología	126	99	11	2	5	0	0	0	15	6	19	9	176 (60.3)
11. Educación, desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo	53	40	5	0	1	0	1	0	5	2	9	4	74 (61.7)
12. Educación y valores	44	29	0	0	1	1	0	0	3	0	0	2	48 (60.0)
13. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	53	52	2	0	2	0	0	1	9	1	3	6	69 (53.5)
14. Multiculturalismo, interculturalidad y educación	49	39	2	1	3	0	0	0	7	0	7	3	68 (61.3)
15. Educación ambiental para la sustentabilidad	34	24	2	0	6	7	1	0	3	1	4	0	50 (61.0)
16. Tecnologías de la información y la comunicación en educación	82	79	2	0	10	8	1	1	6	1	11	6	112 (54.1)
TOTAL	1183	1154	61	14	55	46	7	7	121	44	120	73	1547 (53.6)

A: Contribución aceptada, R: contribución rechazada

Elaboración propia a partir de la base de datos del XIV CNIE.

FIGURA 2
Inscripciones XIV CNIE

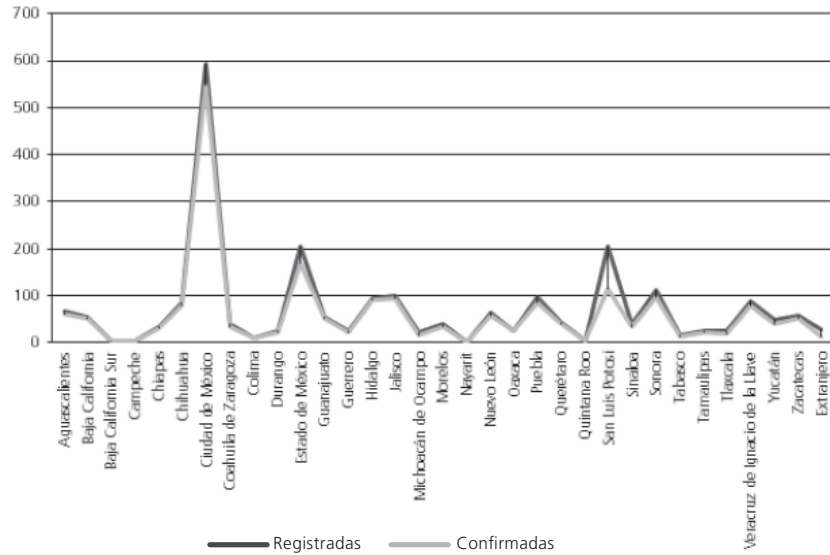


TABLA 3
Eventos especiales

Conferencia magistral	Pablo Gentilli, Secretario General del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conferencia de clausura	Adrián Acosta, profesor investigador de la Universidad de Guadalajara
Diálogos magistrales	<ul style="list-style-type: none"> Nuevos procesos de producción y distribución del conocimiento: Hebe Vessuri (CIGA-UNAM), Ma. Rocío Grediaga Kuri (UAM-A), Felipe Martínez Rizo (UAA). Política y reformas en la educación: Adriana Puiggrós (UBA, Argentina), Olac Fuentes Molinar (México), Guadalupe Olivier (UPN). Justicia social, diversidad cultural e inclusión educativa: Blanca Estela Zardel Jacobo (UNAM), Carina Kaplan (UBA, Argentina), Ma. Mercedes Ruiz Muñoz (UIA). Educación y sustentabilidad: Marcos Antonio dos Santos Reigota (Brasil), Francisco Javier Reyes Ruiz (UdeG), Edgar González Gaudiano (UV). Sujetos educativos y políticas de la migración: José Manuel Valenzuela Arce (COLEF), Elsa Lechner (U de Coimbra), Marcela Gómez Sollano (UNAM). Cultura digital, redes sociales y educación: Daniel Cabrera (U. de Zaragoza), Inés Dussel (DIE-CINVESTAV), Miguel Ángel Casillas (UV). Desafíos de la educación para la reconstrucción del tejido social en un contexto de violencia y exclusión: Cecilia Fierro Evans (UIA-León), Alberto Martínez Boom (UPN, Colombia), Martín López Calva (UPAEP).

(CONTINÚA)

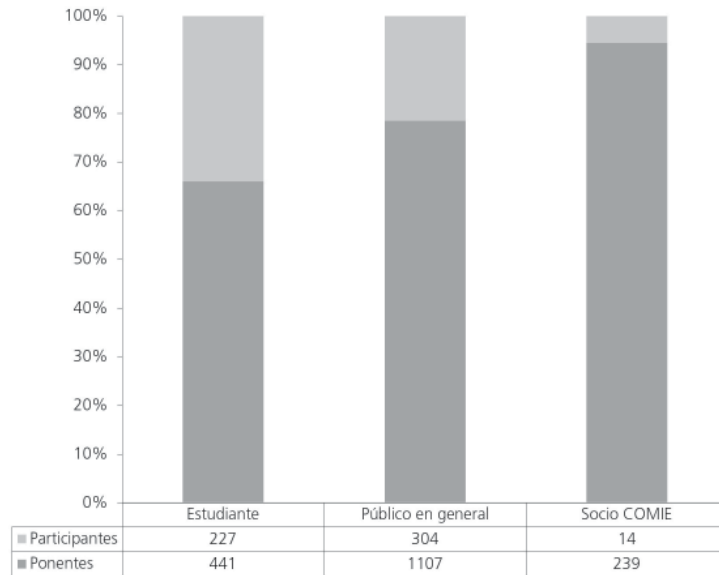
TABLA 3 / CONTINUACIÓN

Conversaciones educativas (participan académicos y tomadores de decisiones)	1. La importancia de la generación de repositorios de información y metadatos
	2. El futuro de las revistas como medios de difusión del conocimiento
	3. Nuevo modelo educativo
	4. Política Nacional de Evaluación
	5. Política y educación
	6. Aportes y desafíos de la Investigación educativa para la transformación y la justicia social, desde los campos disciplinares en México
	7. Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social, desde los campos disciplinares en México
	8. Transiciones educativas en la educación media superior y justicia social
	9. La universidad frente a los desafíos sociales en México
	10. Retos del trabajo académico
	11. El futuro de la formación y el posgrado para investigación educativa
	12. Investigación educativa y vinculación internacional
	13. Interculturalidad y educación
	14. Migración y educación
	15. Justicia educativa en experiencias escolares
	16. La investigación sobre sujetos de la educación y los retos para la transformación educativa
	17. La investigación histórica de la educación
	18. Temas emergentes de la inclusión educativa: convivencia, género y equidad
	19. Lo individual y lo social para el logro de una sociedad más justa
	20. Encuesta tresmex: Una visión sobre el día a día de las prácticas y procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en las instituciones de educación superior
	21. Transformación de las escuelas normales
	22. Foros regionales

Participantes

Se espera que para esta edición del CNIE, la ciudad de San Luis reciba a cerca de 2 mil 300 congresistas. A un mes de la inauguración, se han confirmado 2 mil 24 inscripciones provenientes de todo el país. La figura 3 muestra la diferencia entre las solicitudes de inscripción generadas en la plataforma de inscripción en línea y las inscripciones confirmadas por entidad federativa (al día 24 de octubre de 2017).

FIGURA 3
Congresista por tipo



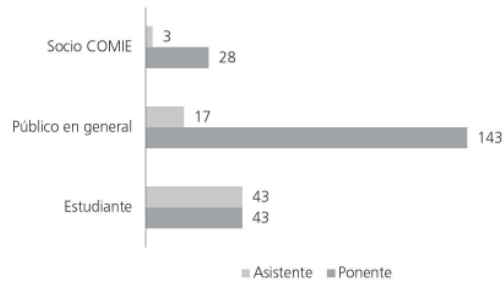
En general, se ha alcanzado el 87% de las solicitudes de inscripción. Y si bien hay una diferencia de 308 inscripciones, la mayoría de ellas ubicadas en el estado sede, se espera se realicen *in situ*. Asimismo, se constata que aunque la Ciudad de México aporta el mayor número de congresistas, la ciudad sede suele ocupar un papel importante, aun cuando la diferencia entre solicitudes e inscripciones confirmadas es aún considerable.

Por otra parte, la figura 3 muestra a los congresistas inscritos según su tipo de participación. Al respecto, se observa que a unos días del cierre del periodo de inscripciones, la mayoría (77%) ha sido de aquellos con alguna contribución aceptada (ponentes). De ellos, el grueso corresponde a congresistas registrados como “ponente: público en general”, seguidos de los estudiantes (25%) y los socios del COMIE (13%).

Participantes por adscripción institucional

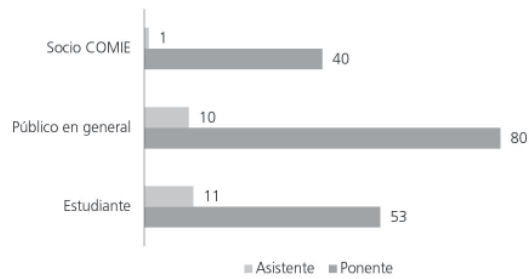
La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es la institución en la que se agrupa el mayor número de congresistas (277 en total), aunque provenientes de 33 unidades distribuidas por todo el país (figura 4).

FIGURA 4
Congresistas UPN



La segunda institución con más participantes es la Universidad Nacional Autónoma de México. El número de congresistas es menor, pero se distribuye, según los registros de inscripción, entre cuatro entidades (figura 5).

FIGURA 5
Congresistas UNAM



Finalmente, la institución particular con mayor presencia es la Universidad Iberoamericana, con 52 congresistas distribuidos como se muestra en la figura 6.

FIGURA 6
Congresistas UIA

